

令和8年度（2026年度）
中学校12月新思考入学試験問題

総 合 I

(60分)

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから14ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄^{らん}以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 6 分度器、定規、コンパス、計算機類の使用は認めません。
- 7 分数で答えるときは、約分して最も簡単な形にしなさい。
- 8 円周率を用いるときは、3.14として計算しなさい。

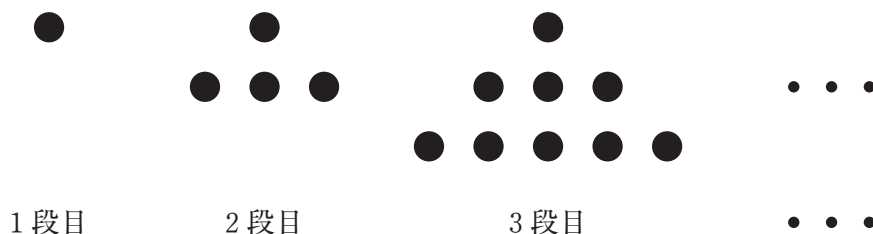
1

問1 2025 のように、数字の 0, 2, 5 だけからできている整数を、小さい順に次のように並べた。

0, 2, 5, 20, 22, 25, 50, 52, 55, …

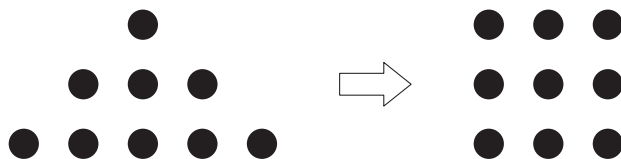
このとき、2025 は最初から数えて何番目にあらわれるか答えなさい。

問2 以下のように、ある規則にもとづいて碁石^{ごいし}を並べていく。



- (1) 一番下の段が 89 個になるように並べたとき、必要な碁石の数を求めなさい。
- (2) 碁石を 3 段目まで並べたとき、この碁石をすべて集めて、正方形の形に並べ直すと、**【図1】** のようになる。

【図1】



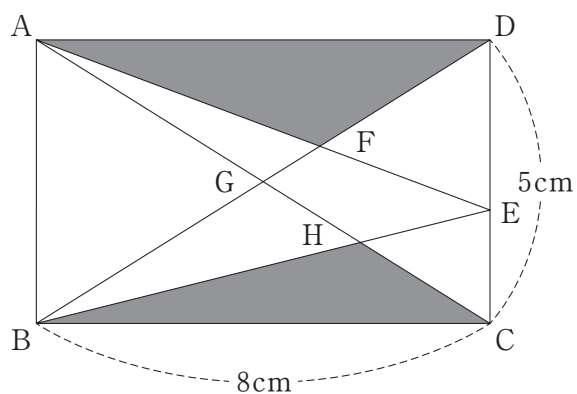
このとき、この正方形の一番外側には 8 個の碁石が並んでいる。

- (1)の状態から、碁石をすべて集めて、正方形の形に並べ直したとき、正方形の一番外側に並ぶ碁石の数を求めなさい。

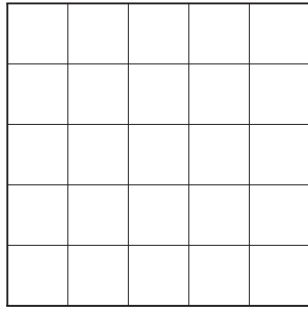
問3 下の計算の□, ○, △, ●は, それぞれ異なる 0 ~ 9 の整数のどれかを表し, 同じ記号は同じ整数である。□, ○, △, ●にあてはまる整数を答えなさい。

$$\begin{array}{r}
 \square \\
 \square \quad \bigcirc \\
 \square \quad \bigcirc \quad \triangle \\
 + \quad \square \quad \bigcirc \quad \triangle \quad \bullet \\
 \hline
 2 \quad 0 \quad 2 \quad 5
 \end{array}$$

問4 下の長方形 ABCD において, 三角形 AFD と三角形 BCH の面積の和が 13 cm^2 のとき, 四角形 EFGH の面積を求めなさい。

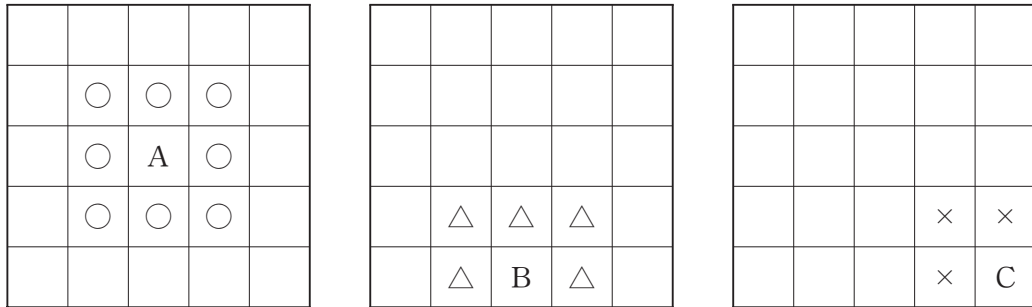


問5 図のようなマス目があって、1マスにつき1人、計25人の人がいる。この人たちの中には、ぼうしをかぶっている人が何人かいる。



どの人も、たて、横、ななめのと隣り合ったマスにいる人の頭しか見えない。たとえば、【図1】において、Aのマスにいる人は○の8人の頭が見え、Bにいる人は△の5人の頭が見え、Cにいる人は×の3人の頭が見える。

【図1】

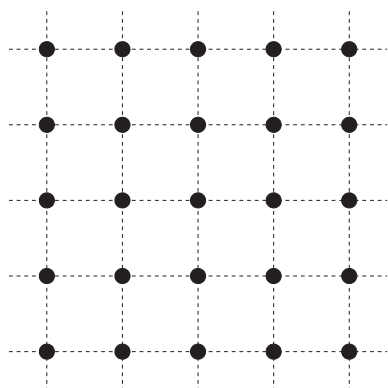


【図2】のマスの中には、それぞれのマスにいる人から見えるぼうしの数が書いてある。
【図2】のマスの中でぼうしをかぶっている人がいるマスをすべて黒くぬりなさい。

【図2】

3	3	5	3	3
3	4	6	4	3
3	3	6	4	4
1	2	4	2	2
0	1	1	2	1

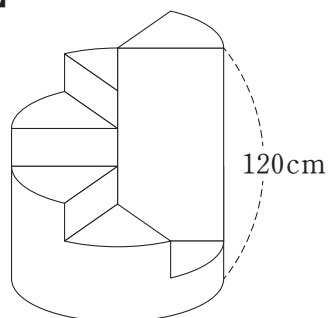
問6 下の図のように、1マスが 1 cm^2 の正方形である方眼紙に、25個の点がある。図の中の点を4つの頂点とする正方形について、次の各問に答えなさい。



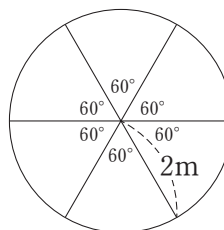
- (1) 面積が 2 cm^2 の正方形は何個あるか答えなさい。
- (2) 面積が 5 cm^2 の正方形を1つかきなさい。ただし、定規は使わなくてよい。
- (3) 大小合わせて全部で何個の正方形があるか答えなさい。

問7 【図1】のような、らせん階段状の立体がある。一段の高さは20 cm で、各段の面は半径2 m, 中心角 60° のおうぎ形である。【図2】はこの立体を真上から見た図である。

【図1】



【図2】



- (1) この立体の体積を求めなさい。ただし、単位は m^3 とすること。
- (2) この立体の表面積を求めなさい。ただし、単位は m^2 とすること。

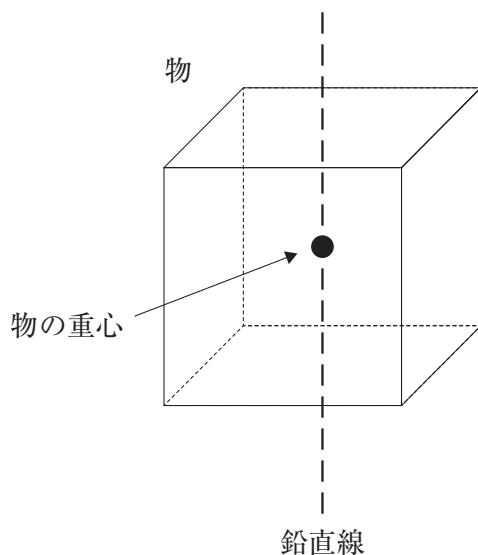
(問題は次ページに続く)

2

次の文章を読んで、下の各問に答えなさい。

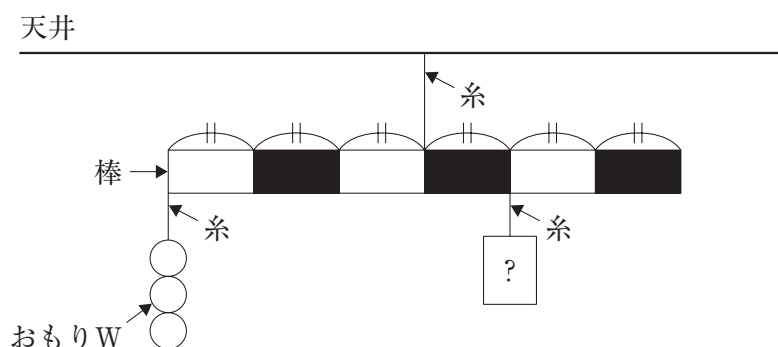
【図1】のように、大きさがある物において重力がはたらく点を物の重心といい、重心を通り重力がはたらく方向に伸びる線を鉛直線という。天秤やシーソーの支点（または軸）など、物の重心や鉛直線を通る点を支えると、その物が倒れないことが知られている。ただし、以下では物の変形せず、特に指定がない限り、物全体のある体積あたりの重さ（密度）は同じであるとする。

【図1】



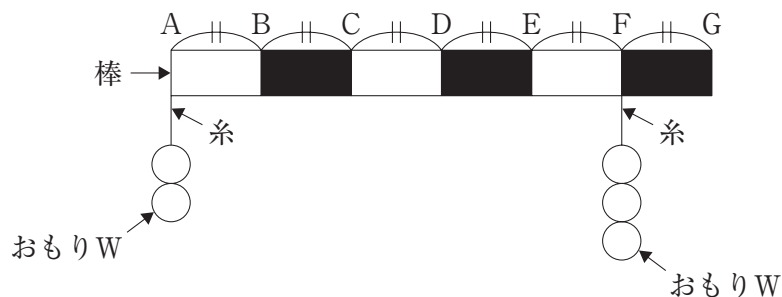
- 問1 【図2】のように、細い棒で天秤をつくり、棒の一端におもり W を3個つり下げた。この棒を傾けず水平を保つようにするためには、図中の ? におもり W を何個つり下げればよいのか答えなさい。ただし、棒と糸の重さやおもり W の大きさは無視できるとすること。

【図2】



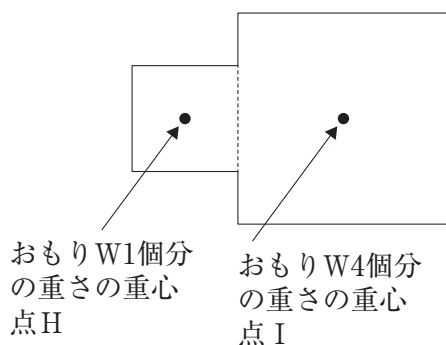
問2 【図3】のように、細い棒で天秤をつくり、棒のAの位置におもりWを2個、Fの位置におもりWを3個それぞれつり下げた。この棒を傾けず水平を保つようにするにはどの位置を支えればよいのか、最も適当なものを、図中のA～Gの中から1つ選び、記号で答えなさい。ただし、棒と糸の重さやおもりWの大きさは無視できるとすること。

【図3】

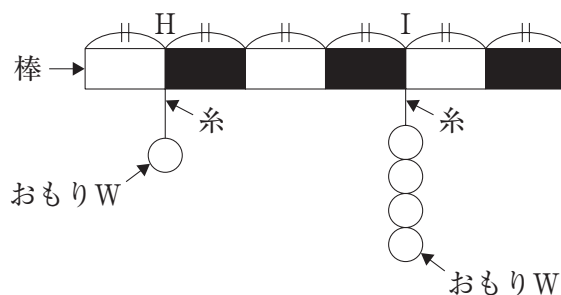


密度が均一な物の重心は、物の中央にある。複雑な形をしている物の場合は、【図4】の破線のように物を分割し、それぞれの重心を通る直線を【図5】のような天秤の棒に見立てることで、重心を求めることができる。

【図4】

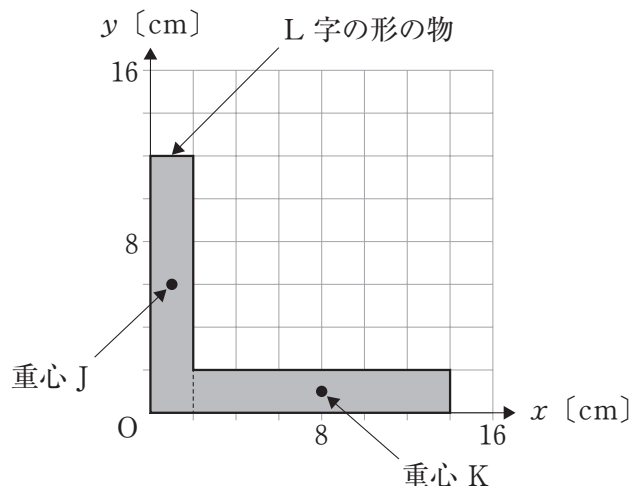


【図5】



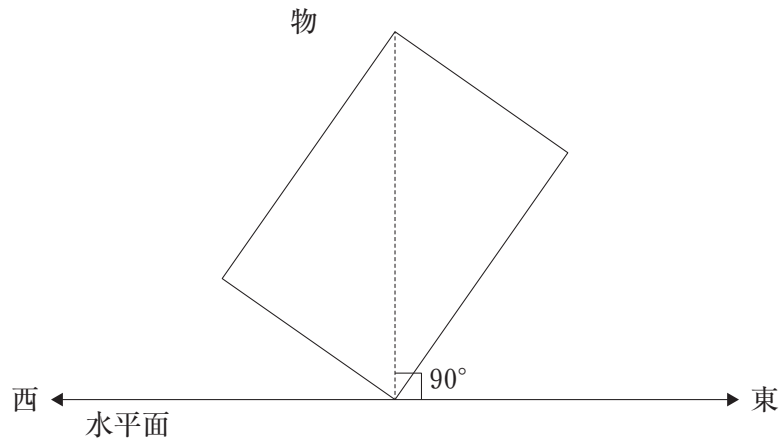
問3 【図6】のようなL字の形をした物を xy 平面上に設置した。この物の重心は、 x 方向・ y 方向にそれぞれ何cmか答えなさい。ただし、L字の形をした物を破線で分割した場合の一方の物の重心Jは x 方向に1cm、 y 方向に6cm、もう一方の物の重心Kは x 方向に8cm、 y 方向に1cmであるとする。

【図6】



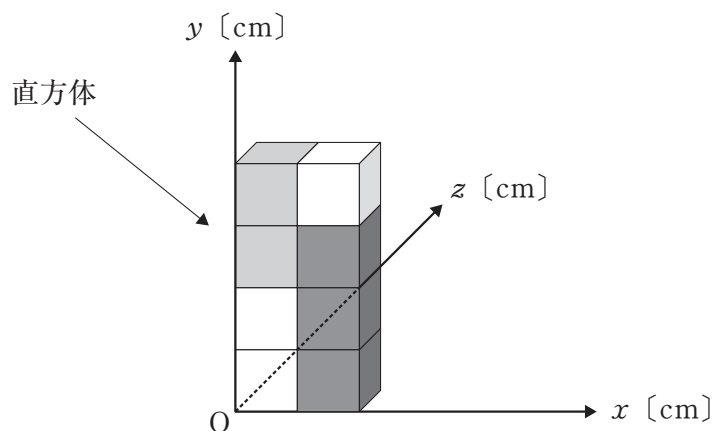
問4 密度が均一でない物を用意し、水平面上に置かれた物を【図7】のように傾けた。このとき、東側に倒れやすいのは、物の重心が図中の破線に対して東側に近いときか、それとも西側に近いときか、解答欄の選択肢の中からあてはまるものを1つ選び、○で囲みなさい。ただし、図中の破線は、物の重心が物の中央にあり、その重心を通る場合の鉛直線を示している。

【図7】



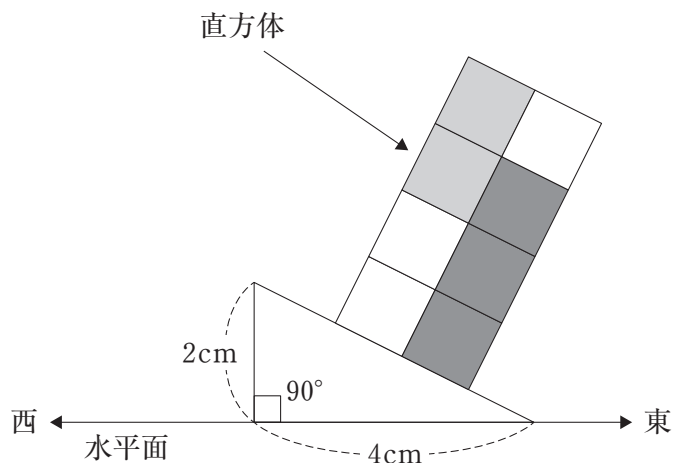
問5 【図8】のように、1辺の長さが1 cm の立方体 a () を 3 個，立方体 a と同じ大きさで 2 倍の重さを持つ立方体 b () を 3 個，立方体 a と同じ大きさで 0.5 倍の重さを持つ立方体 c () を 2 個組み合わせて直方体をつくり， xyz 空間上に設置した。

【図8】



- (1) この直方体の重心は x 方向・ y 方向・ z 方向にそれぞれ何 cm か答えなさい。ただし，答えが割り切れない場合は，小数第三位を四捨五入し，小数第二位で答えなさい。
- (2) 【図9】のように，この直方体を斜面上に置いた場合，この直方体が東側に倒れるか倒れないか解答欄の選択肢の中からあてはまるものを1つ選び，○で囲みなさい。また，その理由を簡潔に説明するとともに，解答欄の図には直方体の密度が均一の場合の鉛直線を——で，(1)で求めた重心を●でそれぞれ記入すること。ただし，直方体は斜面上ですべらないとすること。

【図9】



佐賀県唐津市に住む小学6年生の早太さんと稲子さんが、近年の気候について担任の先生と会話をしています。

【資料1】は、2024年の唐津市におけるある月（1か月）の30日間の日ごとの最高気温〔℃〕と日照時間〔時間〕の資料であり、

【資料2】は【資料1】と同じ月で2018年の唐津市における最高気温〔℃〕と日照時間〔時間〕の資料である。下の各問に答えなさい。

※日照時間：太陽が照った時間

稲子：最近^{えいきょう}は地球温暖化の影響で、唐津市でも気温が高くなってきているそうね。

早太：たしかに、今年も暑い日が多かったような気がするな。でも実際は、どれくらい暑くなっているんだろう？

先生：【資料1】と【資料2】を見て、最高気温の^{かく}平均値を比較してみましょう。

早太：最高気温の平均値を求めるということは、資料にある最高気温をすべて足して、30で割ればいいんだね。うーん、ちょっとたいへんそうだなあ。

先生：ここに、【資料1】と【資料2】の表を、度数分布表にまとめた【資料3】があります。この度数分布表を利用すると、おおよその平均値をかんたんに求めることができますよ。

稲子：度数分布表から平均値を求める方法があるんですか？

先生：たとえば、【資料3】2024年の度数分布表を見てください。22℃以上24℃未満の階級の度数は2日ですね。度数分布表からだけではこの2日の具体的な気温はわかりませんが、これを、階級の中央値（22℃以上24℃未満の場合は23℃）が2日間であったとして計算します。

早太：ということは、2024年は、23℃が2日、25℃が7日、27℃が9日、…と考えて計算すればいいんですね。

【資料1】

日	最高気温	日照時間
1	27.3	12.9
2	24.1	4.5
3	24.2	12.0
4	24.0	7.8
5	24.3	10.3
6	26.5	3.9
7	27.7	10.1
8	25.4	0.6
9	24.6	0.0
10	28.8	7.1
11	28.2	7.6
12	29.6	8.7
13	31.0	13.4
14	30.8	9.4
15	30.8	8.4
16	29.8	8.5
17	29.1	0.2
18	27.7	10.7
19	33.0	8.1
20	23.5	0.0
21	28.4	8.3
22	28.2	0.0
23	27.5	0.0
24	26.4	0.0
25	26.0	0.0
26	24.3	0.5
27	23.7	0.0
28	26.9	0.0
29	26.7	0.0
30	29.4	0.0

【資料2】

日	最高気温	日照時間
1	23.8	13.1
2	28.8	12.1
3	28.1	6.7
4	28.4	8.7
5	21.9	0.0
6	23.0	1.6
7	26.4	9.2
8	27.3	1.5
9	24.5	3.9
10	24.9	1.9
11	21.1	0.0
12	23.1	8.2
13	23.2	12.1
14	23.3	1.5
15	22.8	1.3
16	23.2	10.4
17	27.4	10.8
18	29.9	1.1
19	24.8	0.1
20	25.1	3.4
21	29.5	8.9
22	28.3	7.9
23	22.7	0.0
24	29.9	13.4
25	29.7	13.1
26	30.4	2.3
27	29.5	1.4
28	29.2	0.8
29	27.4	0.3
30	25.8	0.1

（気象庁統計情報より）

【資料3】

2024年

階級〔℃〕	度数〔日〕
以上 未満 22～24	2
24～26	7
26～28	9
28～30	8
30～32	3
32～34	1
計	30

2018年

階級〔℃〕	度数〔日〕
以上 未満 20～22	2
22～24	8
24～26	5
26～28	4
28～30	10
30～32	1
計	30

稲子：2024 年の最高気温の平均値は、 27.4°C になりました。

先生：実は【資料 1】の最高気温を実際にすべて足して 30 で割ると、平均値は 27.3°C となります。ほぼ近い値になっていることがわかりますね。この考え方を利用すると、ヒストグラムから様々な平均値を求めることもできます。

早太：でも、2024 年と 2018 年と比較しただけでは、本当に気温が高くなってきているのか、判断できないね。

稲子：過去 15 年の、【資料 1】と【資料 2】と同じ月の日ごとの最高気温の平均値をまとめた【資料 4】を見つけたわ。

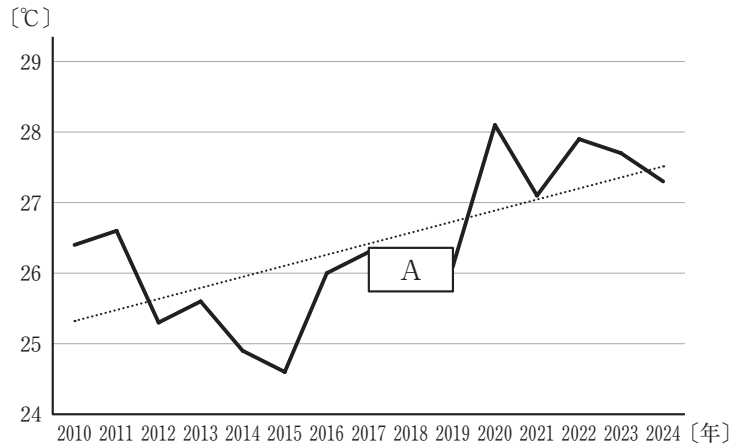
先生：たしかに、年ごとに上昇傾向にあることがわかりますね。

早太：この温暖化によって、様々な問題が起こっていると考えられているよね。

稲子：温暖化を止めるためには、どうしたらいいのかな。

先生：温暖化の問題は、引き続きみんなで考えていかなければならない課題であることがわかりますね。

【資料 4】



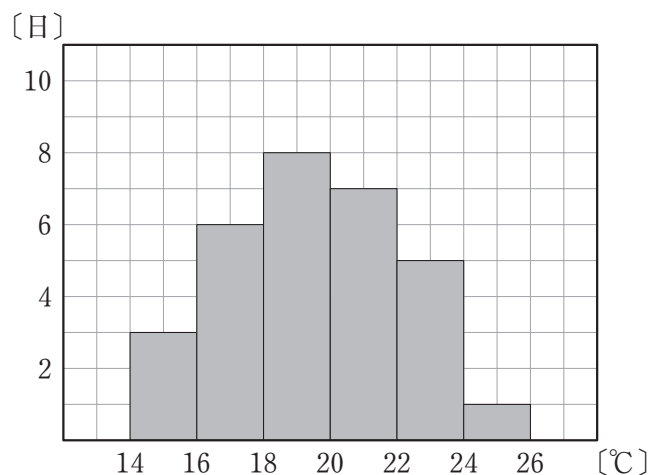
※点線は年ごとの平均値のなるべく近くを通るように引いた直線

問 1 【資料 1】は、6 月または 9 月のどちらかの資料である。【資料 2】をもとに 6 月か 9 月のどちらと考えられるか答えなさい。また、その理由を「日照時間」という語句を用いて答えなさい。

問 2 【資料 4】の A について、【資料 3】2018 年の度数分布表から、最高気温の平均値を求めなさい。ただし、答えが割り切れない場合は、小数第一位を四捨五入し、整数で答えなさい。

問 3 下線部について、【資料 5】は、2024 年の同じ月の最低気温のヒストグラムである。このグラフから、最低気温の平均値を求めなさい。ただし、答えが割り切れない場合は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位で答えなさい。

【資料 5】



問4 温暖化による日本への影響としてあてはまらないものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 台風が日本近海で発生するようになる。

イ 1時間あたりに50 mm以上の短時間で激しい雨が降るようになる一方、雨が降る日数が減少する可能性がある。

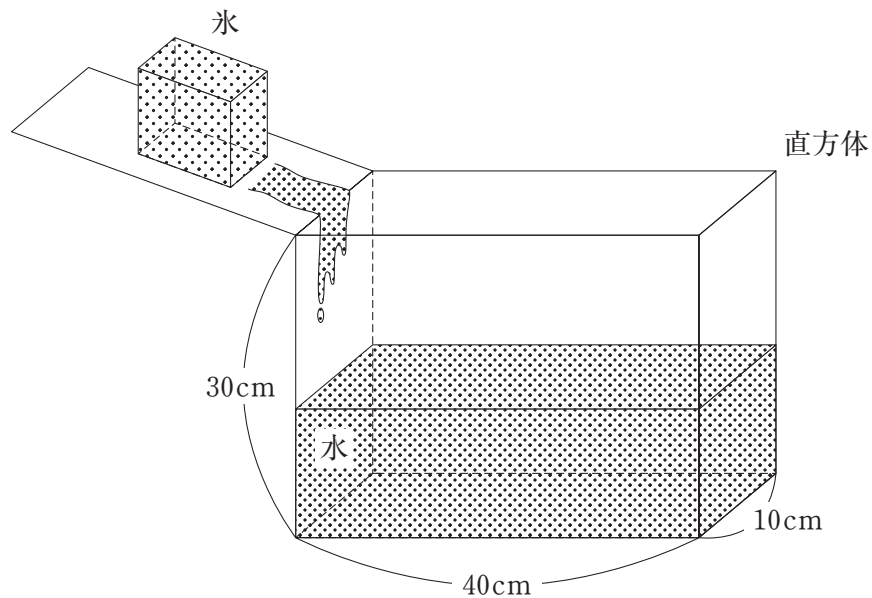
ウ 日本の沖縄でもコレラやマラリアなどの疫^{えきびょう}病^{まんえん}が蔓延する。

エ 屋外でもインフルエンザが流行しやすくなる。

問5 温暖化による影響で南極の氷がとけると海水面が上昇する可能性があることが知られている。

【図1】は、氷がとけることでどれだけ水面が上昇するかを調べる装置を表している。氷1 kgが全てとけた場合、直方体内の水面は何 cm 上昇するか答えなさい。ただし、水1 cm³あたりの重さを1 gとし、氷がとけた水は全て直方体内に入るとすること。また、答えが割り切れない場合は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位で答えなさい。

【図1】



問6 【表1】はある地域の年間平均気温をまとめたものである。温暖化によって年間平均気温が上昇すると、生育している植物の種類が変わる可能性がある。【表2】のように、月平均気温が5℃以上の各月について、月平均気温から5℃を引いた値の1年間の合計値を暖かさの指数という。この暖かさの指数の合計値によって、成立する森林が異なる。ある地域の年間平均気温が5℃上昇した場合、成立する森林としてあてはまるものを答えなさい。

【表1】

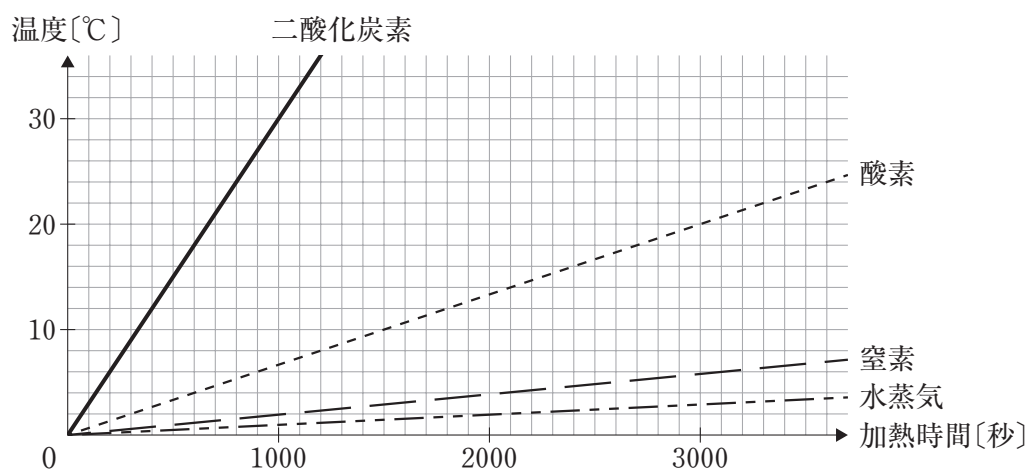
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
平均気温[℃]	−3.2	−2.7	1.1	7.3	13.0	17.0	21.1	22.3	18.6	12.1	5.2	−0.9

【表2】

暖かさの指数	240～180	180～85	85～45	45～15	15～0
成立する森林	^あ 亜熱帯雨林	照葉樹林	夏緑樹林	針葉樹林	高山植生

問7 温暖化の原因は、温室効果ガスとよばれる気体である。気体の温まりやすさの観点から考えた【図2】は、空気中に含まれる4種類の気体について、同じ条件のもとで加熱した場合の温度のそれぞれの温まりやすさ(および冷めやすさ)を模式的に表したものである。加熱時間1000秒あたりの二酸化炭素の温度変化を答えなさい。

【図2】



問8 【図2】より、保温効果が最も高い温室効果ガスとしてあてはまるものを【図2】中の気体の中から1つ選んで答えなさい。また、その理由を簡潔に答えなさい。

受	験	番	号
氏	名		

中学校 総合 I (60分)

1

問 1	番目																												
問 2	(1)	個	(2)	個																									
問 3	□ : , ○ : , △ : , ● :																												
問 4	cm ²																												
問 5	<table><tr><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>				3	3	5	3	3	3	4	6	4	3	3	3	6	4	4	1	2	4	2	2	0	1	1	2	1
3	3	5	3	3																									
3	4	6	4	3																									
3	3	6	4	4																									
1	2	4	2	2																									
0	1	1	2	1																									
問 6	(1)	個																											
	(2)	<table><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	●	●	●	●	●																								
●	●	●	●	●																									
●	●	●	●	●																									
●	●	●	●	●																									
●	●	●	●	●																									
(3)	個																												
問 7	(1)	m ³	(2)	m ²																									

中学校 総合 I (60分)

2

問 1	個	問 2		問 3	x 方向に cm	y 方向に cm
問 4	東 ・ 西					
問 5	(1)	x 方向に cm	y 方向に cm	z 方向に cm		
	(2)	直方体は { 倒れる ・ 倒れない }。 なぜなら, から。				

3

問 1	月					
	理由					
問 2	℃	問 3	℃	問 4		
問 5	cm	問 6		問 7	℃	
問 8			理由	から。		

令和8年度（2026年度）
中学校12月新思考入学試験問題

総 合 Ⅱ

(60分)

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐに鉛筆をおきなさい。
- 2 問題は1ページから16ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄^{らん}以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 5 字数制限がある場合は、「 」などの記号や句読点も1字と数えます。
- 6 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。

1

AさんとBさんは夏休みの自由研究についての会話をしている。次の会話文を読み、あとの各問に答えよ。

Aさん：夏休みの自由研究に取り組もうと思って、国際連合（以下、国連）の事務総長の演説について調べてみたんだ。まだまだ研究途中なんだけど、見てもらってもいいかな。

Bさん：国連といえば、第二次世界大戦後に国際平和と安全を目的として設立された組織だよな。そして、その事務総長は国際社会を代表するリーダーだね。どんな演説をしたのかな。

Aさん：毎年1月にはその年の優先課題に関して演説をするんだ。この演説は国際社会に対する強いメッセージとしての役割を果たしているみたい。次の演説文を読んでみて。

【演説文1】

各国代表の方々、皆様、はじめに、2025年が皆様とご家族にとって幸せで健康な年となるようお祈りいたします。皆様、まずは良いニュースから始めましょう。

世界が混乱していることに圧倒されてしまうのも無理はありません。しかし、これからの1年を見据える中で、私たちは決して前進と可能性を見失ってはなりません。そして、希望の兆しもあります。①ガザ地区では、交渉担当者たちが停戦と人質解放をめぐる合意の最終段階に入っています。……中略…… ②気候分野では、現在、③世界の（ A ）への投資額は、（ B ）の2倍近くになっています。そしてほぼあらゆる場所で、（ C ）や風力が今や最も安価な新電力源となっており、史上最も早い速度で成長しています。世界の多くの地域では、女兒たちが教育における平等を実現しています。今日、かつてないほど多くの子どもたちが生き延びています。HIVの感染者数やマラリアの死亡率は劇的に減少し続けています。私たちは、児童婚を減らし、④海洋を守り、⑤インターネットへのアクセスを拡大させる有意義な措置が新たに講じられているのを目にしています。

そして私たちは、「未来のための協定」「グローバル・デジタル・コンパクト」と「将来世代に関する宣言」の約束に鼓舞されながら2025年を迎えました。これらの措置は、創設（ ⑥ ）年を迎える国連の力と目的を確認するものです。……中略……

Bさん：演説で挙げられているのが、現在の国際的な課題なんだね。

Aさん：そうなんだ。この後には様々な場面でのジェンダー=リバティー（男女同比率）にも触れて、「⑦グローバルな課題には、グローバルな解決策が必要」だと唱えていたよ。でも、続きの部分で、「パンドラの箱」というよく分からない言葉があったんだ。

Bさん：たしかに、少し難しい言葉が使われているね。パンドラの箱という言葉は、⑧。

Aさん：なるほど。だから、その後には「良い知らせ」という言葉が出てくるのか。この後の演説文が理解しやすくなったよ。

【演説文 2】

私たちの作為、あるいは不作為により、現代の災厄のパンドラの箱が開かれました。これらの災厄のうち、際立っているのが次の4つです。というのも、これらは良くても私たちの計画のあらゆる側面を妨げるものとなり、悪ければ、人類の存続そのものを根底から覆しかねない脅威となるからです。暴走する紛争。まんえんする不平等。猛威を振るう気候危機。そして、⑨制御不能なテクノロジー。

良い知らせは、私たちにはこうした課題に取り組む計画があるということです。それを一から作り直す必要はありません。それを動かすことが必要なのです。加速と変革を通じて、「未来のための協定」を軸とし、その実施を2025年の中心的な優先課題としましょう。皆様、まずは平和から始めましょう。紛争が増加し、より混乱し、より致命的なものになっています。地政学的な⑩分断や不信が深まり、火に油を注いでいます。⑪核の脅威がここ数十年で最も高まっています。あらゆる人権が常に攻撃にさらされています。

……中略……

Aさん：次が最後の演説部分になるんだけど、AIの発達にも触れているよ。

Bさん：AIについては学校の授業でも聞いたことはあったけど、どんなことが話されたのかな。

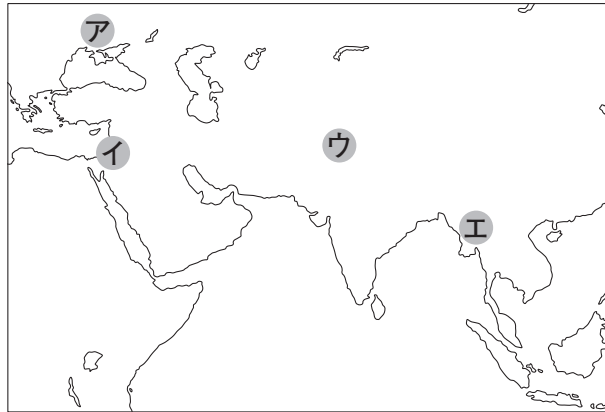
【演説文 3】

人類は、テクノロジーをその手でしっかりと管理しなければなりません。AIが私たちの世界を再形成していく中、すべての国々がAIの形成に貢献しなければなりません。共に、AIがその最も崇高な目的を果たせるようにしようではありませんか。人類の進歩、平等、尊厳を促進するという目的を。皆様、紛争、不平等、気候危機、そして野放しにされたテクノロジーの危険性——これらは、現代のパンドラの箱から飛び出した災厄であり、私たちはそれらに優先的に取り組まねばなりません。

しかし、こう申し上げて締めくくろうと思います。多くの人々が知るパンドラの箱の神話には、もう少し続きがあります。この古代の詩をよく読んでみると、恐怖が解き放たれた後、パンドラは箱の中にたった一つ残っているものがあることに気がきます。詩人はこう記しています。「そこには希望だけが残されていた」と。ここに現代への教訓があります。私たちは決して希望を見失ってはなりません。そして、私たちはその希望の上にある蓋を、行動を通じて開けるよう努めなければなりません。希望を実現するために。希望を広めるために。原則を守ること。真実を語ること。決して諦めないこと。国連創設（⑥）年にあたり、私たちが知る、より平和で、公正で、繁栄した世界を築こうではありませんか。どんな困難があろうと、手の届くところにあるとわかっているのですから。ありがとうございました。

（演説文は国際連合広報センター HP より一部加工）

問1 下線部①について、ガザ地区を含む地域として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

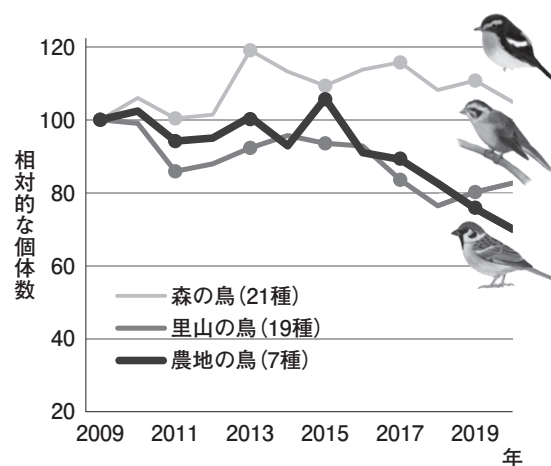


問2 下線部②について、気候変動に関する次の問に答えよ。

- (1) 気候変動は生物多様性（地球全体に多様な生物が存在し、相互に関わり合っていること）にも大きな影響を与えている。次の資料は、この課題に関してAさんがまとめたものである。この資料から読み取れることに関して述べた次のA～Dの文のうち、正しいものはどれか。最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

環境省の国内調査によると、鳥類の減少率は多くが絶滅危惧種の認定基準を上回る水準を示している。この調査で減少傾向が示された多くの生物種は、以前は私たちの身近な生活にもよく見られていた。この鳥類の減少は、気候変動による生態系の変化や、人口減少による里山の荒廃が原因であると推定される。鳥類の他にもチョウや植物など生物種の減少が激しい生息環境は、森林や山地ではなく、農地や草原、湿地などの「開放的環境」であった。これら「開放的環境」では、里山の荒廃やシカの食害に加え、稲の害虫駆除剤の影響が大きいと考えられる。環境省はこの調査結果を受けて、環境保全計画の策定に動き出している。

【鳥の相対的な個体数（2009年＝100とした数値）】



(環境省 HP より作成)

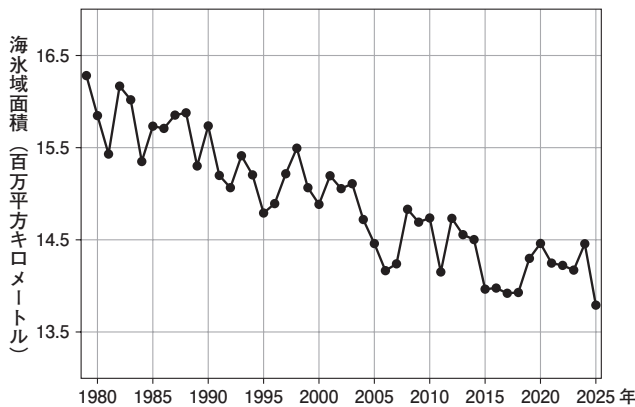
- A 鳥類の減少率は、すべての種類で絶滅危惧種の認定基準を上回っている。
 B 鳥類の減少は、生態系の変化や里山の荒廃が原因であると考えられる。
 C グラフで示したすべての調査場所で、鳥は2009年に比べて2019年は減少している。
 D 2019年の農地の鳥の個体数は、最多の時期に比べて80%以下に減少している。

ア A・C イ A・D ウ B・C エ B・D

- (2) 気候変動に伴い、北極の水が解けていることで新たな国際課題が生じている。次の資料は、この課題についてAさんがまとめたものである。この資料から読み取れることに関して述べた次のA～Cの文のうち、正しいものはどれか。最も適当なものを、次のア～クの中から1つ選び、記号で答えよ。

気候変動の影響で北極の海水域面積は減少しており、今までは航行できなかった北極海航路が開発されるようになってきた。例えば、ドイツ北部から北海道までの移動距離は、従来のスエズ運河を通る航路を利用すると約20,000 km となるが、北極海航路を利用すると約13,000 km となり、移動にかかる距離も時間も短縮できるようになる。また北極海航路の開発は、温室効果ガスの発生を抑えられるだけでなく、北極圏には原油や天然ガス、レアアースなどの資源が豊富にあるため、各国が開発を進めている。これらの開発が国際的な取り決めがないまま進められてしまうと、資源や権利をめぐる対立がおき、生態系に悪影響が生じることにもなりかねない。実際に北極圏における軍事演習をおこなう国も現れている。

北極海水域面積の年間最大値（1979～2025年）



(国立極地研究所 HP より作成)

- A 北極海水域面積が最小となっているのは、2025年である。
B 北極海航路を利用すると、ドイツ・北海道間では従来の航路に比べ移動距離を半分以下に短縮できるようになる。
C 北極圏の開発は、資源獲得が目的の1つである。
- ア Aのみ イ Bのみ ウ Cのみ エ A・B
オ A・C カ B・C キ A・B・C ク なし

問3 下線部③について、(A)～(C)に入る適語の組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

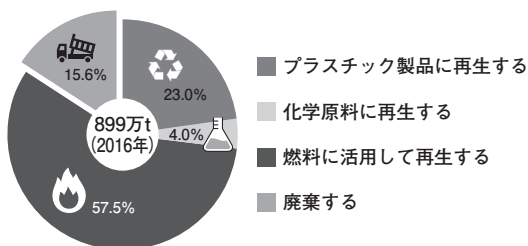
世界の (A) への投資額は、(B) の2倍近くになっています。そしてほぼあらゆる場所で、(C) や風力が今や最も安価な新電力源となっており、史上最も早い速度で成長しています。

	A	B	C
ア	化石燃料	クリーンエネルギー	火力
イ	化石燃料	クリーンエネルギー	原子力
ウ	化石燃料	クリーンエネルギー	太陽光
エ	クリーンエネルギー	化石燃料	火力
オ	クリーンエネルギー	化石燃料	原子力
カ	クリーンエネルギー	化石燃料	太陽光

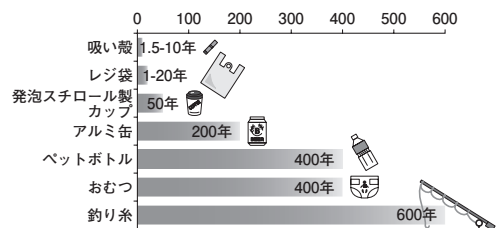
問4 下線部④について、次の会話文はAさんとBさんが海洋汚染に関する発表をするために協力をし、準備をしている場面のものである。会話文中の資料 (X)～(Z) のいずれにもあてはまらないものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

Aさん：発表のために資料を準備をしたよ。まずは、海に流れ込んだプラスチックごみが分解されるのに必要な時間を説明するために、資料 (X) を使おう。
 Bさん：資料 (Y) によると、プラスチックごみは分解されながら動物の体内にも入っちゃうみたいだね。これは海産物を食べる人間にも無関係ではなさそうだね。
 Aさん：そうだね、その資料も発表の中に入れよう。資料 (Z) はどうだろう。
 Bさん：うーん、最近は各国が廃棄プラスチックの輸入規制を厳しくしているみたいだから、自国で処理しなければならなくなったんだ。資料 (Z) については発表に入れずに、最新のデータを調べなおした方がいいかもしれないよ。

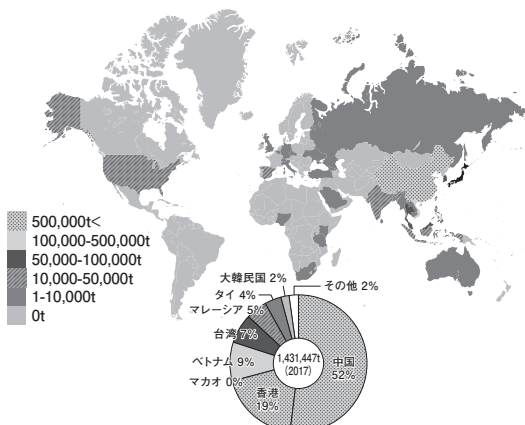
ア 日本の廃棄プラスチックの処理方法



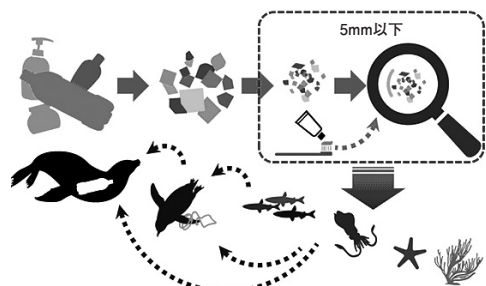
イ 海洋ごみの分解にかかる年数



ウ 日本の廃棄プラスチックの輸出先



エ プラスチックごみの行方



(WWF ジャパン HP より作成)

問5 下線部⑤について、オーストラリアでは16歳未満の SNS 利用を禁止する法律が可決された。この法律では、SNS の運営会社に対して16歳未満に利用させないような措置を義務づけることとなる。これに関連して、次の表はこの法律施行についての賛成・反対それぞれの立場からその理由をまとめており、同じ行で論点が対応している。(X)・(Y)にあてはまる文言をそれぞれ20字以内で答えよ。

法律施行に賛成する理由	法律施行に反対する理由
・トラブルを防止できる	・法に頼らないトラブルの予防策を考えるべきだ
・有害コンテンツから青少年を守るために必要	・言論や表現の自由の制限につながる恐れがある
・学業やスポーツに時間を使うことができる	・時間管理は個人の自由であるため、法で規制するべきではない
・情報収集は新聞や書籍、テレビで十分	・新しい知識や情報を素早く入手できなくなる
・SNSではなく、(X)	・友人とのコミュニケーションが減少する
・16歳未満には SNS の適切な利用は不可能であるため、使わせるべきでない	・16歳未満でも適切な利用方法を学べば SNS の適切な利用は可能になるため、(Y) ことが望ましい

問6 (⑥) に入る数字として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。
ア 40 イ 60 ウ 80 エ 100

問7 下線部⑦について、「グローバルな課題には、グローバルな解決策が必要」とあるが、その事例の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

	グローバルな課題	グローバルな解決策
ア	食料の確保（食料安全保障）	自国の食料生産だけを増加させる
イ	感染症の拡大（パンデミック）	特定の国からの入国を制限する
ウ	貧困と経済格差（南北問題）	関税を設けて自国の貿易黒字を増やす
エ	少数民族への弾圧（難民の発生）	複数の国で難民への支援をおこなう

問8 会話文中の ⑧ には次の文章が入る。(X)・(Y)に入る文の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

X という意味で使われているんだけど、一方で Y ことも暗に示しているよ
--

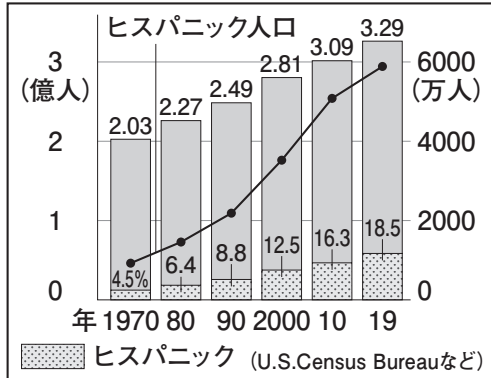
- | | |
|------------------|-----------------------|
| ア Xーわざわいをもたらすもの | Yーその中でも人類には希望がある |
| イ Xーわざわいをもたらすもの | Yー人類はわざわいを受け入れないといけない |
| ウ Xー人類に希望をもたらす道具 | Yーその中でも人類には希望がある |
| エ Xー人類に希望をもたらす道具 | Yー人類はわざわいを受け入れないといけない |

問9 下線部⑨について、AI（人工知能）が自ら改善・発達を繰り返すことで人間の知能を超える転換点を「技術的特異点」と呼ぶこともあるが、これをカタカナで何というか、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- | | |
|-----------|------------|
| ア アルゴリズム | イ シンギュラリティ |
| ウ プログラミング | エ プロンプト |

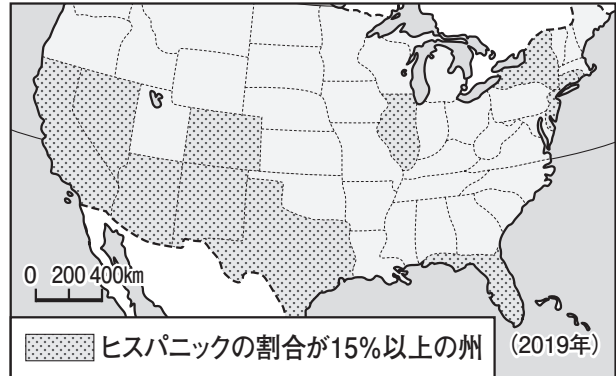
問10 下線部⑩について、次の資料はアメリカ合衆国（以下、アメリカ）で生じている分断についてのものである。資料から読み取れることとそれに対するアメリカ政府の対応に関して述べたA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

【アメリカ人口に占めるヒスパニック※の割合】



※スペイン語を話すラテンアメリカ出身の人々

【ヒスパニックが多い地域】



(浜島書店『アカデミア世界史』より作成)

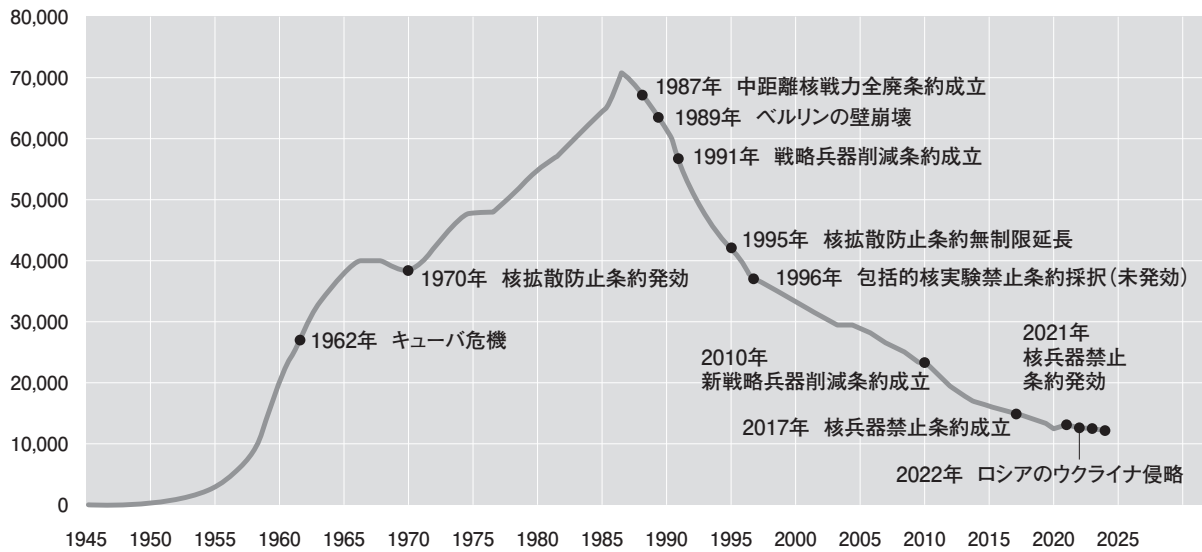
A アメリカ政府は、国境の壁を解体して移民の受け入れを進めている。

B ヒスパニックは増加傾向にあり、主にメキシコから流入していると考えられる。

ア Aー正 Bー正 イ Aー正 Bー誤 ウ Aー誤 Bー正 エ Aー誤 Bー誤

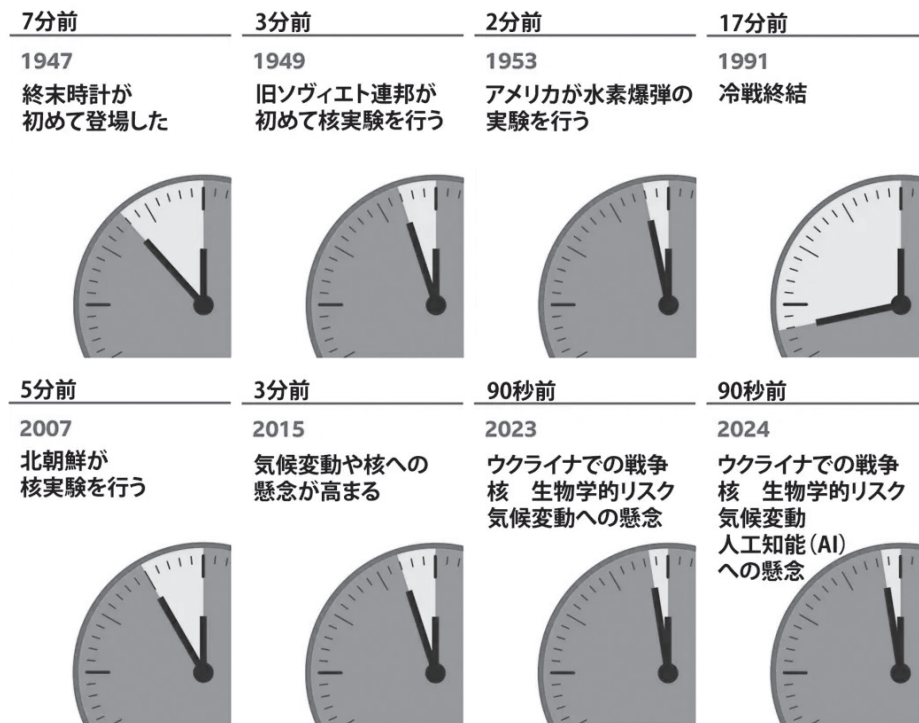
問11 下線部⑪について、次の資料は核の脅威に関するものである。資料から読み取れることとして誤っているものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

【世界の核兵器保有数推移】



(国際平和拠点ひろしま HP より作成)

【終末時計※】



※核戦争などによる人類の絶滅を午前0時に例えて示す時計。アメリカの科学雑誌『原子力科学者会報』の表紙となっており、毎年1回更新され、発表されている。

(BBCジャパン HP より作成)

- ア 世界の核兵器保有数は、1980年代が最多であった。
- イ 世界の核兵器保有数は、2020年には冷戦終結時の半分以下となっている。
- ウ 終末時計は、気候変動による人類の危機も反映している。
- エ 終末時計によると、世界の核兵器保有数の減少に伴って人類絶滅の危機も減少した。

2

次の文章を読んで、あとの各問に答えよ。(なお、設問の都合で、本文を一部改めたところがある。)

「本」の原材料は紙です。本の中身、表紙、カバーや函^{はこ}など大部分が紙によってできています。その紙はどのように作られるのか、基本的な製造工程を知ることは、印刷や製本を理解するうえで大切なことです。

現在の洋紙の主原料は木材です。木材を碎き、繊維をとり出し水に溶かして網の上に流し、抄^すき取ったものが紙です。紙を作ることを抄^{しょう}紙^しとか抄^{しょう}造^{ぞう}と呼ぶのもそのためです。

抄造の原理

抄紙法には①手漉^すき、機械抄^すきの両方がありますが、原理は同じです。網目状のプレートの上に木材などを溶かした植物繊維原料を流して平らにのばし、脱水させ、さらに水分を蒸発・乾燥させて紙ができあがります。

抄紙の工程

長い抄紙機（巨大なものは全長200 m くらいのものもある）に添^そって歩きながら、抄紙のしくみを眺めてみましょう。

① 紙料の調整と混合

紙は木材をこまかく刻んだチップから取り出した純粋なセルロース繊維、 a が原料になります。木材 a には製法の違いや樹木の違いからいろいろの種類があります。

配合率によって各種 a を混合して b にかけます。 b は a 繊維を叩^{こう}解^{かい}、精製する機械です。それに繊維以外の物質—サイズ剤（紙に耐水性を与えインキにじみなどを防ぐ）、填^{てん}料^{りょう}（白土や炭酸カルシウム）、染料などが加えられ、さらに精製して c が完成します。

② 抄紙

水によって濃度1 %にまでうすめられた c が抄紙機に流れ出して抄紙がはじまります。抄紙は三つの部門から成り立っています。

d パート—金網（漉^き網）の上に流された希^き釈^{しゃく}原料は絶えず振動を与えられながら走ります。この時の紙料の流出量と流速によって紙の厚さが決められます。金網の上を走りながら水分は網の下に落ちて脱水され次第に繊維は紙状に近づきます。

e パート—時速30キロ以上のスピードで流れてきた繊維（湿紙）は、毛布の上にのり移り、毛布といっしょにロールとロールの間を通りすぎながら圧^あ搾^{っさく}され脱水されます。ここでは80% 近くあった水分は約60% までに除かれます。

f パート—大型の抄紙機になると70本ものロール（回転円筒のドライヤー）が高速で回っています。そこに130度の蒸気がふき込まれ、その間を通りぬけていくうちに湿紙に含まれている水分は6～8 %に減少して「紙」となります。

③ 表面処理と巻取、断裁

f パートで乾燥した紙の表面はまだ少し凹凸があるので②カレンダー^②（光沢を出す機械）のロールを通して表面処理をし、滑らかにします。

カレンダーを出てきた紙はリールに巻き取られ、そのうえで、スリッターやカッターと呼ばれる刃で規格寸法に断裁されて抄造は完成します。

紙には表と裏がある

紙の表は比較的平滑で、裏はややザラついています。この表と裏は、ワイヤーパートで決まります。すなわちワイヤー(金網。現在はプラスチック製が多くなっている)上を紙が通るときワイヤーに接触している面に網の模様がついて裏面となります。本のように紙の両面印刷が多い洋紙は、
③ 表裏差を少なくすることが品質を良くする大切な要素です。

紙の種類はたくさんある

④ 洋紙には用途によってたくさん種類があります。新聞用巻取紙、印刷用紙(本や雑誌、パンフレットなど)、情報用紙(コピー用紙やOAプリント紙)、包装紙(袋や包み紙になるクラフト紙など)、衛生紙(ティッシュやトイレットペーパー)など実に多くの紙があります。本に使用する印刷用紙はとくに種類が多く、質のランクもさまざまです。表面がザラザラし、色もくすんだ更紙などはマンガや雑誌本文に、少し白さの増した中質紙は主として文庫本などに、白い上質紙は一般書籍の本文に使われます。また、白い紙で表面が平滑に加工されているアート紙やコート紙は本のカバー、ポスター、カタログ、美術本など高品質を要求する印刷物に使われます。ふだんにげなく見ている紙も、あらためてよく見ると多彩でおもしろい分野です。

(岩波書店編集部『本ができるまで』より)

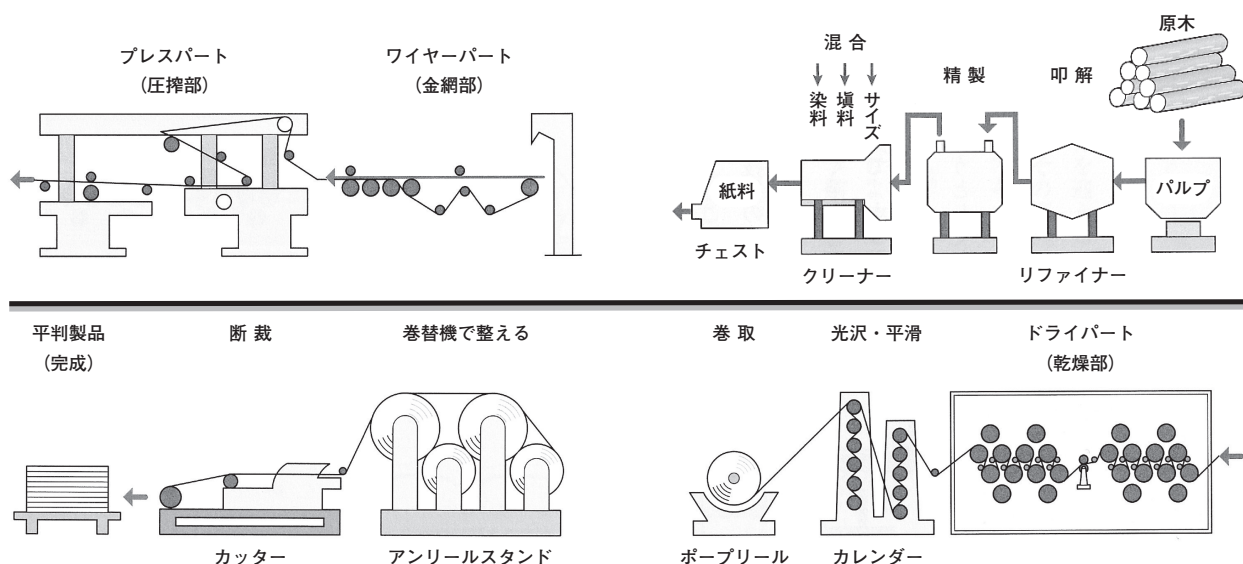


図1

問1 下線部①「手漉き、機械抄き」について、A君は、本文の「手漉き」「機械抄き」に表れる「すく」の字が「漉」と「抄」の二種類あることに気づき、その違いを確かめるために辞書や資料を調べた。以下は調べた内容のまとめである。これを読み、あとの問いに答えよ。

漉……「(ざるや網で) こす・こして澄ませる」「(川底などを) さらう」

抄……「かすめ取る・すくい取る」「書物の要点を書き抜く・うつす」

用例を比べると、「漉く」は手作業の製紙を指す場面で多く用いられ、「抄く」は機械による製紙に多く用いられる傾向がある(例: 手漉き和紙/機械抄き紙・抄紙機)。A 字の構造も意味の手がかりになる。漉は「さんずい」をもち、水を網でこして分ける動作に焦点を当てている。いっぽう抄は「てへん」に「少」をそえ、手で必要分だけをすくい取って写し取る感触を表す。

この違いは、本文の工程にも対応している。抄紙の始めであるワイヤーパート(漉き網)では、紙料(水に分散した繊維)を金網の上に広げて脱水し、網目を通して水だけを落とす、まさに「こして形を作る」という動作が行われている。他方、機械抄きという語は、連続的に薄い層を「すくい取って」走行させる全体の方式を大づかみに名づけており、装置名の抄紙機にも「必要な厚みの層を的確にすくい取って運ぶ」というニュアンスが見てとれる。

つまり、。前者は網で「こして」形を整える動作(漉)を前面に出し、後者は必要な層を「すくい取り」連続的に移送する方式(抄)を前面に出しているのである。

- (1) 下線部A「字の構造も意味の手がかりになる」とあるが、「漉」の字は「さんずい」が意味を表しており、「鹿」が「ロク」という音読みを表している。また、「抄」の字は「てへん」が意味を表しており、「少」が「ショウ」という音読みを表している。このような文字を何というか。次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 会意文字 イ 形声文字 ウ 象形文字
エ 指事文字 オ 転注文字 カ 仮借文字

- (2) に入る最も適当な語句を次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 「手漉き」と「機械抄き」は単に作業者が手か機械かの違いで説明でき、字の意味や用法は実質的に同一である
イ 「手漉き」と「機械抄き」は読みが異なることを根拠に使い分けられ、由来や視点の差よりも音の違いが決定要因である
ウ 「手漉き」と「機械抄き」は単に手か機械かの作業の方法の違いではなく、作業のどこに焦点を当てるかが字の選択に反映されている
エ 「手漉き」と「機械抄き」は工程のどの段階に注目して語を用いるかが決め手となり、段取りの位置づけが字の選択を左右する
オ 「手漉き」と「機械抄き」は原料が和紙系か洋紙系かという素材の相違によって区別され、字の選択は材料分類によって定まる

問2 本文中の ～ に入る語句を、図1を参考にしてそれぞれ書け。

問3 Bくんは、下線部②「カレンダー」が、日付を見る「カレンダー」と同じ言葉かどうかを確かめるため、語の由来を調べた。以下は調べた内容のまとめである。これを読み、あとの問いに答えよ。

まず、日付の「カレンダー」は英語では calendar と書き、古代ローマで用いられていたラテン語の calendae という言葉 Y ことが分かった。この calendae は月の始まりを告げる日を意味しており、そこから支払日などを記す calendarium という語が生まれ、さらに古いフランス語の calendrier を経て、現在の英語で暦を表す calendar という言葉が生まれた。

一方、印刷機械の「カレンダー」は calender と書き、わずかながらつづりが異なる。こちらはギリシャ語で円筒や転がすものを表す kylindros を起点として、ラテン語の cylindrus、古いフランス語の calandre を経て、ローラーで紙の表面を平滑にしたり光沢を与えたりする装置・工程を表す語 calender になった。同じく kylindros Y 語として円筒を意味する cylinder (シリンダー) がある。

つまり、calendar と calender は、つづりや音がよく似ているにもかかわらず、まったく別の語であることが分かった。日本語ではどちらも「カレンダー」と表記されるものの、どちらの意味で用いられているのかは常に注意して読まねばならない。

(1) 次のア～オの中から Y に入る表現として適当ではないものを2つ選び、記号で答えよ。

- | | | |
|----------|----------|---------|
| ア から発展した | イ に由来する | ウ を作り出す |
| エ の元となる | オ を起源とする | |

(2) 次のア～カの中からBくんの調べた内容について話し合ったものとして適当ではないものを2つ選び、記号で答えよ。

ア 本文の「カレンダー」は日付を表す「カレンダー」と同じ言葉なのかと思っていたよ。

音も表記も同じに見えるからね。でも、Bくんの調べだどつづりが違うんだね。

イ 日付は calendar、印刷機械は calender と書くそうだよ。出発点も別で、前者は『月の始まりを告げる日』を意味する言葉、後者は『円筒』を意味する言葉からきているんだね。

ウ 片方は意味が変わることなく、時代が進むにつれてつづりが変わっていっただけのように見えるけれど、もう片方は意味の異なる単語との混同によって意味が変化しながら、最初の言葉とは異なる意味の言葉に変化していったんだね。

エ 印刷機械の「カレンダー」よりも、日付の「カレンダー」の方が一般的な言葉だと思うから、最後の一文は「製紙・印刷の文脈で出てきたときは注意しよう」というように限定してもいいと思うよ。

オ 最初の言葉の意味だけでなく、現在の calendar や calender に変化していく途中の言葉の意味もすべて書いてくれているから、言葉の意味のつながりや変遷がたどりやすいようになっているね。

カ 理科で使うメスシリンダーなども calender と関係のある言葉といえるんだね。日本語でも、違う場面で使われる言葉が実は同じ語源だったということがあるのか、調べてみたいな。

問4 下線部③「表裏差を少なくすることが品質を良くする大切な要素です」とあるが、紙の表裏差を少なくすることが品質に関わる品として最も適当なものを次のア～エの中から選び、記号で答えよ。また、選んだ品について、紙の表裏差を少なくすることがなぜ品質に関わると言えるのか、考えて書け。

- ア 壁に貼るポスター
- イ 学校で使うノート
- ウ 会社で使う名刺
- エ 料理で使うキッチンペーパー

問5 下線部④「洋紙には用途によってたくさんの種類があります」とあるが、次の条件に従って、異なる二種類の紙製品について書け。

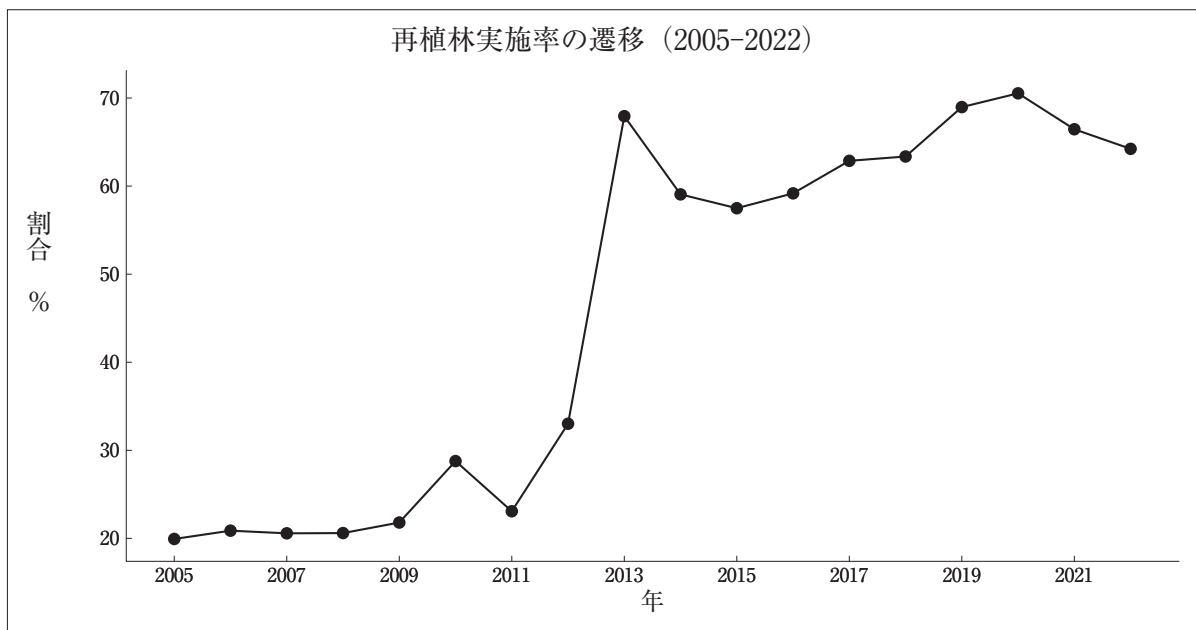
条件1 3文で書くこと。各文は30字以上50字以内で書くこと。(タイトル・名前不要)

条件2 1文目に、具体的な紙製品と、それに用いられている紙の特徴を考えて書くこと。

条件3 2文目に、1文目とは異なる種類の具体的な紙製品と、それに用いられている紙の特徴を考えて書くこと。

条件4 3文目に、1文目で述べた紙製品に2文目で述べた紙製品に用いられている紙を用いた際、どのような不都合が生じるかを考えて書くこと。

問6 C君は二重傍線部「現在の洋紙の主原料は木材です」に注目し、林業の現状について調べた。次の資料はC君が調べ学習の中で見つけたものである。資料では2011年以降、植林率が大きく増加しているが、その理由を2011年3月に起きた出来事に留意しつつ、考えて書け。



(林野庁『森林・林業統計要覧2024』を元に作成)

「リーダーとは外から期待される、またはやらされる役割である。責任ばかりとらされて損な役回りだからできる限り避けたい」。そう思っている人は少なくないでしょう。

(A)、20～30代の若手社員に対するアンケートで、「管理職になりたい」と考える割合が年々減少①(1)ケイコウにあるデータがあるようです。そこには、リーダーシップは限られた人が発揮できるもので、上に立つという「リーダー」像への誤解があるように思います。

(B)、リーダーシップはそもそも、外からではなく、内なる声から始まるものです。自分は何がしたいのか。何が好きなのか。何を目指したいのか。他の誰でもなく、あなたの意思こそが本当の意味でのリーダーシップの出発点となるのです。

本当にやりたいことがひとりで完結できるものであるならば、他の人を巻き込まなくてもいいかもしれません。けれどほとんどの場合、どのような仕事やプロジェクトであっても、誰かしら仲間を巻き込む必要が生じるものです。

(C)、初めはひとりの才能だけがモノをいう漫画家のような職業でさえ、ステージが上がれば編集者やアシスタントと協力し、彼らを動かすリーダーシップが重要になっていきます。人生で何かを成し遂げようとするならば、みんなと共有できる大きな目標をつくったり、信頼関係を築き上げたり、周囲に影響力を与える力は欠かせません。

未来を見つめざるを得ない10代の中盤。リーダーシップの考え方は、皆さんの日々の生活の道標になるでしょう。そしてそれ以上に、長い目で人生を捉えた時、10代からリーダーシップの考え方を知り、試行①(2)サクゴする経験は、とてつもなく大きな財産になるはずです。

リーダーシップという補助線を使って伝えたいことがあります。それは、「社会は自分たちの力で変えられるものだ」ということです。

いま、人類が解くべき②社会課題はどんどん複雑になっています。例えば、地球環境の問題。日本政府は2050年までに排出するCO₂（二酸化炭素）の排出を実質ゼロにすることを表明しています。この実現のために大人たちがあらゆる知恵とテクノロジーを動員するのは当然です。普段は頼りなく見える大人たち（全員ではないにせよ）の中に、未来を考えて本気で議論し行動しようとする人たちがたくさんいます。

けれど、それだけでは目標を達成するのは不可能です。締め切りの2050年に社会の中心を担うことになる10代の皆さんにも、やがては活躍してもらう必要があります。もちろん環境問題だけではありません。高齢社会、少子化、人権の問題、人工知能（AI）などのテクノロジーとの共存、インフラの再①(3)コウチクなど解くべき課題は数えきれないほどたくさんあります。

ところがいま、少し心配な事態が進行しています。皆さんのような若い世代が、日本に希望を持ってなくなっていると言うのです。日本財団が行った第62回18歳意識調査「国や社会に対する意識（6カ国調査）」によれば、自国の将来を「良くなる」と考えている18歳の若者はわずか15.3%で、85.0%の中国、78.3%のインド、41.4%の韓国、26.3%の米国、24.6%の英国と比べて突出して低い数字になっています。

さらに、「自分の行動で、国や社会を変えられると思う」と考えている若者も45.8%と、6カ国で唯一50%を下回り、最低の数字です。歴史を振り返ると、社会を変えられると信じる人たちが、実際に社会を変えてきました。

少々青臭いことを言うのですが「信じる」ことこそが、人類を前進させる最大の原動力なのです。読者の皆さんの中にあるリーダーシップを目覚めさせることは、この原動力を引き出すことに他なりません。

問1 (A)～(C)に入る語句の組み合わせとして、最も適当なものを次のア～カの中から選び、記号で答えよ。

- | | | | | | | |
|---|---|-----|---|------|---|---------|
| ア | A | 一方で | B | たしかに | C | にもかかわらず |
| イ | A | 一方で | B | たしかに | C | 例えば |
| ウ | A | 一方で | B | けれども | C | にもかかわらず |
| エ | A | 実際 | B | けれども | C | 例えば |
| オ | A | 実際 | B | 要するに | C | にもかかわらず |
| カ | A | 実際 | B | 要するに | C | 例えば |

問2 下線部①(1)～(3)について、下線部の漢字を含むものを、次の各群のア～エの中からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。

(1) ケイコウ

- ア 売上のトウケイを取る。
イ 悪事にケイバツを与える。
ウ 時間がケイカする。
エ 新興宗教にケイトウする。

(2) サクゴ

- ア 解決に向けてホウサクを練る。
イ 様々な思いがコウサクする。
ウ 資料をサクセイする。
エ データをサクジョする。

(3) コウチク

- ア 大学でコウギを受ける。
イ テッコウ業の盛んな町。
ウ 廃線のイコウを訪ねる。
エ ゲンコウ用紙の使い方を学ぶ。

問3 下線部②について、次の社会課題とそれに対する判断を述べた文X・Yは、どのような根拠にもとづいたものか、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

X 地球環境の改善と、国家間の経済格差の縮小を両立させるために、二酸化炭素排出量を制限する国際規約に関する議論の中で、すべての国家の実情を考慮する。

Y 少子高齢化に伴う人口減少に対応するため、デジタル技術を活用して、役所や学校、病院などの都市機能が集約されたスマートシティ計画を進める。

A 公共の場における話し合いにもとづく決定を重視すべきである。

B 国際社会を動かす大国の利害にもとづく決定を重視すべきである。

C 社会課題に対して、その根本原因の解決を重視すべきである。

D 社会課題に対して、事象に応じた対応策の検討を重視すべきである。

ア X-A・Y-C イ X-A・Y-D ウ X-B・Y-C エ X-B・Y-D

問4 この文章における「リーダーシップ」に関して述べた生徒の発言として、適当ではないものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 「校外のコンテストに応募するために、友達とグループを組んでプレゼンをしたんだ。友達の一人がどんどん仕事を引き受けてくれて、プレゼンの準備が円滑に進んだんだ。彼のことは本当に尊敬しているし、自分では真似できないと思うよ。」

イ 「文化祭のイベントを成功させてみんなに楽しんでもらったから、実行委員をまとめて準備を進めたんだ。難しかったけれど、みんなに仕事を割り振ることで、文化祭当日までに準備を終わらせることができたよ。」

ウ 「砂浜をきれいにしようと思ってごみ拾いをしていたけれど、一人では拾える量に限界があったんだ。一緒に活動してくれる仲間を集めて仕事を割り当てたら、一人でやるよりもずっときれいにすることができたよ。」

エ 「この前、プロゴルファーの人に会ったんだけど、結果を出すためにはサポートしてくれる人たちときちんと意思疎通をして、協力していける環境をつくるのが大事だと言っていたよ。やっぱり、個人競技であっても周囲との協力が大事になるんだね。」

受 験 番 号		
氏 名		

中学校 総合Ⅱ (60分)

1

問 1		問 2 (1)		問 2 (2)		問 3		問 4	
問 5 X									
問 5 Y									
問 6		問 7		問 8		問 9		問10	問11

2

問 1 (1)		問 1 (2)																	
問 2 a				問 2 b				問 2 c											
問 2 d				問 2 e				問 2 f											
問 3 (1)			問 3 (2)																
問 4 記号		問 4 記述																	
問 5 1文目																			
問 5 2文目																			
問 5 3文目																			
問 6																			

3

問 1		問 2 (1)		問 2 (2)		問 2 (3)		問 3		問 4	
-----	--	------------	--	------------	--	------------	--	-----	--	-----	--

令和8年度（2026年度）
中学校12月新思考入学試験問題

英 語

(60分)

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから12ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄^{らん}以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 6 大問 1 はリスニングの問題です。「始め」の合図の約1分後に放送を始めます。

1

放送を聞いて、Part 1 ～ 3 の各問いに答えよ。放送は 2 回ずつ流れる。

Part 1

今から英語である語の説明がある。その説明が表すものを、それぞれ日本語で答えよ。

(1)

(2)

(3)

Part 2

対話を聞き、その最後の発言に対する応答として最も適切なものを、以下のア～エからそれぞれ選べ。

(1)

- ア You're welcome.
- イ I'll do that for you.
- ウ Go straight and turn left at the second traffic light.
- エ Sorry, but I'm a stranger here.

(2)

- ア Sounds great!
- イ You look fine.
- ウ Yes, it is!
- エ It's too late for lunch.

(3)

- ア You should have gone to bed earlier.
- イ Midnight is my favorite time.
- ウ I always sleep in class.
- エ Why don't you stay up late?

Part 3

以下のメモを参考にしながら、Taro（日本人）とAmina（エジプト人）の会話を聞き、(1)～(3)の問いに答えよ。

	日本	エジプト
会話中のジェスチャー	少ない → 落ち着き・礼儀正しさを示す	多い → [①] を示す
会話中の身体接触	少ない（ <u>1 時間に 5 回未満</u> ） → 多すぎると不快に	多い（1 時間に [★]） → [②] を示す
会話中のアイコンタクト	少ない → じっと見すぎることは無礼に	多い → [③] を示す

- (1) 会話の内容に合うように、上記メモ中の [①]、[②]、[③] に入るものとして最も適切なものを、以下のア～エからそれぞれ選べ。

ア 正直さ イ 怒り ウ 情熱 エ 思いやり

- (2) 会話の内容に合うように、上記メモ中の波線部を参考に、[★] に合う適切な日本語を答えよ。

- (3) 会話の内容に最も合うものを、以下のア～エから選べ。

ア Taro and Amina learned about different languages around the world today.

イ A thumbs-up gesture usually means “okay” both in Japan and in Egypt.

ウ The way Egyptian people talk is very similar to the way people from the Middle East talk.

エ Taro thinks that language is more important than gestures.

(問題は次ページに続きます。)

2

次の各問いに答えよ。

〈A〉 次の（ ）に入るものとして最も適切なものを、以下のア～エからそれぞれ選べ。

- (1) The photos () at the sports festival didn't turn out well.

ア that took Mom

イ that Mom took them

ウ Mom took

エ Mom took them

- (2) A: That movie was awesome! I was so moved.

B: Indeed. I realized how () through it.

ア important friendship is

イ is important friendship

ウ important is friendship

エ friendship important is

- (3) A: I think the bird () up in the sky was an eagle.

B: Yeah, it looked pretty big!

ア flies

イ flew

ウ flown

エ flying

- (4) I heard a loud noise () we were studying English.

ア during

イ while

ウ for

エ between

- (5) The girl went out without () a word.

ア says

イ said

ウ to say

エ saying

- (6) I have () money, so I can't buy anything at this shop.

ア little

イ lots

ウ few

エ much

〈B〉 会話が成り立つように（ ）内の語(句)を適切に並べかえ、（ ）内で3番目と6番目に来るものをそれぞれ選び、記号で答えよ。ただし、文頭に来る語(句)も小文字で示してある。

- (1) A: Do you (ア at イ the ウ leave エ night オ window カ open)?
B: No way! What if someone breaks in?

- (2) A: (ア in イ many ウ were エ there オ houses カ how キ old) the village before the fire?
B: I don't know... at least ten, I guess.

- (3) A: Dad, I'm thinking of leaving this country because I want to work abroad.
B: It's your choice. You are (ア and イ to decide ウ where エ old オ to do カ enough キ what) to live.

3

次の会話文を読んで、後の問いに答えよ。

Ken: Hey Yuki, did you hear about Japan's new ①banknotes?

Yuki: Yes, I did! Japan is introducing new ones for the first time in twenty years.

Ken: That's right. The new yen bills look shiny and clean. They are also harder to copy.

Yuki: They use 3-D holograms, right?

Ken: Yes! They also have special marks so blind people can feel them.

Yuki: That's really smart. But I heard the paper comes from Nepal. [I]

Ken: Yes, it is. The paper is made from a yellow plant called *mitsumata*. It grows in the Himalayan mountains.

Yuki: Interesting. Doesn't Japan grow it?

Ken: It used to grow a lot, but not much anymore. There are fewer farmers now, and the weather is changing. So ②Japan cannot grow enough *mitsumata*.

Yuki: I see. [II]

Ken: Yes. A Japanese company went to Nepal in the 1990s to help people dig wells. But they found *mitsumata* growing everywhere!

Yuki: Wow! [III]

Ken: They taught the farmers how to grow it well. Now it helps both Nepal and Japan.

Yuki: That's great! I also read that the money from *mitsumata* helps build schools in Nepal.

Ken: Yes, the company uses part of the profit to help the local people.

Yuki: That's a nice story. [IV]

Ken: Yes, and because of the new bills, the demand for the plant is very high.

Yuki: I prefer digital payments, though. Do you think Japan will stop using cash in the future?

Ken: ③Maybe, but not soon. Many people in Japan still use cash. In 2023, only 40% of payments were digital.

Yuki: That's much less than in China. They almost never use cash now.

Ken: Yes. But in Japan, cash is still very important. And thanks to Nepal, we can make our money with *mitsumata*!

Yuki: I'm happy Nepal and Japan are helping each other.

1. 下線部①の意味として最も適切なものを、以下のア～エから選べ。

ア 預金 イ 通帳 ウ 口座 エ 紙幣

2. [I]～[IV]に入る表現として最も適切なものを、以下のア～エからそれぞれ選べ。

ア So what did they do?

イ So now Japan gets most of its paper from Nepal?

ウ So they found it in Nepal?

エ Is that true?

3. 下線部②の理由を2つ、日本語で答えよ。

4. 下線部③について、Ken がこのように考えるのはなぜか。20字程度の日本語で答えよ。なお、〔、〕や〔。〕などの句読点は1字とみなす。

〈草案スペース〉

5. 本文の内容に合うものを、以下のア～オから2つ選べ。

ア Japan's paper money has never changed since it was first made.

イ Special marks on the new bills help blind people recognize them.

ウ A Japanese company found *mitsumata* in Nepal while helping build schools.

エ *Mitsumata* farming in Nepal brings profit that helps support local education.

オ Nepal and Japan used to help each other, but not anymore.

When sunlight hits falling rain, you might see a rainbow in the sky. You can also make a rainbow on a sunny day. Just turn your back to the sun and spray water using a hose or a spray bottle. A mist in the air can help you see a rainbow. But why do rainbows appear?

Rain, water from a hose, and mist all contain many small water droplets*. When light hits one of these droplets, part of the light is reflected off the surface*, and part of it goes inside the droplet. As the light moves through the water, it bends*. Each color bends differently. Violet bends the most, and red bends the least. ①Because of this, the light separates into different colors, and we can see a rainbow.

The light that leaves the droplet and reaches our eyes becomes the rainbow we see. Red appears on the outside of the rainbow because it bends less. Violet appears on the inside because it bends more.

Sometimes, you can also see a second, weaker rainbow outside the main one. This is called a secondary rainbow. The brighter one is the primary rainbow. The color order in the secondary rainbow is the opposite of the primary one: violet is on the outside and red is on the inside. The primary rainbow forms when light reflects once inside a droplet. The secondary rainbow forms when the light reflects twice. Because the light reflects more, the secondary rainbow is dimmer.

Sometimes at night, when the moon is bright and there are thin clouds over it, you might see a light ring around the moon. This is called ②a lunar halo. It looks like a rainbow. It forms when moonlight enters water or ice in the clouds, splits into different colors, and comes out of the particles* as a ring.

People say that when you see a rainbow from an airplane, ③it looks like a full circle. And when you stand at the top of a mountain with the sun behind you, the rainbow you see is almost ring-shaped, with your shadow in the center of the ring. ④This happens when sunlight shines from behind you and bends through water drops. The inside of the ring often looks blue, and the outside looks red.

※ droplet 小さな滴 surface 表面 bend 屈折する particle 粒子

1. 下線部①を日本語に直せ。
2. “the primary rainbow” と “the secondary rainbow” について、以下の(1)～(4)の英文が正しくなるように、以下のア・イからそれぞれ選べ。
 - (1) The primary rainbow is (ア brighter イ darker) than the secondary rainbow.
 - (2) The primary rainbow has violet on the (ア inside イ outside).
 - (3) The primary rainbow appears (ア inside イ outside) the secondary rainbow.
 - (4) The secondary rainbow is formed when light reflects (ア once イ twice).
3. 下線部②が表れる条件を、本文の内容に則して具体的に15字以内の日本語で説明せよ。なお、〔、〕や〔。〕などの句読点は1字とみなす。

〈草案スペース〉

[illegible]

4. 下線部③の具体的な内容を、本文から2～3語で抜き出せ。
5. 下線部④の内容を、解答欄の空所に合うように15字以内の日本語で説明せよ。

〈草案スペース〉

自分の影が

15

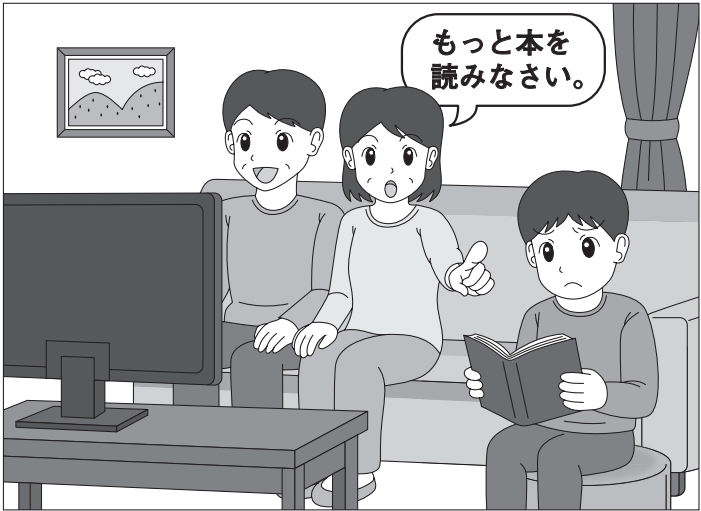
現象。

6. 次の質問に対する答えとして最も適切なものを、以下のア～エから選べ。
- Q: What is one main idea the writer wants to tell us?
- ア Rainbows can be seen in certain special places and situations around the world.
- イ The sun and the moon produce the same kind of light, so they make the same rainbow effects.
- ウ Rainbows and other light effects happen when light bends through water or ice in the air.
- エ Rainbows are made of red and violet light and do not have other colors.

5

次の問いに答えよ。[.] や [,] などの符号は語数に含めないものとする。

〈A〉 下の絵に描かれた状況を、15～20語の英語 1 文で述べよ。ただし、[] 内の語をすべて用いること。



[mother / TV]

〈草案スペース〉

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	15
_____	_____	_____	_____	20

〈B〉 次の下線部①～③を英語に直せ。また、[A]、[B] 内には文脈に合う内容を考え、5～10語の英語を書け。

Kate: 明日の天気は晴れ！ ①予定通り、明日は博物館（museum）に行けそうね。

Ben: うん、楽しみ。恐竜の展示を見るのを楽しみにしてるんだ。

Kate: 私も。ところで、②あの博物館ってどこにあるか知っている。実は私、正確な場所は分かっていなくて。

Ben: たしか市民ホールの近くだよ。

Kate: そんなに遠くないみたいね。私の最寄り駅から電車で10分くらいかな。
[A]。

Ben: そうだな、何時にしようか。ホームページによると、開館時間は10時みたいだけど。

Kate: OK、じゃあ9時半に私の家に来てくれる。

Ben: わかったよ。一応、家を出る前に電話するね。

Kate: ありがとう。ちなみに、近くにお洒落なカフェもあるわ。③そこにずっと行ってみたかったの。

Ben: なるほどね。でも [B]。

Kate: 確かに週末だし、心配だね。

Ben: じゃあ、今から席の予約をしておこう。

〈草案スペース〉

[A]

_____	_____	_____	_____	_____	5
_____	_____	_____	_____	_____	10

[B]

_____	_____	_____	_____	_____	5
_____	_____	_____	_____	_____	10

受 験 番 号			
氏 名			

中学校 英語 (60分)

1

1	(1)		(2)		(3)		2	(1)		(2)		(3)	
3	(1)	①		②		③		(2)				(3)	

2

〈A〉

(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

〈B〉

(1)	3 番 目		6 番 目		(2)	3 番 目		6 番 目		(3)	3 番 目		6 番 目
-----	-------------	--	-------------	--	-----	-------------	--	-------------	--	-----	-------------	--	-------------

3

1		2	I		II		III		IV				
3													
4													
										5			

20

4

1														
						2	(1)		(2)		(3)		(4)	
3														15
4														
5														15
6														

現象。

5

〈A〉

15

20

〈B〉

①													
②													
③													
A													
B													

5

10

5

10