

高

令和8年度（2026年度）
高等学校1月入学試験問題

英 語

(60分)

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図で、すぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから10ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。

“Say Cheese!” In English-speaking countries, this is what you say to people to make them smile (1) you take their photo. “Service with a smile” is a common message for store assistants and receptionists. Workers in call centers are even told to smile so (2) they can sound friendly when they speak to customers on the phone. The idea is that callers will notice if the phone operators aren’t smiling. So why should we want people to smile?

We’ve always known that smiling can show enjoyment or friendliness, (3) now we are learning that facial expressions are even more powerful. Smiling helps us connect with others and get out of arguments or あawkward situations. Some studies say smiling regularly may even help us live longer.

We start smiling very early. You probably began smiling to show happiness a few weeks after birth. Unborn babies also smile. They move their facial muscles in the womb, just (4) they kick to exercise their legs. We aren’t the only animals that smile to communicate happiness — chimpanzees do it, too

Have you ever been angry with someone, but you couldn’t stay angry because they smiled at you? Smiles are いcontagious. It’s hard not to smile back. We actually lose some control of our facial muscles and copy their expression, which can help us understand how they feel.

Being happy makes us smile, of course. However, smiling also makes us happy. Scientists can take (5) of the brain to see what happens when a person is happy. They see the same (6) when the person smiles, whether they’re really happy or not. So a smile isn’t just a sign to others; it is also a message to our brain telling it to feel happy. One study shows that a smile can have the same positive impact on the brain as eating 2,000 bars of chocolate! So, even if you’re feeling depressed, a fake smile can make all the (7). If you know someone who’s always smiling, perhaps they’re using it to control their emotions. Why not control your emotions the same (8)? If you sometimes feel sad, worried, or angry, try smiling. You might feel better.

1. (1)～(4)に入る最も適切なものを、以下のア～エからそれぞれ選べ。ただし、同じものを2度以上用いることはできない。

ア but イ before ウ as エ that

2. 下線部あ、いの本文中の意味に最も近いものを、以下のア～エからそれぞれ選べ。

あ awkward situations

ア embarrassing moments イ dangerous places
ウ funny experiences エ exciting events

い contagious

ア very easy to spread イ very friendly and kind
ウ very quick to happen エ very likely to do

3. (5)～(8)に入る最も適切なものを、以下のア～エからそれぞれ選べ。ただし、同じものを2度以上用いることはできない。

ア difference イ way ウ pictures エ effect

次の問いに答えよ。

〈A〉 会話が成り立つように、() 内の語(句)を適切に並べかえ、() 内で3番目と6番目に来るものを、以下のア～カからそれぞれ選べ。ただし、文頭に来るべき語(句)も小文字で記してある。

1. A: What did you see at the corner of the street?
B: There was (ア beside イ broken ウ a man エ standing オ car カ the).
2. A: (ア picture イ a ウ is エ wonderful オ what カ this)!
B: Yeah. I've never seen a picture like this before.
3. A: Why is the puppy under the table?
B: It (ア because イ is ウ feels エ scared オ it カ hiding).
4. A: We (ア by イ satisfied ウ with エ the plan オ are カ presented) him.
B: That's true. Let's move on to the next step.

〈B〉 () に入るものとして最も適切なものを、以下のア～エからそれぞれ選べ。

1. A: The train () here at 8 a.m. every morning.

B: I know. It's always on time!

ア comes イ is coming ウ came エ has come

2. A: I've been trying to () my car keys all morning!

B: Oh no! Did you check the kitchen?

ア search イ find ウ look エ take

3. A: It's so () outside that we've chosen to stay indoors.

B: Yeah, staying inside is better than going out in bad weather!

ア rain イ raining ウ rained エ rainy

4. A: This cake is really delicious.

B: () made it?

ア Who did you know イ Do you think who
ウ Did you think who エ Who do you think

5. A: Ken wanted to keep the door ().

B: Oh, that makes sense. I would do that, too.

ア close イ closing ウ closed エ to close

6. A: Please give me () about the new product.

B: Sure. It's a wireless Bluetooth speaker with a 10-hour battery life.

ア some information イ many information
ウ some informations エ many informations

3

次の問いに答えよ。

〈A〉 下の絵を見てあなたが思うことを、〔 〕内の語をすべて用いて、15～20語の英文で述べよ。英文の数は問わない。なお、〔.〕や〔,〕などの符号は語数に含めないものとする。



〔 alone / talk / should 〕

〔下書き〕

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

15

20

〈B〉 下線部を英語に直せ。

1. A: この動物園には、中央動物園（Chuo Zoo）と同じ数の狼（wolf）がいるんだよ。
B: そうなの。楽しみだな。
2. A: ケンジが宿題忘れたって。
B: また忘れたの。懲りない人ね。

〈C〉 英語を日本語に直せ。

1. We are arriving at Waseda Station in a few minutes.
2. Some students visited a town whose market is famous for its local food.
3. Art might give us a key that could open a door to a new way of thinking.

Tom: Hey, Emma. You look troubled. What's wrong?

Emma: I've been having trouble with my eyes lately, so I went to see a doctor yesterday.

Tom: Did the doctor help you?

Emma: Honestly, not really. I explained everything, but he just took off his own glasses and handed them to me.

Tom: Wait. あ You mean he gave you his own glasses?

Emma: Yeah. He said, "I've used these for ten years. They're great. Try them." So I put them on.

Tom: So, how was it?

Emma: It was terrible. I couldn't see anything clearly. Everything was blurry. I told him that, but he said, "They work fine for me. Try harder."

Tom: (1).

Emma: Exactly! I said I was trying, and he told me, "Think positively." So I said, "Okay. I positively can't see a thing."

Tom: い I love that line.

Emma: He didn't laugh. Instead, he said I was ungrateful. う He believed everything he'd done was to help me.

Tom: That's crazy. Did he even examine your eyes?

Emma: Not at all. No tests, no questions, just his glasses.

Tom: (2).

Emma: Me neither. He didn't try to understand my problem at all. He just prescribed without diagnosing.

Tom: It reminds me of how people talk sometimes, especially parents.

Emma: That's exactly what happened last week. I tried telling my mom I was unhappy. She kept asking, "What's wrong, honey? Just tell me. I care about you."

Tom: That sounds kind... but did she really listen?

Emma: I felt so... until I finally said, "I don't like school anymore." Then she got upset and said, "After all our sacrifices? Education helps build your future. If you worked like your sister, you'd enjoy school. Try harder. Be positive."

Tom: So she gave advice without really listening.

Emma: Totally. Then she said, "Now go ahead. Tell me how you feel." Her words shut me down, so (3).

Tom: Yeah, people try to fix things too fast.

Emma: Right. They mean well, but they give advice before truly understanding. It's just like handing me their glasses.

Tom: So true. Good communication isn't just talking.

Emma: You know what? The best advice I've ever heard is "(4)."

Tom: I love that. If more people followed it, conversations would be so much better.

1. 下線部あのTomの気持ちとして最も適切なものを、以下のア～ウから選べ。
- ア He was impressed by how kind the doctor was.
 - イ He was surprised by the doctor's action.
 - ウ He wanted to try the doctor's glasses himself.
2. 本文中の（ 1 ）に入るセリフとして適切でないものを、以下のア～ウから1つ選べ。
- ア That's like telling someone in the dark to read a book
 - イ That's like giving someone an umbrella on a rainy day
 - ウ That's like asking someone with a broken leg to run faster
3. 下線部いのTomの気持ちとして最も適切なものを、以下のア～ウから選べ。
- ア He thinks Emma's response was clever and funny.
 - イ He wants Emma to stop complaining about her doctor.
 - ウ He is surprised that the doctor gave his own glasses to Emma.
4. 下線部うの眼科医の気持ちとして最も適切なものを、以下のア～ウから選べ。
- ア He was pleased because Emma listened to him.
 - イ He was confused because he didn't remember meeting Emma.
 - ウ He felt proud and sure that he did what Emma wanted.
5. 本文中の（ 2 ）に入るセリフとして最も適切なものを、以下のア～ウから選べ。
- ア I've never taken such a test
 - イ His diagnosis was completely useless
 - ウ I wouldn't go back to that guy
6. 本文中の（ 3 ）に入るセリフとして最も適切なものを、以下のア～ウから選べ。
- ア I told her how I felt
 - イ I didn't want to talk anymore
 - ウ I thought I should tell the truth
7. 本文中の（ 4 ）に入るセリフとして最も適切なものを、以下のア～ウから選べ。
- ア Seek first to understand, then to be understood
 - イ Always give advice before hearing others out
 - ウ Never listen carefully to what others say

Good bacteria live in our stomachs. These bacteria eat food that passes through our body, and in return they help us digest food and make our body strong against sickness. Neither side is harmed, and both sides get something good. あ This is a true win-win partnership. In science, we call it “mutualism.”

At first, smartphones and people had a mutualistic relationship too. We gave our phones power and data, and phones gave us tools for daily life. We used them as cameras, notebooks, and even small computers. They helped us remember things, share ideas, and learn new facts. In this stage, い phones were like our good bacteria.

Over time, however, the relationship has changed. Smartphones now behave more like parasites. A parasite is a living thing that lives off a host and causes harm. Head lice, for instance, feed on human blood and give us (1) but an itchy head. They take from us without giving (2) back. Similarly, some smartphone apps take our time, attention, and personal data without offering real benefit. Tech companies make special designs and algorithms that keep us scrolling and tapping long past bedtime. The phone takes various things like these from us, but we receive little in return. う This is a classic parasite-host relationship.

Even when we know our phones can be harmful, it is hard to stop using them. We use phones for many tasks: taking photos of special moments, saving passwords, finding our parked cars, and using bank or government services. Many services are now only online, so we must use our phones. Because of this need, (3).

So how can we return to a mutualistic relationship? How can we keep the helpful side of smartphones while stopping the harmful parasite side? Some people suggest (4), such as setting time limits, turning off the bell sound, or leaving phones in another room at night. These ideas can help, but are often not enough.

Our analysis shows that え companies still hold the upper hand. They have more data about our habits and can test new things to make apps even more addictive. That is why we need rules and support at a larger scale. Governments can make rules to protect people, especially children and teenagers. For example, Australia is thinking about a social media ban for users under a certain age. Rules can also stop apps from having features that make you want to use them all the time. They also control how much of your private information apps can get, and they make sure you have clear choices.

With both individual efforts and (5), we can truly reshape our relationship with smartphones. Smartphones can again become “(6)” without turning into “(7).”

1. 下線部あの内容を解答欄に合うように、それぞれ日本語で答えよ。
 () と () が () 関係にあるということ。

2. 下線部いの意味として最も適切なものを、以下のア～エから選べ。

- ア スマートフォンは体のしくみに欠かせない働きをしていた。
- イ スマートフォンは生活に役立つ存在だった。
- ウ スマートフォンは自由に使える時間を生み出す存在だった。
- エ スマートフォンは食事や免疫の働きを助ける存在だった。

3. 本文中の (1)、(2) に入る語の組み合わせとして最も適切なものを、以下のア～エから選べ。

- ア (1) nothing (2) nothing イ (1) everything (2) anything
- ウ (1) nothing (2) anything エ (1) everything (2) nothing

4. 下線部うの内容を、50～60字以内の日本語で答えよ。なお、〔、〕や〔。〕などの句読点は1字とみなす。

5. 本文中の (3) に入る最も適切なものを、以下のア～エから選べ。

- ア people have become like bacteria and keep using smartphones more and more
- イ smartphones have power over us just like strong parasites have power over their hosts
- ウ people have become smarter and more independent in everyday tasks
- エ smartphones are now used mainly for entertainment and social media

6. 本文中の (4)、(5) に入る最も適切なものを、以下のア～エからそれぞれ選べ。

- (4) ア corporate strategies イ government rules
- ウ personal actions エ mutual respect
- (5) ア app usage data イ screen time alerts
- ウ legal regulations エ device-free education

7. 下線部えの意味として最も適切なものを、以下のア～エから選べ。

- ア Companies have more control because they make apps that users use too much.
- イ Companies are losing control because users know how to stay away from fun apps.
- ウ Companies now let users choose how much data they want to share.
- エ Companies mainly focus on helping users rather than on making apps more interesting.

8. 本文中の (6)、(7) に入る組み合わせとして最も適切なものを、以下のア～カから選べ。

- ア (6) parasites (7) bacteria イ (6) parasites (7) algorithms
- ウ (6) algorithms (7) bacteria エ (6) bacteria (7) parasites
- オ (6) bacteria (7) algorithms カ (6) algorithms (7) parasites

令和 8 年度 (2026年度)

高等学校入学試験問題

国語

(60分)

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は 1 ページから 15 ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は 5 桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 5 字数制限がある場合は、「 」などの記号や句読点も 1 字と数えます。
- 6 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。

【文章Ⅰ】

文化人類学のフィールドワークでは、人びとの生活のなかに入り込み、長い時間を一緒に過ごします。そうしているうちに①「わたし」の輪郭が溶けて、他者であるはずの「かれら」の存在へとはみだしていくような経験をします。

そのとき「わたし」と「かれら」の境界・輪郭があいまいになり、もともと「わたし」だと信じていたものが、そうではないあり方へと導かれる。確かにそこに「ある」と思っていた「わたし」の人格や価値観が絶対的なものではなく、容易に変化しうることに気づかされるのです。

その「変化」はフィールドにいるときにだけ感じるとは限りません。さきほどの「トイレ」の話のように、その場で別の身のこなしができると気づくこともあります。変化していることに気づかないまま日本に帰国して、はじめてわかることもあります。

（中略）

ふつう学問や科学というのは、「わたし」の存在を消して A な視点に立とうと努力するものです。もちろん文化人類学も、研究のなかではきちんとデータを示して B に議論を②テンカイしますが、他者と交わることで起きるみずからの変化に向き合うことが重要だとも思っています。

この「わたし」がそれまでの枠からはみだす経験が「かれら」なしには起こりえないように、もともと「わたし」の輪郭だと思っているものも、身の回りの他者との交わりのなかでそう感じるようになったのかもしれない。

はじめから「わたし」なんて、ひとりで存在しているわけではなくて、他者の存在によってやつとはじめてその姿をつかむことができる。たぶん私たちは子どものころから、そうやって他者を「わたし」という存在の手がかりにしてきたのだと思います。

だから、「わたし」は「あなた」との関係において存在している。でも、そんなことを言うと、なんとなく③イゴコチが悪くなるのも事実です。いやいや、「わたし」は「わたし」としてちゃんとここに存在している！ そうとしか思えない。じつはそれも大切なことで、私たちのなかには、④「わたし」の輪郭が際限なく溶け出さないようにする何かがあるんです。

人間は生きていくために、「わたし」という輪郭をつくりだし、維持する必要がある。他者との境界線を引くことは、かならずしもネガティブなこととは限りません。ワールドカップやオリンピックで日本の代表チームが勝つとみんな⑤ネッキョウして喜びますよね。これは「日本人」という枠組みでひとつの境界線を引くことで、C に結びつき、思いを共有する「仲間」がつくりだされているからです。ここにも他者との「境界」が関係しています。

ここでもう一度、「エスニック・バウンダリー論」を思い出してください。民族は、他者との境界線を引くことによって生み出される。それは「日本人」も同じです。

かつては東北の方言と九州や沖縄の方言はまったく異なっていて、互いにコミュニケーションをとるのも困難でした。共通語を全国に浸透させるには長年の努力が必要でした。日本人だから最初から同じだったわけではなく、⑥均質な日本人を「つくる」必要があったのです。

アメリカの政治学者のベネディクト・アンダーソン（一九三六―二〇一五）は、国民国家は古くから変わらず存在したわけではなく、近代化の過程で想像される共同体としてつくりだされてきたと論じました（『想像の共同体 ナショナリズムの起源と流行』）。国境に囲まれた土地に住む国民というまとまりを私たちがあ

たりまえに思えるようになるには、国の中心から発信される出版などのメディアの発達、国語の成立や辞書の編纂^{へんさん}、全国统一の国民教育など、さまざまな仕組みによって、その「想像の共同体」を支える必要があったのです。

もちろん私たちの実感レベルでは、日本人には古くから固有の文化があり、日本人らしい性質がずっと昔から維持されてきたというイメージが一般的です。それが想像の産物にすぎないなんて言われると、いやな気分になる。「わたしたち」の存在が否定されたような感じがします。それは「わたしたち」の存在の輪郭を維持したいという思いがあるからです。

でも、その輪郭の連続性を支えているさまざまな「日本文化」には、最近になって一般化したり、海外に由来したりするものが少なくありません。絹の着物も、瓦屋根も、畳の間も、一般庶民の生活に浸透しはじめたのは明治以降のことです。綱引きや火祭り、お盆や^dセックなどの年中行事には中国大陸や朝鮮半島の文化と共通するものがたくさんあります。

それは日本人が外来の文化をうまく変形しながら取り入れるのに長けていたからだ――。そんな声が聞こえてきそうですが、それはかならずしも日本人だけに限られた現象とは言えません。

歴史学者のエリック・ホブズボーム（一九一七―二〇一二）らが編集した『創られた伝統』は、一九二〇世紀にかけての欧米やその植民地の研究事例をもとに、さまざまな国や地域の「伝統」が長い年月を経たものではなく、ごく最近になって成立したり、ときに捏造^{ねつぞう}されたりしたものだという、ショッキングな指摘をしました。「伝統というものは常に歴史的につじつまのあう過去と連続性を築こうとするものである」。ホブズボームは序論にそう書いています。

Z

学生に「日本文化とは何ですか？」と聞くと、みんな同じように答えます。着物や華道、茶道、相撲、歌舞伎、侍、侘^わび寂^{さび}び……。でも、教室に着物を着ている人は一人もいません。ふんどしをつけている人も、歌舞伎役者も、ちょんまげ頭の人もいません。

だれもその「日本文化」にあてはまらなくても、それらが日本人の固有の文化だと信じて疑わない。^④不思議なことです。もともと武士階級の侍なんて、全人口からみればごくわずかでし、庶民は絹の着物を身につけることが禁じられていました。極端な話、いまでも昔も一部にしか存在しなかった要素であつても、日本人の文化だと考えることは可能なのです。

「日本人」というのは「器」であつて、何がその「なかみ」として差異を構成するのかは時代によって変化します。そうしてなかみが変化しても、日本人という容れ物、つまり境界そのものは維持される。それは日本人ではない人たちとのあいだに境界線が引かれているからです。

もし世界中に日本人しかいなかったら、「日本人」というカテゴリー（＝容れ物）に意味はなくなりま

す。「日本人」は、「日本人ではない人たち」との関係においてはじめて「日本人」でいられるのです。さらに「日本人」という境界は、つねに存在する絶対的なものではありません。たとえば、私たちはよく関西人かどうか、関西人のなかでも京都人はこうで、大阪人はこうだといった言い方をします。そのとき「日本人」としてのまともな無視されます。

「関西と関東は文化が違う」と言うとき、そこに明確な差異があることを疑う人はいません。その関西人と関東人の比較では、京都人と大阪人の違いは意識されなくなり、同じ関西人として均質な存在にされます。どういう境界線で比較するかで、「差異」そのものが変わるのです。

集団と集団との境界をはさんだ「関係」が、その集団そのものをつくりだしていく。「つながり」によって集団間の差異がつけられ、集団内の一貫性が維持される。

ある輪郭をもった集団は単独では存在できません。別の集団との関係のなかで、その差異の対比のなかで、固有性をもつという確信が生まれ、それが集団の一体感を高める。それは、「わたし」が「他者」との交わりのなかで変化してもなお、^⑤「他者」との境界線をはさんで「わたし」であり続けるのと同じです。

他者との差異が集団としての一体感や持続性を生み出すように、「わたし」という存在の輪郭も、ひとつの感情や身体経験をひとまとめにしておくために必要とされます。他者と交わることで輪郭が溶け出して交じり合ってしまうからこそ、その輪郭を固める装置が必要とされるのだと言ってもいいかもしれません。

（松村圭一郎『はみだしの人類学 ともに生きる方法』より）

*エスニック・バウンダリー論……民族集団はそれぞれの言語や文化、習慣といった内側の要素から定義されるのではなく、境界（バウンダリー）を接している他民族との関係によって定義されるという理論。

問1 二重傍線部①「テンカイ」、②「イゴコチ」、③「ネッキョウ」、④「セツク」について、カタカナを漢字に改めよ。

問2 空欄 A 〽 C に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを次のア～カの中から選び、記号で答えよ。

ア	A	概念的	B	実証的	C	一元的	イ	A	概念的	B	普遍的	C	象徴的
ウ	A	客観的	B	具体的	C	一元的	エ	A	客観的	B	実証的	C	感情的
オ	A	抽象的	B	普遍的	C	象徴的	カ	A	抽象的	B	具体的	C	感情的

問3 傍線部①「わたし」の輪郭が溶けて、他者であるはずの『かれら』の存在へとはみだしていくような経験」とあるが、これはどのような経験か。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 確かに存在していた「わたし」らしさが、他者との関わりにより徐々に変わり、自分自身がわからなくなる体験。

イ 揺るがないと思っていた「わたし」の人間性や物事の見方が、他者との交流を契機に交じり合い、変容する体験。

ウ 相対的であった「わたし」の価値観や意識が、他者から刺激を受けることで溶け合い、変化していく体験。

エ 絶対的なものだと感じていた「わたし」と他者の境界が崩れ、他者の価値観が徐々に転換していく体験。

オ 観念的なものとして存在していた「わたし」の自意識が、他者の言動に感化され他者の存在に入り込む体験。

問4 傍線部②「『わたし』の輪郭が際限なく溶け出さないようにする何か」とあるが、私たちは日本人であるという実感はどのように維持されているのか。これを説明した次の文の X Y に入る最も適当な語句を、Xは八字、Yは六字で本文中よりそれぞれ抜き出せ。

日本人であるという実感は、私たちが抱くさまざまな X と、日本人ではない人達との間に Y ことによって維持されている。

問5 傍線部③「均質な日本人を『つくる』とあるが、これはどういうことか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 近代化の過程で、教育や言語の統一などのさまざまな仕組みによって、国境という線で区切られた領域に属する「国民」であるという自覚を人々に持たせること。

イ 現実には多様な人種が暮らしている集団に対し、思想統制や社会運動などによって国民は国境の内に統一された存在であるといった虚構を作り上げること。

ウ 我々は境界線に囲まれた「一つの国民」だという虚構の物語を、時代の変動に合わせ、学校教育やメディアの力などを使って、社会全体に流布し、信じ込ませること。

エ 近代化に伴い、国境に囲まれた土地に住む国民という認識を、他国と自国という比較対象を作ることによって社会に浸透させていくこと。

オ 明治以降の近代国家形成の過程で、「こうあるべき日本人像」を異なる文化や背景を持つ人々を周縁化することで作り出し、民衆を統合しようとする事。

問6 Z には次の五つの文が入る。適切に並び変えたとき四番目になる選択肢を次のア～オの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア そんな意識が私たちにはあります。

イ しかも一五〇年前の日本列島に暮らした人びとは、もうだれ一人残っていません。

ウ 日本人は、みんな入れ替わっている。

エ 一五〇年前といまの日本人の暮らしは、まったく違います。

オ それでもなお日本人や日本文化はずっと続いている。

問7 傍線部④「不思議なことです」とあるが、筆者がそのように感じているのはなぜか。四十字以内で説明せよ。

問8 傍線部⑤「『他者』との境界線をはさんで『わたし』であり続ける」とあるが、これはどういうことか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 「他者」との価値観のずれを目の当たりにするなどの境界を際立たせる営みをあえて重ねることで、変わり続けた「わたし」が固有のかたち定まること。

イ 「他者」との境界・輪郭があいまいになり、もともと「わたし」だと信じていたものが、そうではないあり方へと導かれる経験により「わたし」を確立すること。

ウ 「他者」と関わるなかで、ときに自分の輪郭があいまいになることがあっても固有の「わたし」というあり方をはっきりさせ形づくり続けること。

エ 「他者」との日頃の交流において、「他者」の人間性について考えていく過程で逆に「わたし」という存在が明らかになっていくということ。

オ 「他者」との交わりのなかで、どういう境界線で比較するかで、「差異」そのものが変わる体験を繰り返し、「わたし」という存在が均質化されるということ。

問9 次の会話文は、【文章Ⅰ】を読んで、授業でその表現上の特徴を話し合ったものである。表現上の特徴として、ふさわしくない発言を次のア～オの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア…この文章とおもしろかった！ いろいろな語句が括弧に入っていたけど、何か意味があると思ったわ。「わたし」と「かれら」を括弧で示しているのは、これらが他者とかかわりの中で変わっていく概念だと印象づけるためじゃないかしら。

イ…なるほど。括弧に注目したんだね。僕は、境界の「溶け出し」や「はみだし」という表現が、身体感覚に基づいた比喻で、自己の変化が感覚的に伝わりやすくなっているように感じたよ。

ウ…それに加えて、「器」や「容れ物」、「輪郭」という比喻を使うことで、抽象的な「文化」や「自我」の概念がより具体的にイメージできるようになっているのも面白いよね。

エ…私は、文末に注目したわ。「のです」や「かもしれません」、「考えてみると」みたいな柔らかい言い回しが多くて、とても文章に親しみやすかったように感じたの。

オ…その一方で、いろんな研究者の理論を批判的に考察しているから、筆者の論の正当性が際立っていて説得力があったよ。筆者の主観と、他の研究者の視点が混じった文章で非常にわかりやすかった。

問10 波線部「日本人というカテゴリー」とあるが、それに関連している次の【文章Ⅱ】を読み、後の問いに答えよ。

【文章Ⅱ】

「○○人はこういう人」のように、「国籍」という、「国家」の都合で作られた「カテゴリー」をそのまま当てはめて「人間」を理解しようとすることには、絶対に無理がある。

国家が国家として成立するためには、「領土」や「政府」と並んで、「国民」が不可欠だ。国民のいない国家はありえない。だから、国は法律を作って誰が「国民」かを規定するわけだが、人間は元々、国のために存在しているわけではない。その土地に国というものがつくられる前から暮らしていた先住民族のことを考えれば、それは明らかだ。

考えてみれば、世の中にはそんな人為的に作られた「カテゴリー」がたくさんある。

たとえば、障害者手帳を持っている人が障害者で、持っていない人が健常者というのも、そうだ。

障害者手帳には載らない「障害」のある人もいるし、あえて手帳を持たない「障害者」もいるだろう。ある場面では「障害者」でも、別の場面ではまったく「障害」を感じることなく活動できる人もいる。

世の中に存在する「カテゴリー」はすべて、どこかのだれかが何かの都合で作ったものでしかなく、「自分」を表すときにそのカテゴリーを使うかどうかは、その人の自由なはずだ。本人が望まないのに、その人があるカテゴリーの中に入れてわかった気になるのは、その人の気持ちを踏みにじることになるのではないか。

さらに言えば、人間が「ことば」を使ってものごとを認識する以上、「カテゴリー」から完全に自由になることはできない。だから、自分がなにかをあるカテゴリーに当てはめて理解しようとしていたら、ちよつと立ち止まって、そのカテゴリーについて考えてみる。そのカテゴリーはいつ、だれが作ったのか？ そのカテゴリーに入るもの、入らないものの境界はどこにある？ そのカテゴリーを使うことによって得をする人は誰？ 損をする人は？ それで傷つく人はいないか？ 自分自身にそんな問いかけをしてみることが必要なのではないかと思う。

（木下理仁「国籍って何ですか？ 日本人ってだれのこと？ 外国人ってだれのこと？」『国際人権ひろば』No.153）

- (1) 点線部「『国籍』という絶対は無理がある」とあるがそれはなぜか。その理由を説明した連続する二文を【文章Ⅱ】から抜き出し、一文目の最初の五字を答えよ。

- (2) Wさんは【文章Ⅰ】と【文章Ⅱ】の「カテゴリー」に関しての共通点と相違点について、ノートにまとめた。そのノートの内容としてふさわしくない箇所を、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えよ。

カテゴリーに関しての共通点と相違点

共通点

- 境界やカテゴリーは自然にできたものではなく、人間が作り出したものだとする点。…ア
- 境界やカテゴリーは必要性和弊害の両面を持つと書かれている点…イ
- 境界やカテゴリーは相対的なものであり、人や文化を一面的に理解するには限界があると述べている点…ウ

相違点

- 【文章Ⅰ】ではカテゴリーで境界をつくることで共同体意識や一体感をつくる積極的な側面も認めている半面、【文章Ⅱ】ではカテゴリーに人間を単純に当てはめることの危険性を強調している点。…エ
- 【文章Ⅰ】ではカテゴリーはどういう境界で比較するかで差異そのものが変わること述べているが、【文章Ⅱ】ではカテゴリーの考え方を人権意識の高揚につなげている点。…オ

二

三堂貢と加納碧李は異なる高校で陸上競技の選手として活動している。貢が新記録を出して優勝した記録会で、碧李は二位につき、この記録会を境に二人は互いを強く意識するようになる。ある日、碧李は妹の杏樹を連れてショッピングモールへ行き、ランニングシューズを買った後でキャラクターショーを見ていた。【文章Ⅰ】はその続きである。その後、杏樹の姿が見えなくなり、二人が必死に捜し杏樹の姿を発見する。【文章Ⅱ】はその続きである。読んで、後の問いに答えよ。

【文章Ⅰ】

視界の隅で何かが光った。いや、実際に光を見たわけではない。見たような気がしただけだ。ゆつくりと視線を巡らせて見る。文字どおり、(あ) 飛び上がるほどに驚いた。 A。

三堂……。

三堂貢がいた。

碧李と同じように柱にもたれ、立っている。ただ、視線は観客席ではなく、舞台でもなく、空に漂っていた。白いTシャツとジーンズという、いたって簡素な服装のせいもあるだろうが、競技場で見ると、幾分、^(a)華奢に思える。圧倒的な能力を持つ天才ランナーではなく、ごく普通の十七歳の少年だ。

あいつ、こんなところで何をしてるんだ？

小さな妹か弟を連れて来たわけではないだろう。もう一人の少年、^{*}坂田光喜を探してみたが、杏樹が「^{*}ポツツリさんみたいなんだよ。そっくりなお兄ちゃんだったの」と形容したひょろりと背が高い姿は見当たらなかった。

貢の漂っていた視線が、横に流れる。碧李のそれと絡む。

(い) 貢が「あつ」と声をあげたのがわかった。

トラックの外では、えらく無防備なんだな。

おかしくて笑いそうになる。

トラックに立つ三堂貢には付け入る隙など、どこにもなかった。碧李はトラックでの貢しか知らなかったから、こんなふうにあからさまに驚いたり、慌てたりする部分があるとは考えてもいなかった。

そうだな。ここは競技場じゃない。^①スタートラインもゴールラインもありはしない。

碧李は貢に向かって、ゆつくりと手を挙げた。

貢は瞬きし、束の間躊躇したけれど、やはりゆつくりと歩き出す。

子どもたちの間を縫って、ゆつくりとゆつくりと近づいて来る。

三步ほど手前で立ち止まると、貢は、

「楽しい休日の過ごし方だな」

真顔でそう言った。

「お互いな。三堂が『わいわいランド』のファンだとは知らなかった。意外過ぎる」

「ポツツリさんに会いたかったんだよ」

やはり、にこりともせず答える。

「光喜とそっくりだと、おまえの妹が言うもんだから、一度、見たかったんだ」

貢が舞台に向けて顎をしゃくった。

赤いマントに大きな眼鏡をかけた、のつぽのポツツリさんがマイクを手に歌っている。

「確かに似てるよな。光喜をモデルにしたんじゃないのか」

「はは、まさか」

貢はポケットをまさぐると、薄桃色の券を取り出した。

「やる」

「抽選券か」

「ああ、買い物したらくれたんだ。妹にやるよ」

「そりゃあ、どうも」

素直に受け取る。そのとき初めて、貢が自分と同じ紙袋を提げていることに気がついた。貢も碧李の袋を見ている。

「スパイクか」

「いや、練習用のランシューだ。そっちは？」

「おれもランニング用さ。新しい型が出たからな」

「え？ おい、待てよ。まさか同じやつじゃないだろうな」

貢が顎を引いた。

「加納とお揃いって……冗談じゃないぜ。光喜にでも知られたら、何を言われるかわかったもんじゃない」
「こっちだって、*ノブに大笑いされちまう」

B。貢の薄い笑みは、不遜ふそんでも自信に満ちてもいなかった。

成り行きを楽しんでいるだけの笑みだった。

「比べてみるか」

貢が袋からシューズを取り出す。

二本の線が青か銀か。違いはそれだけだった。

貢の眉がそれとわかるほど **C**。少し、わざとらしい。

「なんかなあ」

「なんだよ」

「いや、これ、結構、気に入って買ったんだよな。*レディメイドとは思えないほどしつくり足に馴染なじんだしな。珍しいだろう、そういうやつって」

「だから、なにが言いたいんだ」

「まさか加納とお揃いだとはな。がっかりしちまう、と、そういうことが言いたいわけ。おれとしては」

「それは、こっちも同じだ。なんか縁起が悪い気がしてきた。けちが付くつてのは、こういう気分を言うんだな」

肩を竦すくめ、貢はシューズを仕舞い込んだ。口をつぐみ、真顔になる。いままでの軽口が嘘のように硬く引き締まった表情が現れた。

「加納」

黒眸くろめが動き、碧李をちらりと見る。その視線を受け止め、碧李は **D**。一瞬、ほんの一瞬、緊張感に身体が **b** 強張る。

「走るか」

貢の一言が鼓膜に突き刺さってくる。

「どうせ、慣らしに走るだろう」

「ああ」

「(う) お揃いを買ったついでに、つるんで走ってみるか」

② 今度は碧李が貢を見る。

トラックではなく、ただの道を走る。競技ではなく、試合でもなく、おそらく練習でもなく、ただ走る。走ってみるか、加納。

これは単なる誘いだろうか。それとも……それとも、なんだ？

貢が自分に挑んでいるとも、自分を試しているとも思わない。そこまで自惚れてはいない。トラックでの實力には、まだ、格段の開きがある。今の碧李では、どう足掻いても、貢の背中を追うことしかできない。それは、碧李本人が一番よくわかってる。

挑むのは自分の方だ。

【文章Ⅱ】

「お兄ちゃん、ポツツリさんっていないんだね」

「え？」

「ポツツリさんって、やっぱり、わいわいランドにしかないんだ」

杏樹が空を見上げる。その横顔が、ひどく大人びていて碧李は何も言えなくなった。

「どうしてみんな、偽物のポツツリさんなのに楽しいんだろう。偽物って、わからないのかなあ」

空を見上げたまま、杏樹は吐息を零した。

偽物を見ている時間に耐えられなくて、周りと同じようにはしゃげなくて、はしゃいでいる子どもたちが不思議で、何かやりきれなくて……会場を抜け出してしまった。そういうことだろうか。

「小学生にもなって、ポツツリさんのファンだなんて、杏樹、少し幼いわね」

「そうかな」

「そうよ。小学生ならアニメの主人公とかに夢中になるでしょ。うーん、幼すぎるよ」

このショッピングモールに出向く前に母と交わした会話を思い出す。碧李は③女親の細かい憂慮に④辟易とまではいかないものの、どうでもいいとは思感じた。だから、適当にXをうったただけでろくに聞きもしなかった。

けれど、目の前にいる杏樹は幼いどころではない。⑤大人すぎるほど大人の表情をしているではないか。

「そういうもんだよ、おチビ」

背後で貢が⑥呟いた。杏樹の眼差しが、中空から貢へと移ろう。

「この世には嘘やごまかしや偽物が、わんさか溢れてんだ。いちいち落ち込んでたら、生きていけねえぞ」

「おい、三堂」

「けど、全部が全部、偽物ってわけでもないんだよな。そこらへんが、おもしろいつーか、へんてこなところなんだけど」

杏樹が瞬きを繰り返す。口元が一字に結ばれた。貢の言葉を必死に理解しようとしている。そんなふうだった。

「偽物ばっかでできているわけじゃない。数は少なくとも本物だって、ちゃんとあるんだ。そこんとこ、覚えてとけよ」

「うん」

杏樹がゆっくりと⑦頷いた。貢がひょいと屈み込む。

「この前出会った、ひよろっこい眼鏡のニーチャン、覚えてるか」

「うん、覚えてる」

「ポツツリさんに似てただろう」

「似てた。とっても、似てたよ」

「だろ？　もしかして、あいつが本物のポツツリさんかもしれないじゃないか。本人が忘れてるだけで、本当はわいわいランドに棲んでたのかもしれない。そう思わないか？」

杏樹は口を閉じ、黙って貢を見上げる。

「……ちよっと、思う」

「思うよな。わいわいランドから人間の世界に來ると、ああいう姿になっちゃうんだ。残念だけだな」

「でも……」

「でも？」

「杏樹……違うような気がする。あのお兄ちゃん、ポツツリさんじゃないよ」

貢が上半身を起こす。

⑥ さて、どうかな。本物か偽物か、わかんないよな。よくわかんないものが、これまた、いっぱいある。目ん玉しつかり開けとかなきゃえらいことになるぞ」

意味が解せなかったのだろう、杏樹の瞬きが多くなる。

「それが三堂の人生哲学ってやつか」

「今、思いついたんだ。おチビがあんまり真剣な顔、してるからよ。けど、口に出してみると、確かに哲学的だな」

「自分で言うか」

肩を軽く竦め、貢はうつすらと笑った。それから、碧李に背を向けた。唐突にも感じる動作だった。

「あ、三堂、待てよ」

礼を言わねばならない。

杏樹を本気で捜してくれた、捜し出してくれた。その感謝をまだ一言も伝えていない。

貢が立ち止まり、振り向く。

「いろいろ、すまなかったな。助けてもらって」

⑦ 次の土曜日の夕方、どうだ」

「え？」

貢の手がランニングシューズの入った紙袋を持ち上げる。

背筋に電気が走る。

碧李は思わず背に手をやった。⑧ 返事を押し出す。

「別に……異存はない」

⑨ 「か」じゃあ、決まりだ。詳しいことは、また連絡する。せっかく、番号を交換したんだし」

「ああ」

再び背を向け、貢は階段を下りていった。

結局、ろくに礼も言わなかった。

貢の姿が完全に見えなくなってから思い至った。

走るか、加納。

その声が頭に響いたとたん、背筋が痺れた。⑩ もう一度、そつと自分の背に触れてみる。

「お兄ちゃん」

⑪ 杏樹がシャツの裾を引っ張る。そつと、遠慮がちな引っ張り方だった。

「あの、ごめんなさい」

「え？ ああ……もういい」

足元に転がっていた紙袋を拾う。 (く) シューズの僅かな重みを指が知覚する。

「帰るぞ、杏樹」

「うん」

(け) 杏樹が手を繋いだ。

温かな手だった。

(あさのあつこ『レーン』より)

*坂田光喜……貢の従兄弟。貢と同じ高校に通い新聞部に所属。貢と碧李のことを記事にしようと画策している。

*ボツツリさん……幼児向けのキャラクター。

*ノブ……久遠信哉。碧李が所属する陸上部のマネージャー。碧李の理解者であり、貢のことも意識している。

*レディメード……既製品。

問1 二重傍線部①「幾分」、②「強張(る)」、③「眩(いた)」、④「頷(いた)」の読みを答えよ。

問2 【文章Ⅰ】において、出会ってからしばらくの貢と碧李の会話の様子を端的に表した言葉を【文章Ⅰ】より二字で抜き出せ。

問3 傍線部①「スタートラインもゴールラインもありはしない」とあるが、この時の碧李の説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 競技場では孤高の存在で近よりがたかった貢が、意外にも感情を隠すことなく振る舞う様子に驚き戸惑っている。

イ 思いがけず貢にも隙があることを発見し、自分との競技上の実力差も縮めていくことが可能なのではないかと感じている。

ウ 貢は競技の上では太刀打ちできない相手であるが、競技から離れた場では対等であることを自分に言い聞かせている。

エ 競技場以外では貢がひどく無防備であることを滑稽に思い、冷静さを取り戻した自分の方が優位に立っている意識している。

オ 貢が競技に向き合う時にまとう緊迫感や存在感が薄れ、今は自分と同じく何の変哲もない高校生であることを認めている。

問4

A

D

 に入るものとして最も適当なものを、それぞれ次のア～エの中から選び、記号で

答えよ。

ア ちらりと目を見合わせる イ 息を詰めた

ウ 口が少し開いたほどだ エ 深くしか響められた

問5 傍線部②「今度は碧李が貢を見やる」とあるが、この時の碧李の説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 貢が自分を走りに誘う真意がわからないものの、深く考えを巡らせ、貢の真剣さを受け止めようとしている。

イ 急に真面目な口調になった貢に戸惑い、走るかとの問いかけに、どのように返答すべきかわからないでいる。

ウ 貢と一緒に走ることを提案したことが信じられず、本気であるのか問いただしたい気持ちになっている。

エ たわいもない話をしていた貢から唐突に走ることを挑まれ、親密になることの拒絶だと感じ、困惑している。

オ 歴然とした実力差がある貢が自分を走りに誘うことが信じられず、貢の表情から本音を探ろうとしている。

問6 傍線部③「女親の細かい憂慮」とはどのような気持ちか。二十五字以内で答えよ。

問7 傍線部④「辟易」と近い意味を持つ語句を、次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 幻滅 イ 閉口 ウ 面倒 エ 億劫 オ 非難

問8 Xに入る適当な語を、ひらがな四字で答えよ。

問9 傍線部⑤「大人すぎるほど大人の表情をしているではないか」とあるが、この時の碧李の説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア これまで杏樹の成長を特に意識していなかったが、目にした出来事に対して杏樹なりに捉え考え込む姿に驚いている。

イ 杏樹の疑問に的確に返答ができないでいる自分よりも、自ら考え答えを導き出す杏樹の方が思慮深いと感じている。

ウ 物事の真偽もわからないまま喜ぶ子どもたちを目にし、その子たちを杏樹が子どもじみていると認識していることに驚嘆している。

エ 杏樹から大人たちが子ども騙しのように軽率に振る舞う様を指摘され、思いがけない鋭い視点に杏樹の成長が楽しみになっている。

オ 無邪気に楽しむ子どもたちのことを気遣いながら、真実を教えるべきか思い悩んでいる杏樹を誇らしく思っている。

問10 傍線部⑥「さて、どうかなくえらいことになるぞ」からうかがえる貢の説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 落胆している杏樹を見かねて、論点をすり替えることで杏樹が疑問点に固執しないよう誘導している。

イ 物事の真理について考え始めた杏樹に対し、今こそ理解を深めさせたいと難解ながらも真理を語っている。

ウ 杏樹の真剣さに応えようと子ども扱いすることなく接し、思いつくまま世の中の道理について話している。

エ 杏樹の考えに感化され自身も物事の真偽について思索が深まり、杏樹と考えを共有しようとしている。

オ 自分が漠然と考えていたことが杏樹と話していくうちに整理され、結論めいたものを言語化している。

問11 傍線部⑦「もう一度、そつと自分の背に触れてみる」とあるが、この時の碧李について次の一文の

i ii に入る語句をそれぞれ【文章Ⅰ】より抜き出せ。ただし、i は十五字、

ii は九字で抜き出すこと。

i だと思っている貢から誘いを受け、 ii という思いを確かめている。

問12 次の会話を読み、本文の内容として適当でないものを次のア～オの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア 【文章Ⅰ】の波線部(あ)、(い)のように、貢と碧李が偶然出くわしたときの驚き方やうろたえ方で、二人が互いに強く意識していた存在だったことがわかるね。

イ 貢は走ることに自信があることがわかるな。【文章Ⅰ】の波線部(う)では自分から碧李を誘っているし、【文章Ⅱ】の波線部(え)では淡々と約束を確約させている。

ウ 【文章Ⅱ】で碧李は貢と走る約束をしたことを重く受け止めているよね。波線部(お)、波線部(く)の表現から伝わるな。

エ 【文章Ⅱ】で大人っぽく表現されている杏樹は、兄の碧李が貢とのやりとりでもの思いにふけっていることにも気づいたね。波線部(き)にあるように「遠慮がち」に碧李の袖を引っ張ってる。

オ 【文章Ⅱ】の波線部(け)にあるように、繋いだ杏樹の手が「温かな手だった」という表現からは杏樹と碧李の安堵が伝わってくるね。

三

次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

今は昔、震旦^{しんたん}に莊子^{しやうし}と云ふ人有りけり、心賢くして悟り広し。

此^この人、道を行く間、沢の中に、①「一の^{*}さぎ有りて、ものを伺ひて立てり。莊子此れを見て窃^{ひそ}かにさぎを打たむと思ひて、杖を取りて近く寄るに、さぎ逃げず。莊子、②此れを怪しんで、弥^{いよいよ}近く寄りて見れば、さぎ、一のえびを食^くはむとして立てるなりけり。然れば、人の打たむとするを知らざるなりと③知りぬ。亦^{また}、其のさぎの食はむとするえびを見れば、逃げずして有り。此れ、亦、一の小さき虫を食はむとして A の伺ふを知らず。

其の時に、莊子、杖を棄^すて、逃れて心の内に④思はく、「さぎ・えび、皆、我れを害せむとする事を知らずして、各^{おのおの}他を害せむ事をのみ思ふ。我れ、亦、さぎを打たむとするに、我れに増さる者有りて、我れを害せむとするを知らじ。然れば如かじ、我れ、逃げなむ」と思ひて、⑤走り去りぬ。此れ、 B 事なり。人かくの如^{ごと}く思ふべし。

(『今昔物語集』による)

*さぎ……水辺にいる鳥。鶯。

問1 傍線部①「一のさぎ有りて」とあるが、『莊子』には同じような話があり、このさぎが「莊子の額に触れて栗林にきた」と書かれている。「周の額に感^ふれて栗林に集^{とど}まる」と読めるように、次の文に返り点を施せ。「周」とは莊子のことである。

感 周 之 額 而 集 於 栗 林。

問2 傍線部②「此れ」はどのようなことを指しているか。最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

- ア 莊子が通りかかった沢に、さぎが一羽だけ立っていたこと。
- イ 莊子が見かけたさぎが、何かの様子をうかがい動かないでいること。
- ウ 莊子がさぎを杖で打とうと近づいても、さぎが逃げないこと。
- エ 莊子がさぎに近づいてみると、さぎも莊子の方に近寄ってきたこと。
- オ 莊子がさぎと対峙^{たいじ}しても、さぎが逃げずに莊子の様子をうかがっていたこと。

問3 A に入る適当な語を、本文より抜き出せ。

問4 傍線部③「知りぬ」とあるが、これはどういうことか。最も適當なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア さぎというのは餌となるものにしか関心を示さない生き物であることを莊子は知らなかったということ。

イ えびを狙うことに集中していたさが莊子の存在に気づかずに行ったことを莊子は理解したということ。

ウ えびを狙っているうちに、自分が莊子に捕まえられそうになっていたことにさは気づかなかったということ。

エ 餌として狙っているえびが、さがに狙われていることに気づいていないことをさは知ったということ。

オ 莊子がさがを狙っているのに、さがそのことに気づいていないことを莊子の従者は悟ったということ。

問5 傍線部④「思はく」を現代仮名遣いに直せ。ただし、漢字はそのまま使用すること。

問6 傍線部⑤「走り去りぬ」とあるが、その理由として最も適當なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 莊子は生き物の連鎖する姿を目の当たりにして、人間がむやみに殺生することを戒めなければならないと考えたから。

イ 莊子はさがやえびが生きるために獲物を捕らえようと必死な姿を見て、それらを捕らえることにむなしさを感じたから。

ウ 莊子は生き物には必ず己より勝っているものがあることを悟り、学問を修め自身の能力を高めるのがよいと考えたから。

エ 莊子は己の利益だけを求めることの愚かさをさがやえびの姿から学び取り、同じ考えであった自身を恥ずかしく感じたから。

オ 莊子は自分もさがを狙うことだけ考えているうちに、誰かから狙われ危害を加えられるかもしれないと考えたから。

問7 Bに入る語として最も適當なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア つらき イ 口惜しき ウ 嬉しき エ 賢き オ 怪しき

問8 本文から読み取れることとして適當でないものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア 人間も自然の一部として他のものと関係し合っている。

イ 欲望に気を取られることなく、身を慎むのがよい。

ウ 人間は万物の中で最も優れた存在である。

エ 何かに執着することで、失敗を招く可能性がある。

オ 視点を変えることで気づけることがある。

受 験 番 号			
氏		名	

高等学校 国 語 (六十分)

一

問 8	問 7			問 5	問 4	問 2	問 1
					X		㉑
問 9				問 6		問 3	
							㉒
問 10							
(1)							
					Y		㉓
(2)							
							㉔

二

問 12	問 11		問 7	問 6		問 5	問 4	問 2	問 1
	ii	i					A		㉑
			問 8				B	問 3	
									㉒
							C		
							D		
			問 9						る
									㉓
			問 10						いた
									㉔
									いた

三

問 5	問 2	問 1
		感 周 之 額 而 集 於 栗 林。
	問 3	
問 6		
問 7	問 4	
問 8		

高

令和8年度（2026年度）

高等学校入学試験問題

社 会

(40分)

注 意

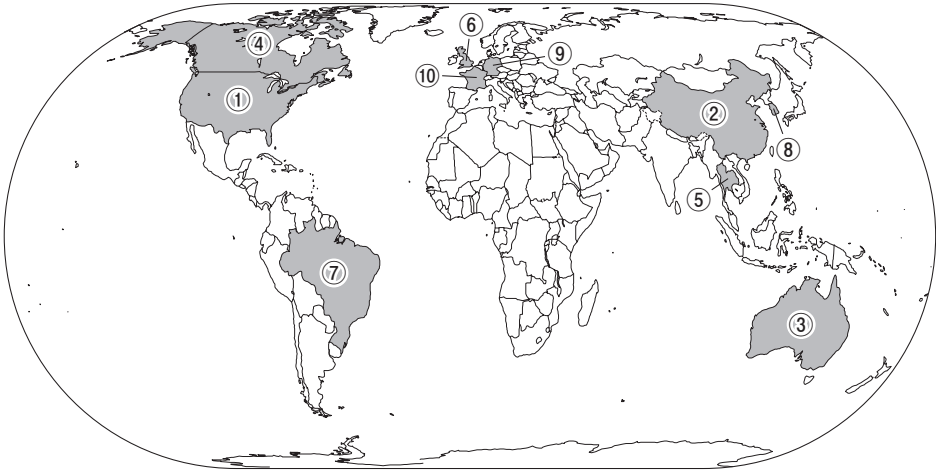
「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから18ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。

1

1 次の図1は、2023年における海外在留邦人数上位10か国である。これらの国や地域に関するあとの各問に答えよ。

図1



(データブックオブ・ザ・ワールド2025より作成)

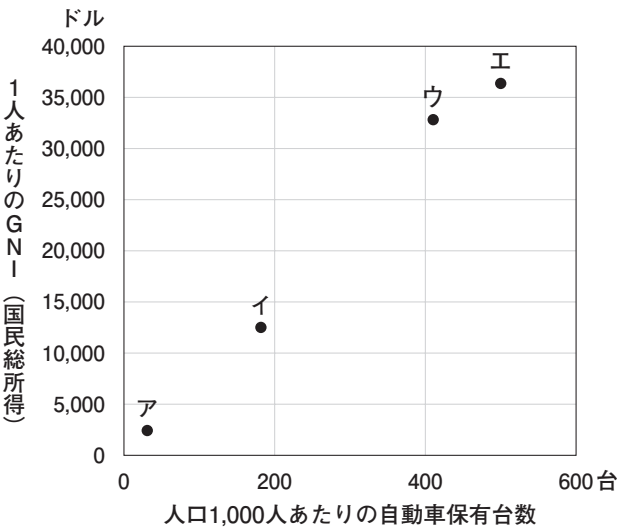
問1 図1中の①国について、次の表中のAおよびBは①国と日本のいずれかを示しており、CおよびDは貨物と旅客の輸送割合のいずれかを示したものである。①国と旅客の輸送割合の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

	A	B
C	航空5.5 水運0.2 鉄道28.7 自動車65.6	鉄道0.1 航空11.5 自動車88.4
D	鉄道3.9 水運32.0 航空0.2 自動車63.9	鉄道38.5 その他14.7 水運15.1 航空0.4 自動車31.4

統計年次は2009年。なお、①国の貨物のみ2003年である。
(データブックオブ・ザ・ワールド2025より作成)

	ア	イ	ウ	エ
① 国	A	A	B	B
旅 客	C	D	C	D

問2 図1中の②国について、次の図中のア～エは、図1中の②国、⑧国、インド、日本の1人あたりのGNI（国民総所得）および人口1,000人あたりの自動車（乗用車）保有台数を示している。②国に該当するものを、ア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。



統計年次は2022年。
(世界国勢図会2024/25などより作成)

問3 図1中の③国および④国について、次の表は、③国および④国の2011年と2021年の民族別人口を示したものであり、表中のA～Cには図1中の①国～⑩国のいずれかの国名が入る。A～Cに該当する国名をそれぞれ答えよ。

(単位：1,000人)

③国			④国				
2011年		2021年	2011年		2021年		
A系	9,160	A系	8,251	A系	12,269	A系	10,712
③国系	7,098	③国系	4,679	④国系	10,570	アジア系	7,014
アイルランド系	2,088	アイルランド系	1,293	C系	5,077	④国系	5,677
イタリア系	916	B系	1,283	アイルランド系	4,545	C系	4,012
⑨国系	899	スコットランド系	895	—	—	—	—
B系	866	イタリア系	821	—	—	—	—
その他	6,933	その他	8,201	その他	391	その他	8,913
総数	27,960	総数	25,423	総数	32,852	総数	36,328

(総務省統計局 世界の統計より作成)

問4 図1中の⑤国について、次の図のA～Cは、⑤国における1978年、2001年、2023年の輸出上位品目を示している。これらの組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

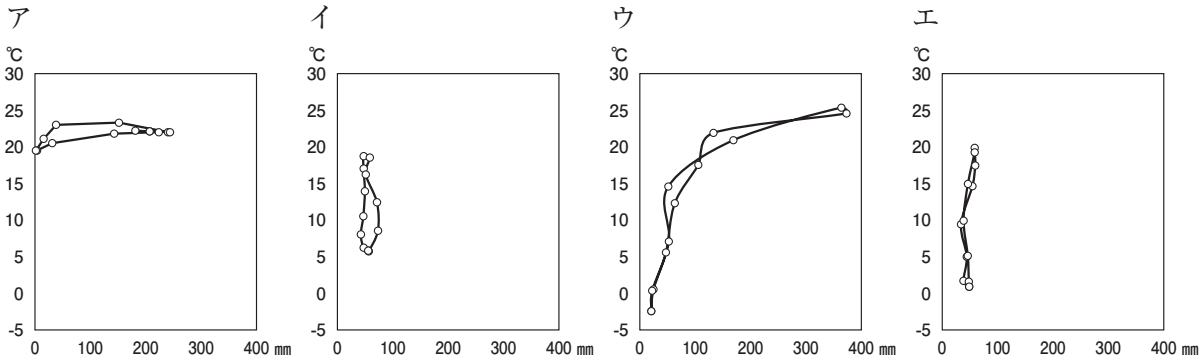
A	電気機械 19.6	機械類 17.9	魚介類 6.2	衣類 5.6	その他 50.7
B	機械類 31.5		自動車 11.0	野菜と果実 3.7 3.4	その他 50.4
C	米 18.8	野菜 12.8	砂糖 10.5	天然ゴム 8.7	その他 49.2

%

(データブックオブ・ザ・ワールド2025などより作成)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
1978年	A	A	B	B	C	C
2001年	B	C	A	C	A	B
2023年	C	B	C	A	B	A

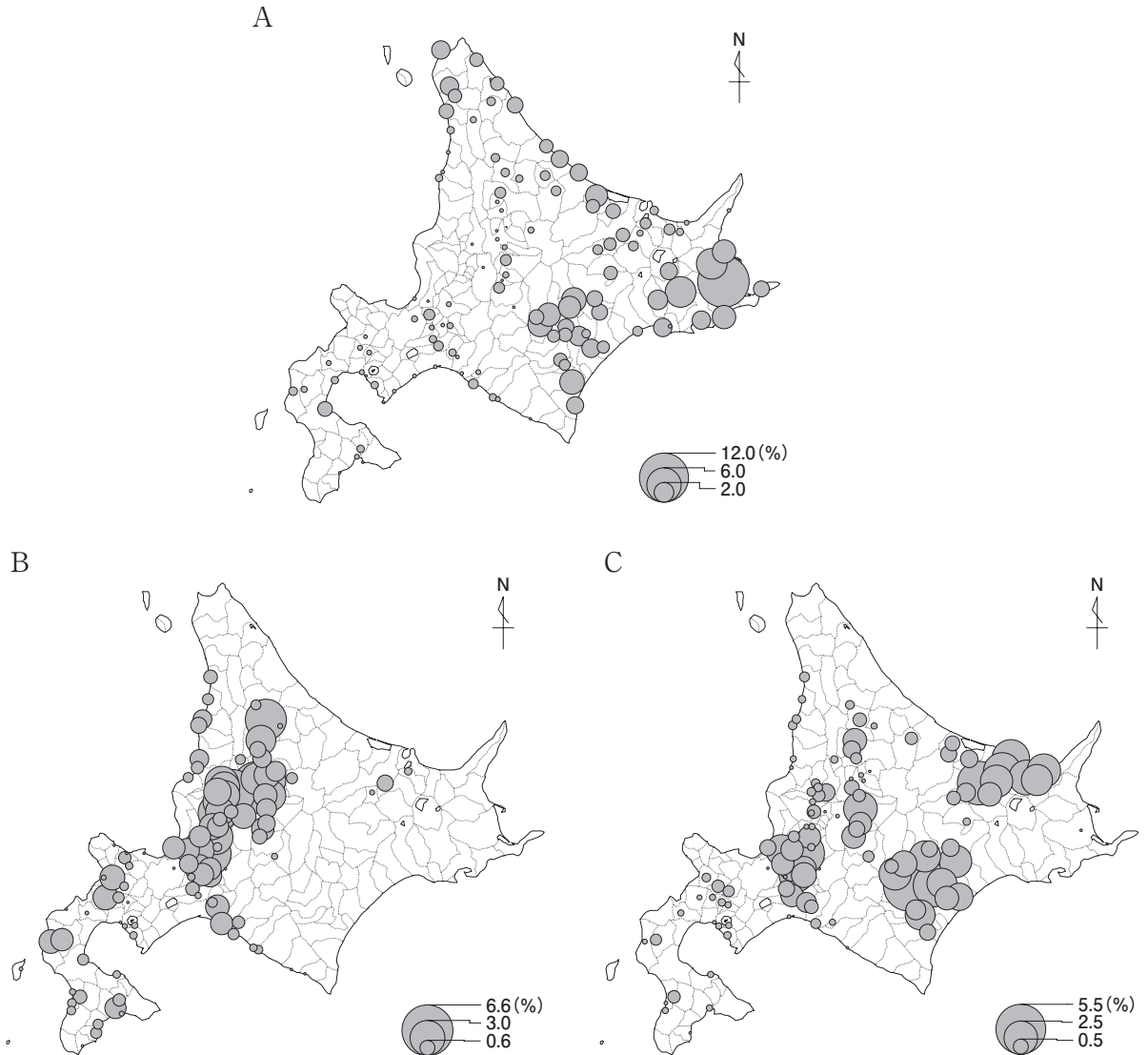
問5 図1中の⑥国～⑨国について、次のハイサーグラフのア～エは、図1中の⑥国～⑨国における首都のいずれかを示している。⑧国に該当するものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。



(気象庁資料などより作成)

2 日本の農業に関するあとの各問に答えよ。

問6 北海道地方について、次の図のA～Cは、北海道の市町村別における小麦の収穫量、米の収穫量、乳牛の飼養頭数の割合を示したものである。これらの組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。



統計年次は2024年。なお、乳牛の飼養頭数は2020年。

(北海道農政事務所資料より作成)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
小麦	A	A	B	B	C	C
米	B	C	A	C	A	B
乳牛	C	B	C	A	B	A

問7 東北地方の稲作について、次の資料を見て説明文の（ X ）・（ Y ）に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

資料

表 東北地域における主要品種の耐寒性

極強	強	やや強	中	やや弱	弱
はなの舞 ひとめぼれ はえぬき コシヒカリ	かけはし たかねみのり まいひめ こころまち	ムツニシキ ヤマウタ むつかおり チヨニシキ チヨホナミ 初 星	キタオウ むつほまれ あきたこまち どまんなか	ムツホナミ アキヒカリ ササミノリ キヨニシキ トヨニシキ ササニシキ サトホナミ	ハツニシキ あきた39 ササシグレ

（農業・食品産業技術総合研究機構より作成）

図 各県で多く収穫されている米の品種と生産割合（2022年産）

青森県	まっしぐら 83.1	つがる ロマン 9.7	青天の 霹靂 5.9	その他 1.3
岩手県	ひとめぼれ 74.0	あきたこまち 12.1	銀河の しずく 6.6	その他 7.3
宮城県	ひとめぼれ 74.0	つや姫 10.3	ササニ シキ 5.9	その他 9.8
秋田県	あきたこまち 78.8	ひとめ ぼれ 7.1	めんこ いな 6.2	その他 7.9
山形県	はえぬき 61.4	つや姫 18.2	雪若丸 8.6	その他 11.8
福島県	コシヒカリ 52.6	ひとめぼれ 20.3	天のつば 16.6	その他 10.5

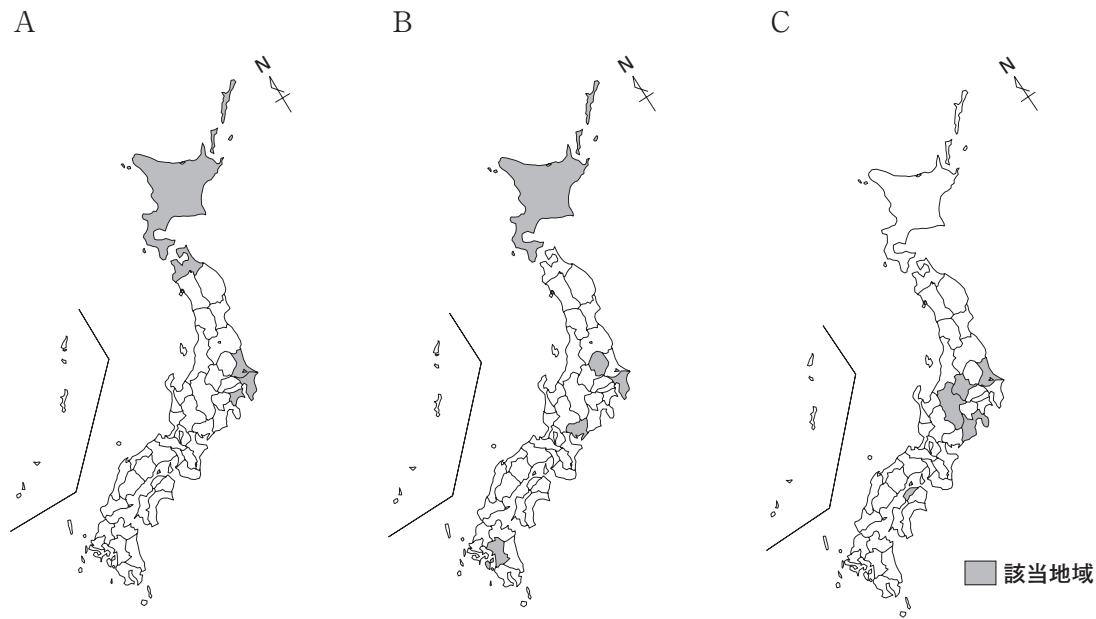
%

（東北農政局資料より作成）

東北地方の米の生産品種を調べてみると、東北地方では、耐寒性の（ X ）品種が多く生産されている特徴がみられる。特に太平洋側の地域では（ Y ）の影響を強く受けるために、このような品種改良などが行われてきた。

	ア	イ	ウ	エ
X	弱 い	弱 い	強 い	強 い
Y	やませ	偏西風	やませ	偏西風

問8 関東地方について、次の図は、東京都中央卸売市場における2023年4月から2024年3月までの大根、トマト、レタスの取扱量上位5地域を示したものである。A～Cの組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。



(東京都中央卸売市場資料より作成)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
大 根	A	A	B	B	C	C
トマト	B	C	A	C	A	B
レタス	C	B	C	A	B	A

問9 中部地方について、次の表は中部地方の各県における人口（2023年）および産業従事者割合（2022年）を示したものであり、表中のア～オは、愛知県、静岡県、長野県、新潟県、山梨県のいずれかである。静岡県に該当するものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

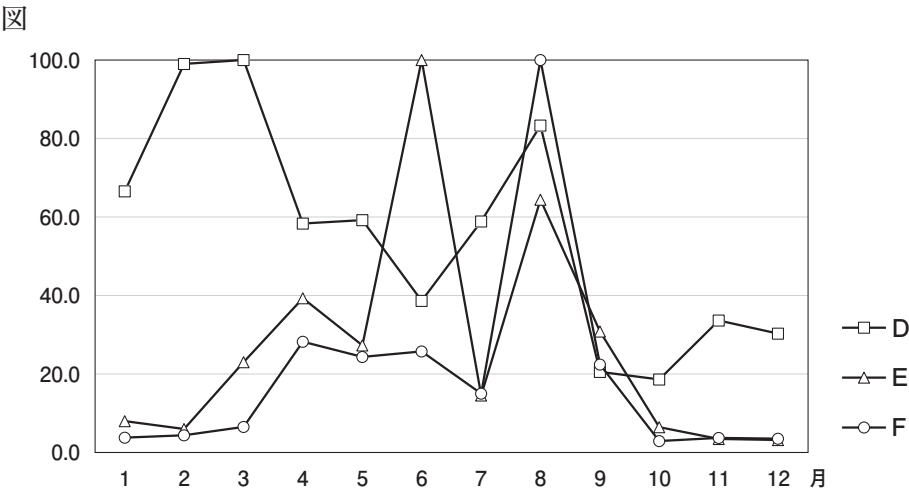
	人 口 (万人)	第1次産業 (%)	第2次産業 (%)	第3次産業 (%)
ア	79.5	5.9	27.2	66.9
イ	200.3	7.7	29.4	62.9
ウ	212.6	4.4	29.5	66.1
エ	355.5	3.0	33.4	63.6
オ	747.6	1.7	31.2	67.2

(データでみる県勢2025より作成)

問10 近畿地方について、近畿地方の各地域では、農山漁村地域において、その自然・文化・人々との交流等を楽しみながら「ゆとりある休暇」を過ごす滞在型の余暇活動を推進し、他地域からの観光客を誘致している。このような余暇活動を何というか、解答欄の形式に合わせてカタカナで答えよ。

問11 中国・四国地方について、次の(1)・(2)に答えよ。
 (1) 次の図中のD～Fは、地図中のA～Cのいずれかのダム流入量を示している。これらの組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

地図

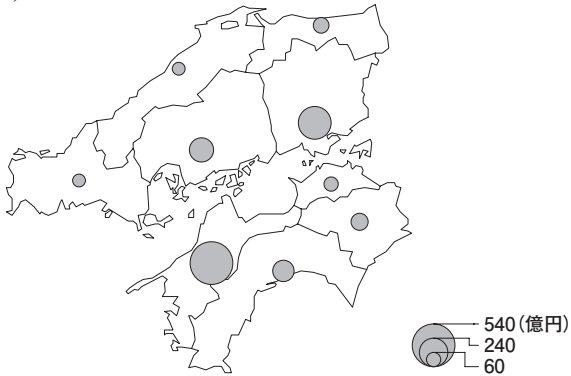


注) 最大流入量の月を100とした数値で作成している。
 (国土交通省 ダム諸量データベースより作成)

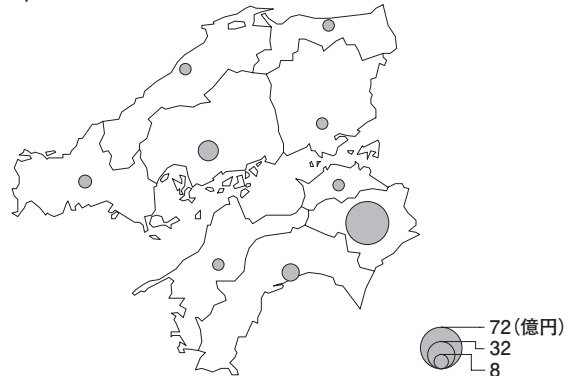
	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	D	D	E	E	F	F
B	E	F	D	F	D	E
C	F	E	F	D	E	D

(2) 次の図は、中国・四国地方の各県におけるイモ類、果実、米、野菜の産出額（2023年）を示している。果実に該当するものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

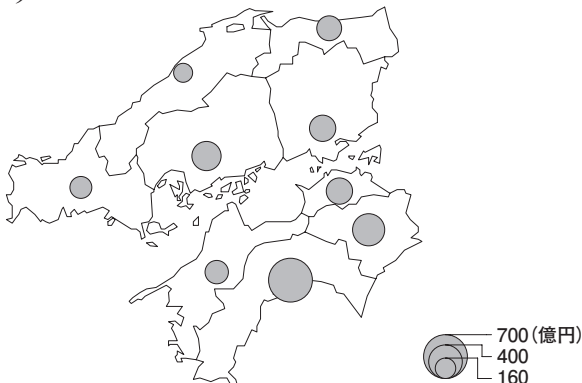
ア



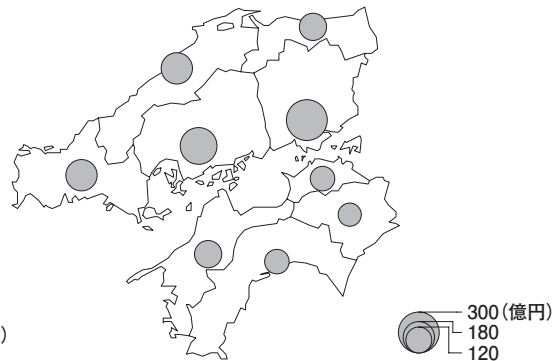
イ



ウ



エ



(中四国農政局資料より作成)

問12 九州地方の農業について、次の説明文ア～エは、大分県、鹿児島県、佐賀県、宮崎県のいずれかのものである。佐賀県に該当するものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 日照時間が長いことを利用して、ピーマンやきゅうりなどの園芸農業や促成栽培が盛んで、肉用牛の飼育頭数も多い。
- イ 全国有数のサツマイモの産地で、茶の生産も多い。また、肉用牛の産地としても知られ、畜産が発展している。
- ウ 温暖な気候を利用したカボスの生産量は全国1位で、シイタケ栽培も盛んである。さらに畜産や野菜栽培も広く行われている。
- エ 平野の肥沃な土壌で稲作が盛んであり、二毛作が行われている。いちごの栽培も盛んでブランド化が進んでいる。

2

次の表は中学生のAさんの班が作成した九州・沖縄の歴史年表である。この表に関するあとの各問に答えよ。

時代	できごとや人物・史跡	地域
原始・古代	<u>①天孫降臨</u> の地とされる <u>②江田船山古墳</u> がつくられた 政庁として <u>③大宰府</u> が設置された 各国の <u>④風土記</u> が書かれた <u>⑤宇佐八幡神託事件</u> がおこった	宮崎 熊本 福岡 佐賀 大分
中世	<u>⑥元が襲来した</u> 大内氏が <u>⑦博多</u> を支配した	福岡 福岡
近世	<u>⑧ヨーロッパ船が来航した</u> <u>⑨唐津藩</u> が熊本西部を支配した <u>⑩薩摩藩</u> が琉球王国を支配した 幕府領に <u>⑪咸宜園</u> ^{かんぎえん} がつくられた 薩摩藩で <u>⑫近代化事業</u> が進められた	長崎 佐賀 鹿児島 大分 鹿児島
近代・現代	<u>⑬廃藩置県</u> で宮崎県が設置された <u>⑭北里柴三郎</u> が生まれた 日本で二番目に <u>⑮原爆</u> が投下された <u>⑯沖縄返還</u> がおこなわれた	宮崎 熊本 長崎 沖縄

問1 下線部①について、天孫降臨に至る物語から持統天皇の時代までを漢文で書いた日本最古の正史を何というか、答えよ。

問2 下線部②について、江田船山古墳からは次の写真1の鉄刀が出土しており、埼玉県の稲荷山古墳からは写真2の鉄剣が出土している。この鉄刀と鉄剣に刻まれた言葉を比較した結果、この鉄刀に刻まれた天皇名が判明した。この天皇名として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

写真1



写真2



ア 神武天皇

イ 仁徳天皇

ウ 雄略天皇

エ 天智天皇

問3 下線部③について、大宰府には律令制の下で九州地方の税が集められていた。次の表は律令の税制をまとめたものである。税の種類A～Cの組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

税の種類	税の内容	納め方・納めるもの
A	口分田にかかる税	収穫した稲の約3%を中央に納める
B	労役の代わりに納める税	布を労役の代償として納める
C	特産物を納める税	地域の特産物を都に集める
雑徭	国司の命令での労役	年60日以内の労役を地方で負担する

- ア A―租 B―調 C―庸 イ A―租 B―庸 C―調
 ウ A―調 B―租 C―庸 エ A―調 B―庸 C―租
 オ A―庸 B―租 C―調 カ A―庸 B―調 C―租

問4 下線部④について、風土記が現存する肥前国のように律令制下の西海道（九州）には、壱岐・対馬をのぞいて9つの国が置かれた。西海道（九州）に置かれた国として誤っているものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 大隅 イ 筑後 ウ 日向 エ 備前

問5 下線部⑤について、宇佐八幡神託事件で活躍した和氣清麻呂は、皇居近くに銅像が建てられており、その近くの皇居外苑には楠木正成像がある。次の会話はこの二人に関するものである。会話文から読み取れる内容として誤っているものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。



和氣清麻呂（1940年建立）



楠木正成（1897年建立）

Aさん：ねえ、和氣清麻呂って知ってるかな。

Bさん：うん。奈良時代の人で、道鏡という僧の天皇即位の野望を止めたことで有名だよ。

Aさん：そうそう。大宰府から「道鏡が次の天皇になるべき」という神託が出たと報告があったんだ。そこで、清麻呂が宇佐八幡宮に行って神託を確かめ、「皇位は必ず皇族が継ぐべき」って、正直に報告したんだよ。

Bさん：でも、称徳天皇は道鏡を寵愛してたから怒って、清麻呂を流罪にしたんだよね。そのあとで道鏡が失脚して、清麻呂が復歸したみたいだね。

Aさん：その行動が「皇統を守った忠臣」として称えられたんだね。明治以降は忠君愛国の象徴となり、のち皇居近くに銅像まで建てられたんだ。

Bさん：つまり、国民に「天皇に忠義を尽くすことが大事」って教えるための模範になったんだね。

Aさん：一方で、楠木正成も「忠臣のかがみ」として有名だよ。鎌倉幕府を倒すとき、千早城の戦いで少人数で大軍を翻弄したんだって。

Bさん：うん。建武の新政で後醍醐天皇に仕え、足利尊氏が後醍醐天皇の敵に回ったときは湊川で戦った。正成は勝ち目がないって分かってたのに、勅命に従って戦って、敗死したんだよね。

Aさん：その正成の最期の姿が「天皇に命を捧げた忠臣」として語られ、明治以降は「大楠公」って呼ばれて神格化されたんだ。

Bさん：戦前の修身の教科書にも載り、忠義の理想として子どもに教え込まれたんだよ。

Aさん：清麻呂と正成、時代は違うけどどちらも「忠義」の象徴として利用されたんだね。

Bさん：でも今では、評価が変わってきてるよ。清麻呂は「忠臣」というより、仏教勢力の伸長を抑えて政治の安定を図った調整役として見られているよ。

Aさん：正成も「忠義の象徴」じゃなくて、戦術に優れた武将、そして時代に翻弄された悲劇の人物っていう見方があるよね。

ア 和氣清麻呂は、道鏡が天皇になることを防いだ。

イ 楠木正成は、足利尊氏を敗死に追い込んだ。

ウ 戦前は二人とも、忠臣の理想像とされていた。

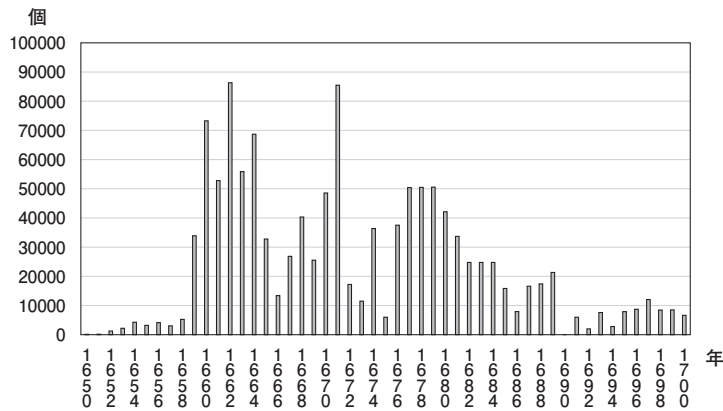
エ 現在は二人とも、歴史の中で多面的に評価されている。

問6 下線部⑥について、元の襲来の際、生活が苦しくなった御家人に対して、幕府が御家人を救おうとして出した命令を何というか、答えよ。

問7 下線部⑦について、博多と同様の自治組織をもち、海外との交易で繁栄した和泉国の海港都市はどこか、答えよ。

問8 下線部⑧に関連して、この頃来航したヨーロッパの国は、次のグラフの時期を中心に、写真のような伊万里焼をヨーロッパへ向けて輸出している。この貿易の中心となった国と、輸出が行われた背景X・Yの組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

伊万里焼の輸出量



※データの無い年は前後年の平均とした。

(有田町史 I より作成)

X 明から清への王朝交代による混乱が続いたため

Y 中国とヨーロッパの間でアヘン戦争がおこったため

ア オランダ・X イ オランダ・Y

ウ スペイン・X エ スペイン・Y

オ ポルトガル・X カ ポルトガル・Y

問9 下線部⑨について、唐津藩が支配した現在の熊本県西部に残る教会群は、長崎県各地の遺跡とあわせて、潜伏キリシタン関連遺産として2018年に世界遺産に登録されている。この熊本県西部などで17世紀前半に起こった一揆を何というか、答えよ。

問10 下線部⑩について、薩摩藩は江戸時代の「四つの窓口」に数えられるが、「四つの窓口」に関して述べたA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

A 松前藩はアイヌの反乱に際し、シャクシャインと協力した。

B 対馬藩は、朝鮮通信使の来訪を仲介した。

ア Aー正 Bー正 イ Aー正 Bー誤 ウ Aー誤 Bー正 エ Aー誤 Bー誤

問11 下線部⑪について、咸宜園は全寮制の私塾で、ここでは高野長英や大村益次郎が学んだ。これに関連して、江戸時代と明治時代の教育に関して述べた次のA～Dの文のうち、正しいものはどれか。最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

A 江戸時代の藩校や私塾では、武士の子弟のみ学ぶことができた。

B 江戸時代の昌平坂学問所では、儒学が教えられた。

C 明治時代の学制の下で、就学率がほぼ100%となった。

D 明治時代の高等教育の場として、東京大学が創設された。

ア A・C イ A・D ウ B・C エ B・D

問12 下線部⑫について、近代化を進めた薩摩・長州藩とともに討幕運動の中心となった山内氏がおさめた藩はどこか、答えよ。

問13 下線部⑬について、廃藩置県および明治時代の史料1・2を古いものから順に並べたものとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

史料1

いまの政治のあり方を見ると、国民の日常生活に関わる大切な利害はすべて役人に任せられ、国民はその決定に関わることができません。(中略)権力をふるって国民を政治に参加させようとしません。これが政府の誤りです。(中略)私たちが強く望むのは、できるだけ早く「民撰議院」を設立し、国民が代表を選んで議会で政治を議論し、政府はその議決に基づいて実際の行政を行う、という体制をつくることです。

史料2

- 一 朝鮮は独立した国であり、日本と平等の立場にある。
- 四 朝鮮は、将来、仁川と元山の二つの港を開き、貿易することを認める。
- 六 日本人が朝鮮国内で罪を犯した場合、朝鮮の役人は捕らえることができず、日本の領事に引き渡さなければならない。裁判は日本の法律で行う。
- 七 両国の人びとが往来し貿易をするとき、税金(関税)をかけない。
- 八 日本の軍艦は朝鮮の港に自由に入港でき、停泊することを妨げられない。

ア 史料1→史料2→廃藩置県

イ 史料1→廃藩置県→史料2

ウ 史料2→史料1→廃藩置県

エ 史料2→廃藩置県→史料1

オ 廃藩置県→史料1→史料2

カ 廃藩置県→史料2→史料1

問14 下線部⑭について、北里柴三郎は1886年からドイツ留学をおこなった。彼がドイツへ渡航した当時の首相はドイツ統一で活躍した写真の人物である。この人物は誰か、答えよ。



問15 下線部⑮について、原爆などの世界における核問題に関して述べた文として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア ビキニ水爆実験により、第五福竜丸事件がおこった。

イ 核兵器禁止条約は、第二次世界大戦中に採択された。

ウ キューバ危機は、ソ連と中国の対立であった。

エ 21世紀になり、チェルノブイリ原子力発電所事故がおこった。

問16 下線部⑯について、沖縄返還に関して述べたA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

A ベトナム戦争中に、沖縄返還はおこなわれた。

B 沖縄返還のときの日本の首相は、池田勇人である。

ア Aー正 Bー正

イ Aー正 Bー誤

ウ Aー誤 Bー正

エ Aー誤 Bー誤

3

次のⅠ～Ⅱは、社会科の授業の学習において、生徒たちが班ごとに調べているものである。
あとの各問に答えよ。

Ⅰ. 1班 ①「日本の選挙や政治」

【国政選挙】

②衆議院：小選挙区比例代表並立制

③参議院：選挙区制と比例代表制

※衆議院・参議院ともに、④一票の格差をめぐる訴訟で「違憲状態」の判決が下されたことがある

【地方選挙】

⑤首長：⑥地方公共団体につき1名を選出

⑦地方議会：選挙区ごとに1名または複数名を選出

※⑧地方分権を求める声がある一方、いっそうの地方分権をすすめることに慎重な意見もある

問1 下線部①について、日本の選挙や政治に関して述べた文として誤っているものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 日本の選挙の方法は、公職選挙法という法律によって定められている。

イ 現在の選挙は、普通選挙・平等選挙・間接選挙・秘密選挙の4原則の下で行われている。

ウ 国会議員は、多くが政党に所属しており、複数の政党が競争する政党政治が行われている。

エ 政党助成法は、国から各政党に対して、国会議員数や得票率に応じた政党交付金が交付されることを定めている。

問2 下線部②について、衆議院に関して述べた次のA～Cの文のうち、正しいものはどれか。
最も適当なものを、次のア～クの中から1つ選び、記号で答えよ。

A 予算は、さきに衆議院に提出しなければならない。

B 国政調査権は、衆議院のみに与えられている権限である。

C 法律案は、両院が異なる議決をした場合、ただちに衆議院の議決が国会の議決となる。

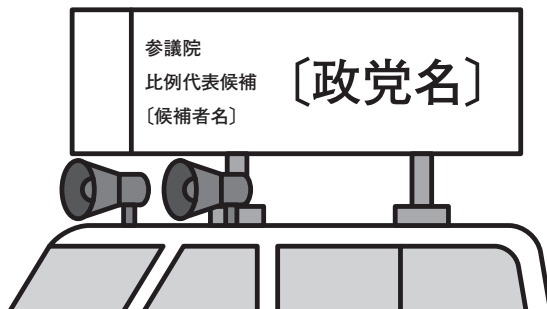
ア Aのみ イ Bのみ ウ Cのみ エ A・B

オ A・C カ B・C キ A・B・C ク なし

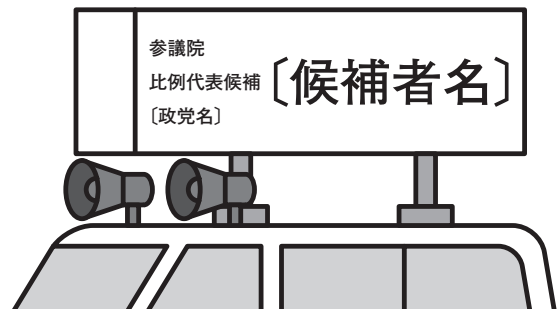
問3 下線部③について、AさんとBさんは参議院議員の選挙について会話をしている。会話文中の（Ⅰ）～（Ⅲ）に入る適語の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

Aさん 先日おこなわれた参議院議員選挙の比例代表制で立候補した人の選挙カー（Ⅰ）を見かけたんだけど、気になることがあったんだ。聞いてくれるかな。
Bさん もちろん。どんなことが気になったのかな。
Aさん 比例代表制に立候補した人は、選挙カーから自らの氏名を繰り返し有権者に伝えていたんだ。衆議院・参議院どちらの比例代表制でも、投票用紙には政党名を書くものだと思っていたから、政党名を繰り返し有権者に伝える方が効果的ではないかと思ったんだけど。
Bさん それは、衆議院と参議院の比例代表制のしくみに違いがあるからだよ。（Ⅱ）は政党名、（Ⅲ）は候補者名または政党名を書いて投票するしくみとなっていて、（Ⅱ）は名簿順に当選するけど、（Ⅲ）は名簿順ではなく得票数の多い候補者から順次当選するという非拘束名簿式なんだ。
Aさん なるほど。だから、私が見かけた選挙カーは（Ⅰ）だったんだね。納得したよ。教えてくれてありがとう。

X



Y



ア Ⅰ－X Ⅱ－衆議院 Ⅲ－参議院
ウ Ⅰ－Y Ⅱ－衆議院 Ⅲ－参議院

イ Ⅰ－X Ⅱ－参議院 Ⅲ－衆議院
エ Ⅰ－Y Ⅱ－参議院 Ⅲ－衆議院

問4 下線部④について、次の表は生徒たちがある年の参議院議員選挙における選挙区の議員1人あたりの有権者数を選挙区ごとに調べて表にしたものである。この例示されている参議院議員選挙における一票の最大格差として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

選挙区名	議員1人あたりの有権者数	選挙区名	議員1人あたりの有権者数	選挙区名	議員1人あたりの有権者数
北海道	1,454,972	石川県	919,560	岡山県	1,526,784
青森県	1,028,060	福井県	616,532	広島県	1,133,017
岩手県	995,054	山梨県	669,176	山口県	1,092,793
宮城県	1,898,739	長野県	1,683,863	香川県	788,343
秋田県	792,910	岐阜県	1,604,472	愛媛県	1,095,608
山形県	860,991	静岡県	1,482,082	徳島県	1,165,487
福島県	1,507,594	愛知県	1,519,679	高知県	
茨城県	1,181,096	三重県	1,432,903	福岡県	1,397,331
栃木県	1,587,957	滋賀県	1,148,051	佐賀県	656,620
群馬県	1,570,296	京都府	1,030,452	長崎県	1,066,191
埼玉県	1,531,847	大阪府	1,813,728	熊本県	1,417,615
千葉県	1,750,018	兵庫県	1,493,024	大分県	922,680
東京都	1,651,234	奈良県	1,105,690	宮崎県	872,686
神奈川県	1,928,172	和歌山県	769,442	鹿児島県	1,301,716
新潟県	1,807,511	鳥取県	988,714	沖縄県	1,175,957
富山県	850,154	島根県			

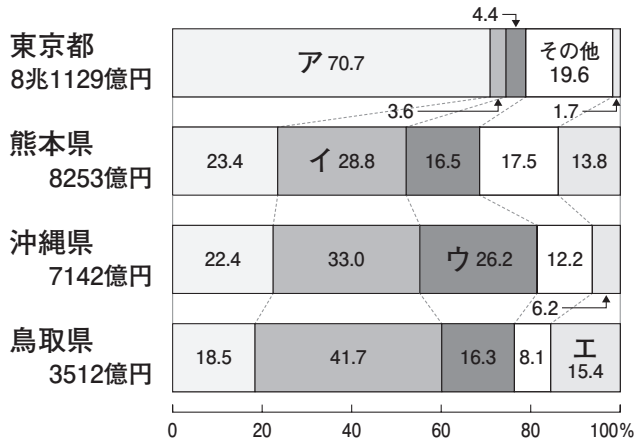
(総務省資料より作成)

ア 2.37倍 イ 2.86倍 ウ 3.13倍 エ 4.15倍

問5 下線部⑤について、次の文は直接請求権に関するものである。文中の に入る適語をカタカナで答えよ。

住民には、首長や議員に対して解職を請求する権利がある。住民は署名を集めて住民投票を求め、住民投票の結果、過半数の同意があれば、その首長や議員を辞めさせることができる。この解職を請求する権利のことを という。

問6 下線部⑥について、次の図は都県の歳入とその内訳（2019年度）であり、図中のア～エは「国庫支出金」、「地方交付税交付金など」、「地方税」、「地方債」のいずれかである。「地方交付税交付金など」を図中のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。



(地方財政統計年報より作成)

問7 下線部⑦について、地方議会の議決により成立する地方公共団体の法規のことを何というか、答えよ。

問8 下線部⑧について、AさんとBさんは、これからの地方自治のあり方に関して次の主張をしている。Aさんの主張の根拠として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

【主張】

Aさん	地方分権を推進して、権限や財源を地方に移譲し、住民の意思に沿った効率的な行政サービスを提供すべきである。
Bさん	国の関与の下で地域間格差を減らし、住民に必要な行政サービスを安定的に提供していくべきである。

【根拠】

ア	人口減少が進む地域では、地方税収入は減少していく。自主財源だけでは歳出を賄えない地方公共団体も多いことから、国からの財政支援が必要である。
イ	学校や病院の統廃合が進んでおり、公共交通機関の路線維持も困難になり始めている。このような行政サービスの低下の問題はすでに起きており、国による必要な行政サービスの最低限の維持が求められる。
ウ	行政サービスや施設の民営化が進んでいるが、民営化すれば採算性を重視するあまり、サービスの質が低下する懸念がある。地方財政の格差がサービスの質の格差につながらないように国が対応すべきである。
エ	住民税などの地方税の税率は原則的にはほぼ全国一律であり、税率の変更は制限されている。こうした国の関与について規制緩和を進め、独自課税の導入を推進することで、地域の実情に応じた財源を確保することができる。

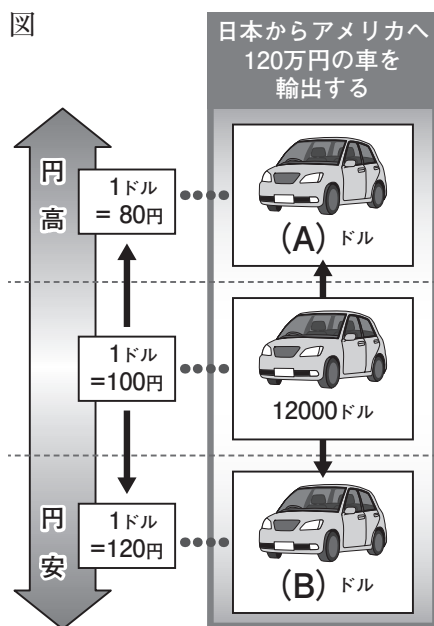
Ⅱ. 2班 「貿易と経済のグローバル化」

【貿易】国と国との間でおこなわれる商品・サービスの取引

- ・⑨為替相場は貿易に影響を与える
- ・輸入量や輸出量は国内商品の⑩価格に影響を与える

※⑪米の価格が上昇したことも、経済のグローバル化と関係があるのか調べてみる

問9 下線部⑨について、次の図と文は為替相場が貿易に与える影響に関して説明したものである。図と文中の（ A ）～（ C ）に入る適語の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。



〔図からわかること〕

日本の自動車輸出企業からすると、（ C ）のときの方がアメリカ国内での需要が増加し、販売台数（輸出）が増加する。

よって、（ C ）のときの方が日本の輸出企業にとって有利であることがわかる。

- | | | | |
|---|----------|----------|------|
| ア | A－10,000 | B－15,000 | C－円安 |
| イ | A－10,000 | B－15,000 | C－円高 |
| ウ | A－15,000 | B－10,000 | C－円安 |
| エ | A－15,000 | B－10,000 | C－円高 |

問10 下線部⑩について、寡占市場における価格に関して述べたA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

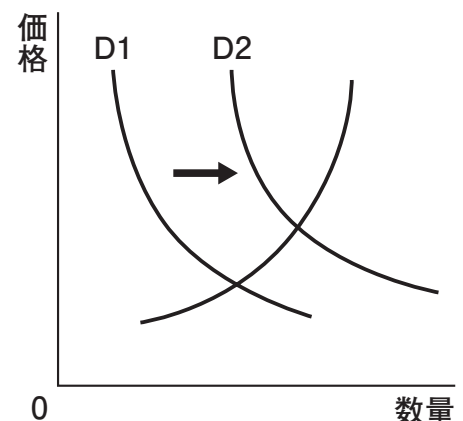
A 寡占市場では、市場による価格調整がうまく働くので、価格は割安に設定される。

B 寡占市場では、独占禁止法に基づき公正取引委員会が適正な取引価格を決めている。

- ア A－正 B－正 イ A－正 B－誤 ウ A－誤 B－正 エ A－誤 B－誤

問11 下線部⑪について、次の図は米の市場における需要曲線が D1 から D2 に移動したために、価格が上昇したことを示している。このような変化を生じさせる原因の例として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 海外から輸入する米の量が増加した。
 イ インバウンドの増加により消費が増加した。
 ウ 燃料代など生産にかかるコストが減少した。
 エ 気候変動による猛暑により収穫量が減少した。



受 験 番 号			
氏		名	

高等学校 社会 (40分)

1

問 1		
問 2		
問 3 A		
問 3 B		
問 3 C		
問 4		
問 5		
問 6		
問 7		
問 8		
問 9		
問10 ツーリズム		
問11 (1)		
問11 (2)		
問12		

2

問 1		
問 2		
問 3		
問 4		
問 5		
問 6		
問 7		
問 8		
問 9		
問10		
問11		
問12 藩		
問13		
問14		
問15		
問16		

3

問 1		
問 2		
問 3		
問 4		
問 5		
問 6		
問 7		
問 8		
問 9		
問10		
問11		

高

令和8年度（2026年度）

高等学校入学試験問題

数 学

(60分)

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから9ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 6 分度器、定規、コンパス、計算機類の使用は認めません。
- 7 円周率は、 π を用いなさい。
- 8 分数で答えるときは、約分して最も簡単な形にしなさい。
また、答えに根号が含まれるときは、根号の中は最も小さい自然数にしなさい。

1

次の各問いに答えよ。

(1) $\left\{\frac{2}{3} - (-1)^2\right\} \times 0.5^2 - (-3)$ を計算せよ。

(2) 連立方程式
$$\begin{cases} \frac{2x-1}{6} + \frac{3y-2}{2} = 1 \\ 2(2x-1) - 3(3y-2) = 3 \end{cases}$$
 を解け。

(3) $x = \frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{2}$, $y = \frac{\sqrt{3} - 1}{\sqrt{2}}$ のとき, $x^2 - y^2$ の値を求めよ。

- (4) 「辞書式配列」とは、英和辞典や和英辞典のようにアルファベット順や五十音順に単語や文字列を並べる方法のことを指す。

例えば、A, B, C の3つの文字をすべて用いてできる文字列を「辞書式配列」で並べると、

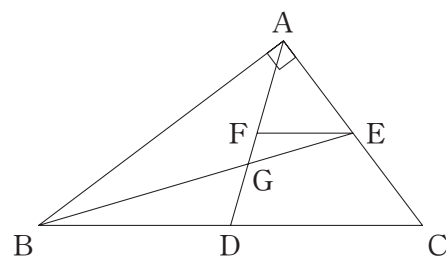
ABC, ACB, BAC, BCA, CAB, CBA

の順となり、この配列の3番目の文字列はBACである。

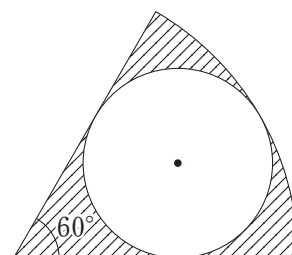
A, A, K, R, S, T, U の7つの文字をすべて用いてできる文字列を「辞書式配列」で並べるとき、KARATSUは何番目の文字列か。

(5) $\frac{1}{a + \frac{1}{b + \frac{1}{c}}} = \frac{11}{93}$ を満たす自然数 a, b, c の値を求めよ。

- (6) 右の図のように、 $\angle BAC = 90^\circ$ の直角三角形 ABC がある。辺 BC, AC の中点をそれぞれ D, E とし、E を通り BC に平行な直線と AD との交点を F, AD と BE の交点を G とする。BC = 9 のとき、FG の長さを求めよ。



- (7) 下の図のように中心角が 60° の扇形に半径が 4 の円が内接しているとき、斜線部分の面積を求めよ。



- (8) ある計算コンクールに参加した中学 3 年生の生徒が 10 分間で正解した問題数の度数分布表を作成したところ、下の表のようになった。この表をもとに正解した問題数の平均値を計算した。

階級 (問)	階級値	度数 (人)	(階級値) $\times$ (度数)
25 以上 30 未満	27.5	1	27.5
30 ~ 35	32.5	3	97.5
35 ~ 40	37.5	2	75.0
40 ~ 45	42.5	4	170.0
45 ~ 50	47.5	6	285.0
50 ~ 55	52.5	3	157.5
55 ~ 60	57.5	1	57.5
計		20	870.0

ところが、この度数分布表に入っていないデータがあることが分かり、再度確認したところ、50 問以上 55 問未満の階級に入る生徒何人かのデータが抜けていることが分かった。正しい度数分布をもとに平均値を計算しなおすと、最初に求めた平均値よりも 1.5 増加した。抜けていたデータは何人分か。

2

関数 $y = x^2$ のグラフと直線 ℓ が x 座標が負である点 A, x 座標が正である点 B と交わっている。直線 ℓ と x 軸との交点を C, y 軸との交点を D とするとき、次の各問いに答えよ。なお、O は原点とする。

- (1) 直線 ℓ の式が $y = \frac{2}{3}x + \frac{8}{3}$ のとき、 $\triangle OAB$ の面積を求めよ。

- (2) 点 A の x 座標が $-\sqrt{2}$, $CA : AB = 2 : 3$ のとき、点 B の座標を求めよ。

- (3) $DO = 4$, $\triangle AOD$ と $\triangle BOD$ の面積比が $3 : 4$ のとき、直線 ℓ の式を求めよ。

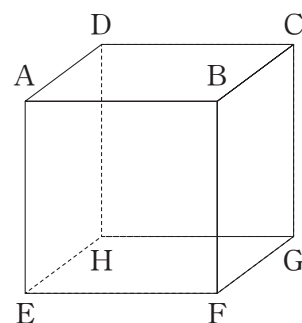
(問題は次ページに続く)

3

立方体 ABCD-EFGH がある。点 P は、以下の【規則】で立方体の頂点を移動する。

【規則】

- ① はじめは頂点 A にある。
- ② 1 回目の操作では、頂点 A と辺で結ばれた 3 つの頂点 B, D, E のいずれかに等確率で移動する。
- ③ 2 回目以降の操作では、今いる頂点と辺で結ばれた 3 つの頂点のいずれかに等確率で移動する。
- ④ 頂点 G に移動した時点で操作を終了する。



次の各問いに答えよ。

- (1) 2 回目の操作後に点 P が頂点 A にある確率を求めよ。
- (2) 3 回目の操作後に点 P が頂点 G にある確率を求めよ。
- (3) 5 回以内の操作で点 P が頂点 G に到達する確率を求めよ。

(問題は次ページに続く)

4

次の K さん、R さん、先生の 3 人の【会話文】を読み、以下の に当てはまる番号や数を答えよ。ただし、 A ～ D については下の【語群】から選び番号で答え、 ア ～ カ については当てはまる数を答えよ。

【語群】

- ① 正三角形 ② 正方形 ③ 長方形 ④ 正五角形 ⑤ 直角三角形
⑥ 正四面体 ⑦ 正六面体 ⑧ 正八面体 ⑨ 正十二面体 ⑩ 正二十面体

【会話文】

先生：高校の数学では「正多面体」について詳しく学びます。

「正多面体」とは、以下の 3 つの条件を満たす立体です。

- I すべての面が互いに合同な正多角形
II 各頂点に集まる面の数が等しい
III 凸多面体（へこみのない立体）

例えば、図 1 のように、立方体はすべての面が正方形で互いに合同であり、各頂点に集まる面の数が 3 個で等しく、へこみのない凸多面体である。これは、I ～ III を満たしていることから、正多面体の 1 つで、正六面体といいます。

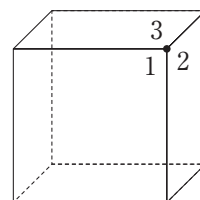


図 1

先生：正六面体（立方体）以外に正多面体は思いつきますか。

K さん：すべての辺の長さが等しい正三角錐も正多面体ではないですか。

先生：確かめてみましょう。

この正三角錐の面の形は何ですか。

R さん：すべて合同な A です。

先生：その通りです。

では、各頂点に集まる面の数は何個になっていますか。

K さん： ア 個です。

先生：そうですね。

この正三角錐はすべての面が A で互いに合同であり、各頂点に集まる面の数が ア 個で等しく、へこみのない凸多面体なので、I ～ III を満たしていることから、正多面体の 1 つということになりますね。

すべての辺の長さが等しい正三角錐のことを B といいます。

R さん：すべての面が合同な正三角形になっている正多面体は他にないかな。

K さん：各頂点に集まる正三角形の個数が 4 個や 5 個の場合もあるんじゃないかな。

先生：良いところに目を付けましたね。

各頂点に集まる正三角形の個数が4個の場合と5個の場合をそれぞれ図で表すと以下の図2、図3のようになります。

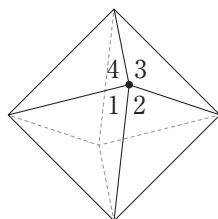


図2

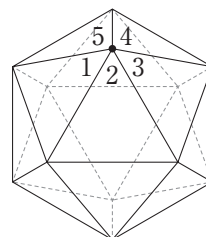


図3

先生：図2のように各頂点に正三角形が4個集まる正多面体を **C** といい、図3のように各頂点に正三角形が5個集まる正多面体を **D** といいます。

Rさん：各頂点に集まる正三角形の個数が6個以上になることはあるのかな。

Kさん：正三角形の1つの内角の大きさは **イ** °なので、6個以上集まると角の大きさの和が 360° 以上になるから、へこみのない多面体を作れなくなるね。

Rさん：面の形が正方形だと1つの内角の大きさは 90° なので、各頂点に集まることのできる正方形の個数は **ウ** 個のときだけということになるね。

Kさん：そうだね。この立体が例にあった正六面体ということだね。

Rさん：面の形が正五角形だと1つの内角の大きさは **エ** °なので、各頂点に集まることのできる正五角形の個数は **オ** 個のときだけということになるね。この立体は形が想像しづらいな……。

先生：この立体は正十二面体になります。

面の形が六角形の正多角形だとどうかな。

Kさん：正六角形は1つの内角の大きさが 120° なので、3個以上集めると角の大きさの和が 360° 以上になるので、正多面体を作れないね。

Rさん：1つの正多角形の角の数がこれ以上増えても、正多面体は作れないね。

Kさん：ということは、正多面体は面の形が正三角形のものが3種類、正方形のものが1種類、正五角形のものが1種類の合計5種類しかないということなんだね。

先生：そういうことになるね。

では、次に正多面体の頂点の数を数えてみよう。

例えば、図1の正六面体の場合、6個の正方形をバラバラにみると1つの正方形に4個の頂点があり、6個の面で合計 $4 \times 6 = 24$ 個の頂点があるが、正方形の3個の頂点が集まって正六面体の1つの頂点を作っているので、正六面体の頂点の数は、 $24 \div 3 = 8$ 個だと分かります。

Rさん：ということは、正十二面体の頂点の数は **カ** 個だね。

5

次の各問いに答えよ。

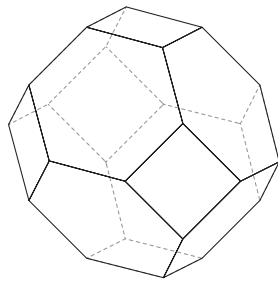


図 1

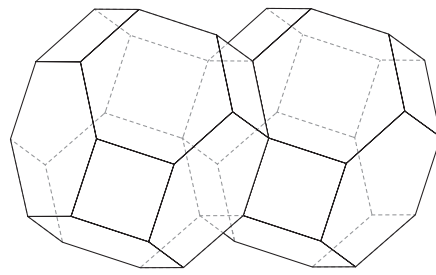


図 2

- (1) 1 辺の長さが 6 である正八面体の体積を求めよ。

- (2) 図 1 は, (1) の正八面体から頂点を含む正四角錐をすべて切り落とした立体であり, すべての辺の長さは等しい。この立体の体積を求めよ。

- (3) 図 2 は, 図 1 の立体と同じ形の立体を 2 つ準備し, 正六角形の面同士を貼り合わせた立体である。この立体の 2 つの頂点間の距離のうち最も大きいものを求めよ。

受 験 番 号			
氏		名	

高等学校 数学 (60分)

1

(1)		(2)	$x =$, $y =$	(3)	
(4)	番目	(5)	$a =$, $b =$, $c =$		
(6)		(7)		(8)	人分

2

(1)		(2)	B (,)	(3)	$y =$
-----	--	-----	---------	-----	-------

3

(1)		(2)		(3)	
-----	--	-----	--	-----	--

4

A		B		C		D					
ア		イ		ウ		エ		オ		カ	

5

(1)		(2)		(3)	
-----	--	-----	--	-----	--

高

令和8年度（2026年度）

高等学校入学試験問題

理 科

（40分）

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから10ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 6 分度器、定規、コンパス、計算機類の使用は認めません。

1

次の文章を読んで、下の各問に答えよ。ただし、海面の高さを0 mとした場合、海面での大気圧を1000 hPaとし、100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 Nとする。

物質の温度を変化させていくと、固体、液体、気体の間で状態が変化する。このことを状態変化という。状態変化のうち、液体から気体に変化する現象を蒸発といい、気体から液体に変化する現象を という。また、液体内部から激しく蒸発が起こる現象を沸騰といい、沸騰する温度を沸点という。通常、1種類の物質からなる液体の沸点は同じ値を示す。例えば、大気圧のもとでの水の沸点は約100℃である。しかし、^①沸点は圧力によって変化する。

また、液体の水に固体の砂糖が溶けて、砂糖水となるように、液体に他の物質が溶けて均一になることを溶解という。固体だけでなく、気体も液体の中に溶け込む。例えば、炭酸水は二酸化炭素が水に溶けたものである。^②水に溶ける気体の質量は、その気体の圧力に大きく関係していることが知られている。

問1 文章中の空欄 にあてはまる語句を答えよ。

問2 次の文章は、物質が固体から液体に変化するときの、体積と質量に関して述べたものである。空欄 (a), (b) にあてはまるものを、下のア～ウの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えよ。また、空欄 (c) にあてはまる物質名を答えよ。

「一般的に、物質が固体から液体に変化するとき、体積は (a)。また、質量は (b)。ただし、(c) は液体から固体に変化するとき体積は (a)。」

ア 増加する イ 減少する ウ 変化しない

問3 文章中の下線部①について、圧力が大きくなると沸点はどのように変化するか、次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 高くなる イ 低くなる ウ 変化しない

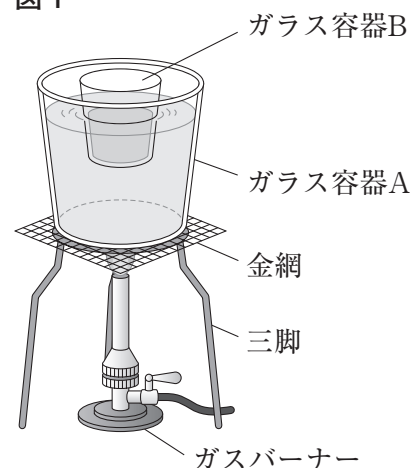
問4 図1のように、ガラス容器Aに水を入れて、さらに水の入ったガラス容器Bをガラス容器Aの水に浮かべた。その後、ガラス容器Aの下からガスバーナーで加熱した。十分な時間加熱したときの、ガラス容器Aとガラス容器Bの水の様子を説明した文として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。ただし、ガラス容器Aとガラス容器Bが接することはないものとする。

ア ガラス容器Aとガラス容器Bの両方の水が沸騰する。 図1

イ ガラス容器Aの水のみが沸騰する。

ウ ガラス容器Bの水のみが沸騰する。

エ ガラス容器Aとガラス容器Bの両方の水が沸騰しない。



問5 文章中の下線部②について，圧力を高くすると水に溶ける気体の質量はどのように変化する
か，次のア～ウの中から1つ選び，記号で答えよ。

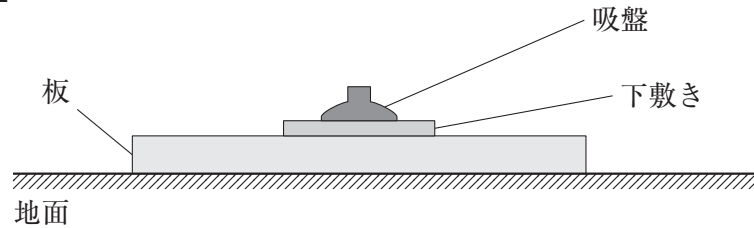
ア 大きくなる イ 小さくなる ウ 変化しない

問6 未開封の炭酸水が入ったペットボトルとお茶が入ったペットボトルを5℃の冷蔵庫で十分に
冷却した。それぞれのペットボトルを開封した直後のペットボトルの大きさはどのように変化
するか，次のア～ウの中から1つずつ選び，記号で答えよ。

ア 大きくなる イ 小さくなる ウ 変化しない

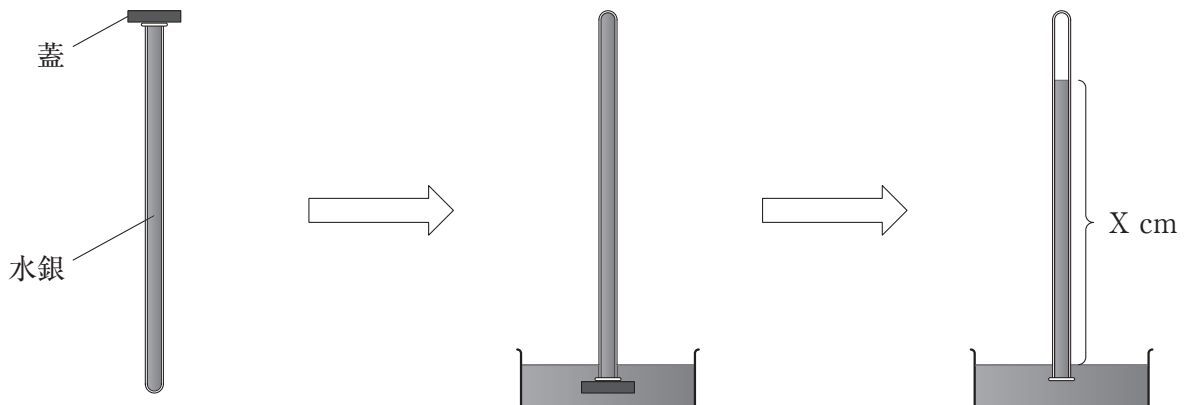
問7 図2のように、地面に固定された平らな板の上に、凹凸のない下敷きを置き、下敷きに吸盤を取り付けると、下敷きは持ち上がらない。これは、大気圧によって起こる現象である。下敷き 1.0 cm^2 あたりの大気の種類は何 kg か、整数で答えよ。ただし、下敷きは海面から高さ 0 m のところにあるものとする。

図2



問8 大気圧を測定するために、1643年にトリチェリは水銀を使って、図3のような実験をした。一端を閉じたガラス管に水銀をいっぱいに入れて、空いている他端を蓋でふさぎ、ガラス管を上下反転させ、ガラス管の口を水銀が入った水槽に入れた。その後、蓋を外すと、ガラス管の水銀の液面は水槽内の水銀の液面から X cm の高さにストンと落ちた。これは、大気圧が水槽内の水銀の液面を押す力とガラス管内の水銀の柱 X cm の重さが釣り合っていることを示している。X の値を、整数で答えよ。ただし、水銀が入っていたガラス管の上部はほぼ真空状態と考えることができるものとする。また、水槽内の水銀の液面は海面から高さ 0 m のところにあるものとし、水銀の密度は 13.5 g/cm^3 とする。

図3



問9 問8の実験を水で行うと、Xの値はどのように変化するか、次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えよ。ただし、水の密度は 1.0 g/cm^3 とし、ガラス管の長さは十分に長いものとする。
ア 大きくなる イ 小さくなる ウ 変化しない

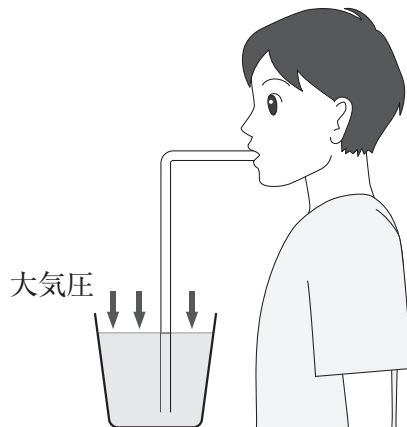
問10 問9のとき、ガラス管の上部の空間は真空と考えることが難しい。その理由を簡潔に答えよ。

問11 図4のように、コップの水面には大気圧がかかっている。ストローでコップのジュースを飲むと、口の中の圧力が下がる。よって、口の中の圧力より大気圧のほうが大きいので、大気圧に押されたジュースが口に入ってくる。

そこで、液面から口の高さまでが20 mのストローを準備して、ジュースの液面に対してストローを垂直に取り付け、ジュースを吸い上げようとした。ジュースはコップの液面から最大何 mのところまで吸い上げることができるか、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。ただし、ジュースの量は十分にあるものとし、ジュースの密度は 1.0 g/cm^3 とする。また、ストローの中の空気はすべて吸い出すことができるものとする。

ア 4 m イ 9 m ウ 14 m エ 19 m

図4



2

次の文章を読んで、下の各問に答えよ。ただし、質量 100 g の物体にはたらく重力の大きさを 1 N とする。また、必要があれば $\sqrt{3} = 1.73$ として計算をすること。なお、ばねの質量は無視できるものとする。

弾性力とは、ばねが自然長（ばねに力が加えられていないときの長さ）から伸びたり縮んだりしたときに、自然長に戻るためにはたらく力である。水平な床に対して垂直な壁にばねの一端を固定し、他端に物体を接続した。さらにその状態から、ばねを自然長から伸ばしたり縮めたりしたときに物体にはたらく弾性力を図示すると、図 1、図 2 のようになる。

図 1

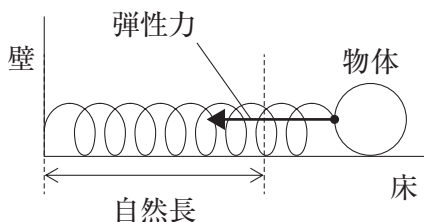
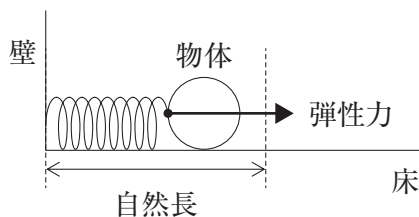


図 2



弾性力の大きさは、ばねの自然長からの伸び（縮み）の長さに比例する性質を持っている。この法則の名前を X の法則という。図 3 のように、ばね A の一端を水平面と平行な天井に固定し、他端に 600 g のおもりをつり下げたところ、自然長から a [cm] 伸びて静止した。図 4 は、物体にはたらく弾性力の大きさとばね A の自然長からの伸び（縮み）の長さとの関係を表すグラフである。このグラフの傾きを「ばね定数 [N/m]」という。ばね定数は、そのばねの長さや材質などで決まっており、ばねを 1 m 伸ばすのに必要な力の大きさを示す。これは、ばね定数が大きいほどに伸びにくいことを意味する。

図 3

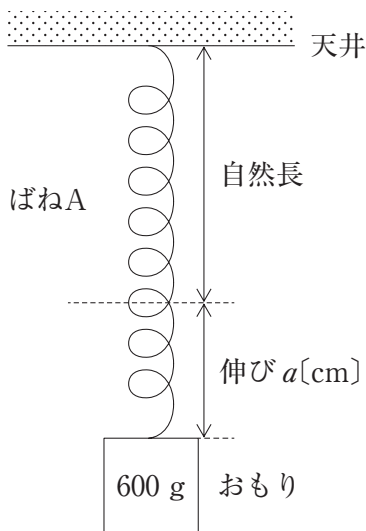
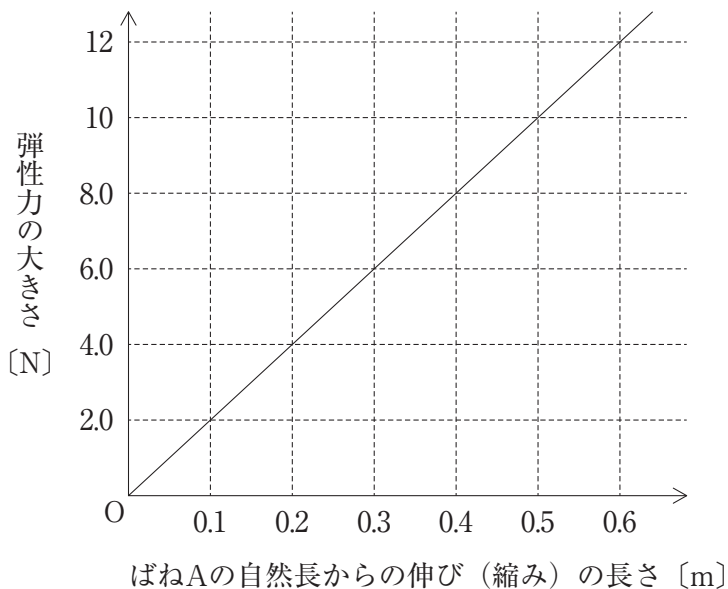


図 4



問 1 X にあてはまる語句を答えよ。

問 2 図 4 のグラフから、ばね A のばね定数は何 N/m か求めよ。

問3 図3のときの、ばねAの自然長からの伸び a 〔cm〕を求めよ。

問4 図3のときに、おもりにはたらく力を全て図示せよ。ただし、力の三要素を明確にすること。
また、解答欄の方眼の1目盛りを3Nとする。

問5 図3のときに、天井がばねAから受ける弾性力は図のどちら向きか。最も適当なものを、次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 天井に対して垂直に上向き イ 天井に対して垂直に下向き
ウ 天井は力を受けない

次に、ばねAを真ん中で切断した。このときできた2つのばねをばね B_1 、 B_2 とする。図5のように、ばね B_1 の一端を天井に固定し、他端に600gのおもりを接続して静止させたところ、ばね B_1 の自然長からの伸びは問3で求めた伸びの半分となった。これは、ばね B_2 で実験しても同様の結果となった。また、図6のように、ばね B_1 、 B_2 それぞれの一端を天井に固定し、それぞれの他端を質量が200gの棒に、棒が傾かないように接続した。そして、この棒に質量の無視できる軽い糸の一端を棒の真ん中に接続し、他端に600gのおもりをつり下げて静止させた。ただし、天井は水平面と平行であるものとする。

図5

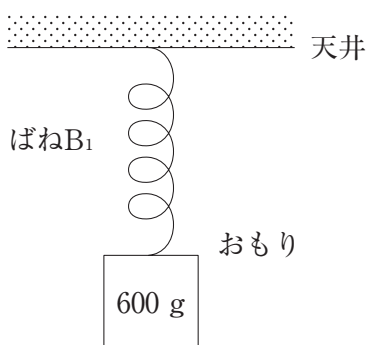
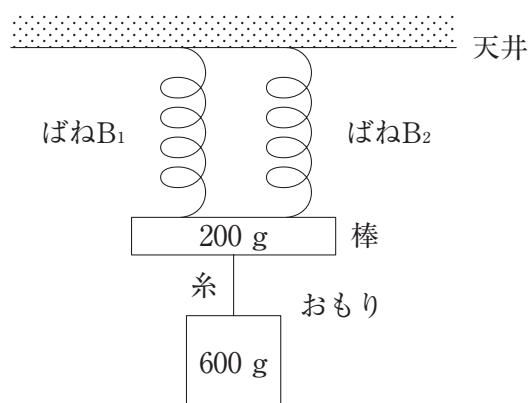


図6



問6 ばね B_1 のばね定数は、ばねAのばね定数の何倍か。最も適当なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。ただし、必要であれば図4のグラフを活用すること。

- ア 0.25倍 イ 0.5倍 ウ 1倍 エ 2倍 オ 4倍

問7 図6のときの、ばね B_1 、 B_2 の自然長からの伸びは何cmか求めよ。

問8 図6のときに、2つのばねを1つのばねとみなしたときのばね定数は何N/mか求めよ。

さらに、底に摩擦がない箱を用意し、水平な床の上に置いた。図7のように、箱の壁面にばね B_1 、 B_2 の一端を固定し、ばね B_1 、 B_2 の間に 600 g のおもりを置き、ばね B_1 、 B_2 の他端をそれぞれおもりに接続した。このとき、ばね B_1 、 B_2 はそれぞれ自然長であった。そして、床と箱の底が 30° の角度をなすようにこの箱の右側をゆっくりと持ち上げたところ、図8の状態で静止した。図8には、箱の底の長さ、床から箱の底の右端に向かって引いた垂線の長さ、その垂線と床との交点から箱の底の左端までの長さの比を○の中の数字で表している。

図7

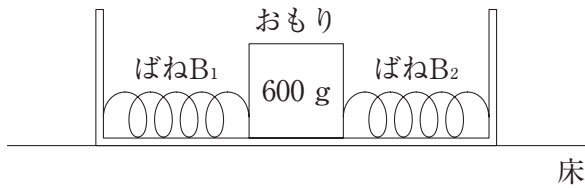
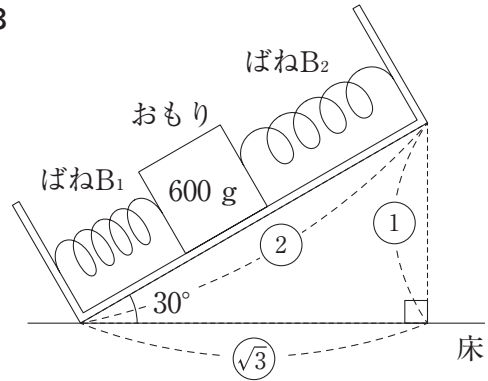
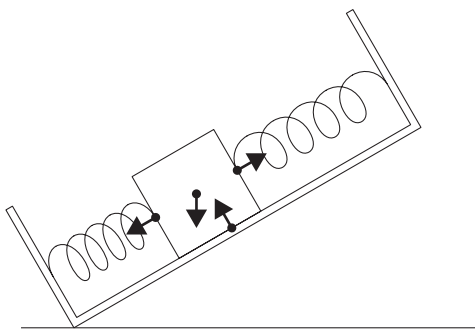


図8

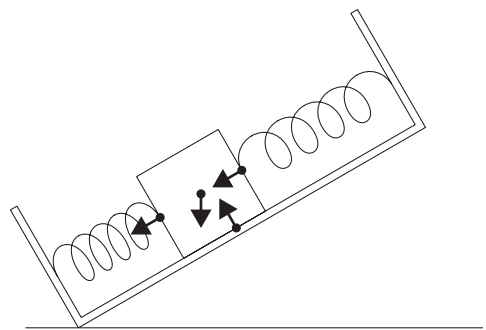


問9 図8のときに、おもりにはたらく力を図示したものとして最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。ただし、矢印はすべて同じ長さで示しており、矢印が完全に重ならないように、力の作用点の位置を少しずつらせていることがある。

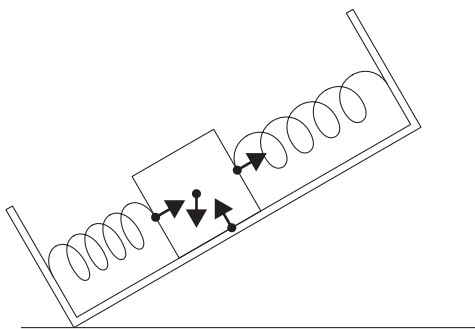
ア



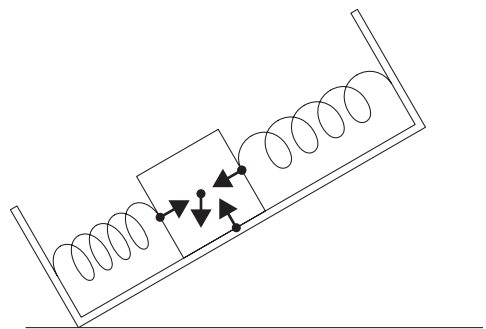
イ



ウ



エ



問10 図8のとき、おもりにはたらく重力を箱の底に平行な成分と垂直な成分に分解したときの、箱の底と平行な成分の大きさを求めよ。

問11 図8のとき、おもりが箱から受ける力の名称と力の大きさをそれぞれ答えよ。

問12 図8のときのばね B_1 の自然長からの縮みは何 cm か求めよ。ただし、おもりは変形しないものとする。

私たちの身のまわりにはたくさんの生物がいる。①肉眼で観察できるものもあれば、肉眼では観察できないものもある。また、②動物や植物を含むすべての生物のからだは（ A ）を基本単位として構成されている。すべての生物は、からだの基本単位が（ A ）であること以外にも、からだの中で化学反応を行っていること、遺伝情報は③DNAという物質が担っていることなど多くの共通点がある。これは、すべての生物が共通の祖先から進化したことを示唆している。

生物には、共通点がある一方で、異なる特徴もある。例えば、ヒトの間では瞳の色や耳の形、酒に酔いやすいかどうか、牛乳に含まれる乳糖を分解する能力が高いか低いかといった様々な形や性質（形質）の違いがある。この形質の違いは DNA 上の遺伝子によって決定される。頭のつむじが右巻きであるか左巻きであるかのような対立する形質のうち、右巻きのように現れやすいものを顕性形質、左巻きのように現れにくいものを潜性形質という。顕性遺伝子と潜性遺伝子が同時に存在する場合、顕性形質が現れる。これを「顕性の法則」といい、「分離の法則」や「独立の法則」とともにオーストリアの（ B ）による④エンドウを用いた実験によって明らかにされた。しかし、発表された1865年当時は（ B ）が明らかにした3つの法則と主流とされていた学説が大きく異なっており、理解されることはなかった。発表から30年以上経ってコレンス、チェルマク、ド・フリースの3名がそれぞれ研究した結果、3つの法則を再発見し、現在の遺伝学の基礎となった。

（ B ）の発表から150年以上経った現在までに、遺伝の規則性について様々な発見がなされてきた。その中には⑤複対立遺伝子、伴性遺伝といったものがある。また、遺伝に関する研究とともに遺伝子に関する研究も進んでいる。これまで行われていたコメの品種改良のようなものだけでなく、遺伝子組み換え技術などを用いて新しい形質をもつ生物をつくったり、再生医療が発展したりとバイオテクノロジーの進歩はめざましい。

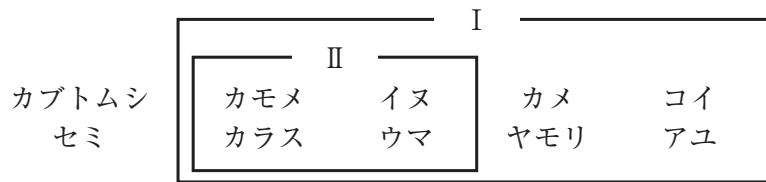
問1 文章中の空欄（ A ）・（ B ）にあてはまるものとして最も適当なものをそれぞれ答えよ。

問2 下線部①について、肉眼で観察できないものとして最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア カエルの卵 イ ヒトの卵細胞 ウ 大腸菌 エ ミジンコ

問3 下線部②について、次の図は、身近な動物の共通する特徴をもとにしてグループ分けしたものである。

図



- (1) 図中の I の動物は、背骨をもつ動物の集まりである。これらの動物を何というか答えよ。
- (2) 図中の II の動物が共通してもつ特徴として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。
- ア 胎生の動物で、おもに陸上で生活する。
 - イ 体温を一定に維持できる恒温動物である。
 - ウ おもに魚や肉を食べる動物である。
 - エ からだの表面に乾燥を防ぐ固いうろこが発達している。

問4 下線部③について、DNA は細胞内でヒストンというタンパク質に巻き付いて染色体を形成している。染色体に関する文として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 染色体は酢酸によって赤色に染めることができる。
- イ 減数分裂の前後で1つの細胞における染色体の本数は変化しない。
- ウ 細胞分裂で細胞が2つにわかれる直前に、全ての染色体は集合して太く短い1本になる。
- エ 細胞分裂で細胞が2つにわかれた直後に、染色体は核膜に包まれている。

問5 下線部④について、(B) が利用したエンドウの形質の1つに種子の形(顕性形質が丸型、潜性形質がしわ型)がある。丸型の純系の個体としわ型の純系の個体を交配させて雑種第一代(F_1)を得た。さらに F_1 どうしを掛け合わせて雑種第二代(F_2)を得た。 F_1 と F_2 の丸型としわ型の比を最も簡単な整数比でそれぞれ答えよ。ただし、丸型としわ型の間で生育に差はなく、各個体がつける種子の数は同じであるものとする。

問6 問5以外にも（ B ）が利用したエンドウの形質には種子の色（顕性形質が黄色，潜性形質が緑色）がある。生じる種子の形質が丸型：しわ型 = $w : x$ で，黄色：緑色 = $y : z$ であるならば，丸型・黄色：丸型・緑色：しわ型・黄色：しわ型・緑色 = $wy : wz : xy : xz$ となる。丸型・黄色の純系の個体としわ型・緑色の純系の個体を交配させて F_1 を得た。さらに，この F_1 どうしを交配させて F_2 を得た。 F_1 と F_2 における丸型・黄色，丸型・緑色，しわ型・黄色，しわ型・緑色の比を最も簡単な整数比でそれぞれ答えよ。ただし，種子の形に関する遺伝子と種子の色に関する遺伝子は互いに影響しないものとする。また，どの形質であっても生育に差はなく，各個体がつける種子の数は同じであるものとする。

問7 エンドウのしわ型・黄色の純系の個体としわ型・緑色の純系の個体を交配させて F_1 を得た。この F_1 に丸型・緑色の純系の個体を交配して F_2 を得た。この F_2 における丸型・黄色，丸型・緑色，しわ型・黄色，しわ型・緑色の比を最も簡単な整数比で答えよ。ただし，種子の形に関する遺伝子と種子の色に関する遺伝子は互いに影響しないものとする。また，どの形質であっても生育に差はなく，各個体がつける種子の数は同じであるものとする。

問8 エンドウとは異なる生物を用いて，3つの形質に関する遺伝子がすべて顕性の個体とすべて潜性の個体を交配させて F_1 を得た。さらに F_1 どうしを交配させて F_2 を得た。 F_2 のうち，3つの形質すべてが顕性形質の個体を C，3つの形質すべてが潜性形質の個体を D とする。C と D の個体数比を最も簡単な整数比で答えよ。ただし，それぞれの遺伝子は異なる染色体上にあり，互いに影響しないものとする。また，どの形質であっても生育に差はないものとする。

問9 下線部⑤について，代表的な例として ABO 式血液型が挙げられる。ABO 式血液型はヒトの血液型を，A 型，B 型，AB 型，O 型の4つに分類することである。ABO 式血液型は3つの対立遺伝子（A，B，O）の組合せにより決まる。遺伝子 A と遺伝子 B および遺伝子 O は1本の染色体上の同じ位置にいずれか1つだけ存在する。このように同じ位置に3つ以上の対立遺伝子が存在するものを複対立遺伝子という。遺伝子 A と遺伝子 B はどちらも遺伝子 O に対して顕性である。遺伝子 A と遺伝子 B の間には顕性・潜性の関係はない。そのため，血液型と遺伝子の組合せは次の表のようにになっている。

表

血液型	A 型	B 型	AB 型	O 型
遺伝子	AA または AO	BB または BO	AB	OO

母親が A 型，子どもが O 型の場合，父親の血液型として考えられる血液型をすべて答えよ。ただし，このとき血液型に関係する遺伝子はどれも正常にはたらいっているものとする。

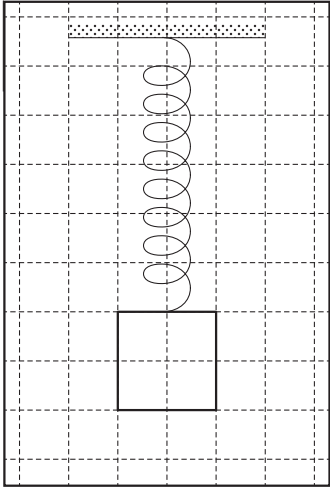
受 験 番 号			
氏		名	

高等学校 理科 (40分)

1

問 1		問 2	(a)		(b)		(c)	
問 3		問 4		問 5		問 6	炭酸水	お茶
問 7		kg	問 8		cm	問 9		
問10							問11	

2

問 1		問 2		N/m	問 3		cm
問 4		問 5			問 6		
		問 7		cm	問 8		N/m
		問 9			問10		N
		問11	名称		大きさ		N
		問12		cm			

3

問 1	A		B		問 2		
問 3	(1)		動物	(2)		問 4	
問 5	F ₁	丸 : しわ :	F ₂	丸 : しわ :			
問 6	F ₁	丸・黄 : 丸・緑 : しわ・黄 : しわ・緑 : : :	F ₂	丸・黄 : 丸・緑 : しわ・黄 : しわ・緑 : : :			
問 7	丸・黄 : 丸・緑 : しわ・黄 : しわ・緑 : : :	問 8	C : D :				
問 9							