

高

令和7年度（2025年度）  
高等学校1月入学試験問題

英語

(60分)

注意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図で、すぐにやめなさい。
- 問題は1ページから12ページまでです。
- 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。  
受験番号は5桁です。算用数字で横書きにしなさい。
- 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。  
問題の内容についての質問は受け付けません。

1

次の英文を読んで、後の問いに答えよ。

Globalization is causing a lot of change in international culture, from the TV shows we watch ( 1 ) the clothes we wear. One major area which has been affected ( 2 ) globalization is food culture. In Italy, changing trends have affected the preparation of food. Italian families have always taken a lot of pride ( 3 ) preparing food. Until recently, pasta — a basic Italian food — would have been made by people in their local area. Families would also have made the sauces to eat ( 4 ) the pasta at home. People no longer spend so much time preparing their meals. Indeed, frozen or take-out Italian meals have become very popular in Italy. Furthermore, dried pasta is now mass-produced and is sold relatively cheaply in supermarkets. Ready-made pasta sauces are also increasingly popular — sales have doubled in the last five years, according to one company. This has added to the convenience of making meals, but has diminished cultural tradition.

Italians' food tastes have changed because of globalization. People are travelling more, being exposed to other cultures more, and reading about and seeing ( 5 ) foods and recipes on the Internet and social media. Immigrants to Italy bring their food traditions with them. In the past, people's chances to try foreign food were very ( 6 ), since only pizza and pasta were available in the local town square. Now they can eat at restaurants with foreign cuisine and buy foreign food in shops. Indian, Chinese and Japanese food have all become especially popular. While this trend is more common in ( 7 ) areas such as Rome, Milan and Venice, many smaller towns are also experiencing similar changes. Many Italians would say that this has been a ( 8 ) change, but others worry that they are losing their sense of nationality as foreign food becomes more common.

1. ( 1 ) ~ ( 4 ) に入る最も適切なものを、以下の①~④からそれぞれ選べ。ただし、同じものを2度以上用いることはできない。

- ① in                      ② to                      ③ by                      ④ with

2. 下線部ア、イの本文中の意味に最も近いものを、以下の①~④からそれぞれ選べ。

ア mass-produced

- ① produced locally                      ② produced globally  
③ produced in large amounts                      ④ produced with ease

イ diminished

- ① make something seem more important  
② make something seem less important  
③ make something seem more famous  
④ make something seem less famous

3. ( 5 ) ~ ( 8 ) に入る最も適切なものを、以下の①~④からそれぞれ選べ。ただし、同じものを2度以上用いることはできない。

- ① positive                      ② urban                      ③ limited                      ④ foreign

2

次の各問いに答えよ。

〈A〉 会話が成り立つように、(        ) 内の語句を適切に並べかえ、(        ) 内で3番目と6番目にくるものを、以下の①～⑥からそれぞれ選べ。

1. A: What was Mary doing in the library at that time?

B: She was ( ① for ② read ③ something ④ to ⑤ interesting  
⑥ looking ).

2. A: Have you finished your homework yet?

B: No, ( ① was ② my dog ③ I ④ after ⑤ looking ⑥ busy ).

3. A: A friend ( ① is ② see ③ to ④ living ⑤ in New Zealand ⑥ coming )  
me this weekend.

B: Wow, that's exciting!

4. A: How did the new team members perform during the project?

B: I ( ① it ② to ③ found ④ work ⑤ with ⑥ comfortable ) them.

〈B〉 ( ) に入るものとして最も適切なものを、以下の①～④からそれぞれ選べ。

1. A: According to some research, a person ( ) father is a teacher tends to be a doctor.

B: That's interesting.

- ① who                      ② whom                      ③ that                      ④ whose

2. A: You speak Chinese much better than ( ).

B: Really? I'm happy to hear that.

- ① I am                      ② I do                      ③ mine                      ④ that of mine

3. A: I'm looking forward to seeing you ( ) I'm in London.

B: Me too. Safe travels, and see you soon!

- ① between                      ② among                      ③ during                      ④ while

4. A: I ( ) in France for three years when I was a child.

B: Really? That must have been an amazing experience.

- ① lived                      ② have lived                      ③ was lived                      ④ have been living

5. A: That book seems interesting.

B: Ken ( ) me about it. You should read it, too.

- ① said                      ② spoke                      ③ talked                      ④ told

6. A: I hear that every student in your school ( ) their own computer.

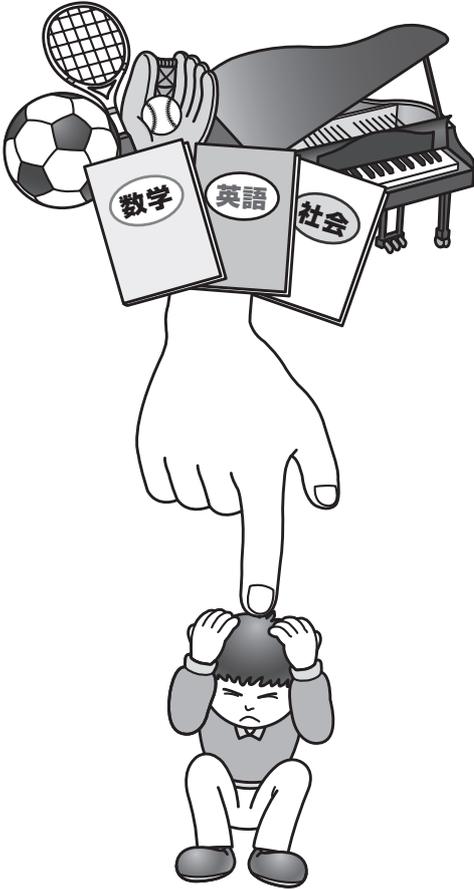
B: Times have changed. I can't believe it.

- ① has                      ② have                      ③ is having                      ④ are having

3

次の各問いに答えよ。

〈A〉 下の絵から得られるメッセージを、15～20語の英文で述べよ。英文の数は問わない。ただし、[ ] 内の語をすべて用いること。なお、[ . ] や [ , ] などの符号は語数に含めないものとする。



[ students / choose ]

[下書き]

---

---

---

---

---

---

---

---

15

20

〈B〉 下線部を英語に直せ。英文の数は問わない。

1. A: 教室のエアコン (air conditioner) は故障中で使用禁止だって。  
B: この気温でそれは困るな。
  
2. A: 留学の準備は順調かい。  
B: まあね。 もう少し英会話力をつけたいところだけど。



1. 【 I 】～【 III 】に入る最も適切なものを、以下の①～③からそれぞれ選べ。ただし、同じものを2度以上用いることはできない。

- ① reach other insects
- ② carry far
- ③ climb to high places

2. ( あ )～( う )に入る最も適切なものを、以下の①～③からそれぞれ選べ。ただし、同じものを2度以上用いることはできない。

- ① how evolution can create special ways to survive and grow
- ② how the fungus has evolved to spread its spores.
- ③ how human actions affect the environment

3. (1)～(3)の英文が本文の内容と一致するように、( )に入る最も適切なものを、以下の①～③からそれぞれ選べ。

(1) Penny's presentation is about ( ).

- ① insects that turn people into "zombies"
- ② "zombies" that turn fungi into insects
- ③ fungi that turn insects into "zombies"

(2) All types of fungi ( ).

- ① have evolved in the same way
- ② share the way to control their hosts
- ③ try to increase their chance of survival

(3) If we learn about nature's amazing power, we can ( ).

- ① change the balance of ecosystems
- ② understand that each living thing is important
- ③ reduce fungi's impact on the environment

On the first day of class, a professor at the University of Florida made two groups with his photography students.

He explained that everyone on the left side of the classroom would be in the “quantity” group. They would be graded solely on the amount of work they produced. On the final day of class, he would mark the number of photos from each student. One hundred photos would get an A, ninety photos a B, eighty photos a C, and so on.

On the other hand, everyone on the right side of the room would be in the “quality” group. They would be graded only on the excellence of their work. They would only need to produce one photo during the semester, but to get an A, it had to be a nearly perfect image.

At the end of the term, he was surprised to find that all the best photos were produced by the quantity group. During the semester, these students were busy taking photos, using different kinds of lighting, trying various ways to print the photos, and learning from their ( あ ). In the process of creating hundreds of photos, they improved their ( い ). However, the quality group sat around thinking about ( う ). In the end, they had little to show for their ( え ) and were only able to produce one average photo.

It is easy to lose focus when you try to find the best plan for change: the fastest way to lose weight, the best program to build muscle, the perfect idea for making money. We are so focused on finding the best way to achieve our goals that we never actually take action. As \*Voltaire once wrote, “The Best is the enemy of The Good.”

I call this the difference between being in motion and taking action. The two ideas sound similar, but they’re not the same. When you’re in motion, you’re planning and learning. Those are good things, but they don’t produce a result.

Action, on the other hand, will deliver an outcome. If I make a list of twenty ideas for newspaper articles I want to write, that’s motion. If I actually sit down and write an article, that’s ( お ). If I search for a better diet plan and read a few books on the topic, that’s ( か ). If I actually eat a healthy meal, that’s ( き ).

Motion makes you feel like you’re getting things done. But really, you’re just preparing to get something done. You don’t want to just be planning. You want to be practicing.

(注) Voltaire ヴォルテール (フランスの思想家)



A young man was proud of his healthy and beautiful heart. One day, he announced to everyone that he had the most beautiful heart in the whole village. A large crowd gathered to have a look at his heart. It was smooth and shiny and looked very healthy. They all agreed that the man had the most beautiful heart in the village.

The proud young man felt pleased and talked a lot about his perfect heart, which everyone admired. Then, suddenly, a voice from the crowd said, “[ I ]” The young man searched for the person behind the voice, and an older man appeared in front of him.

“Show us your heart if you believe you have a more beautiful heart than mine,” said the young man. The older man carefully showed his heart. The crowd and the young man looked at it. The heart was beating strongly and healthily, but it was not as smooth and shiny as the young man’s heart. Instead, it had \*scars all over it. In some places, pieces of the heart had been removed, and other parts were put in. ↗ The other pieces didn’t fit perfectly, with several uneven edges. In some places, there were deep \*gouges where some pieces were missing.

The crowd laughed at the older man’s heart. “How can he claim that he has the most beautiful heart when it is all scarred and uneven?” they thought.

The young man looked at the old man’s heart and laughed. “[ II ] Compare your heart and mine. My heart looks perfect and smooth, and yours is a mess of scars and tears.”

“Yes, your heart looks perfect, but I would never trade your heart for mine,” said the old man. “Every scar on my heart represents a person I have given my love to. I tear a piece of my heart and give it to them. Often, my loved one gives me back a piece of their heart that fits into the empty place in my heart. Since everyone loves each other differently, the piece of their heart may not perfectly fit my heart, so you can see some rough edges. These scars and rough edges remind me of the love we shared,” he continued.

“Sometimes, I would give a piece of my heart, but the other person may not return a piece of their heart to me. These are ↙ the empty gouges. But, although these gouges are painful, they remind me of my love for these people, too. So, do you now see what true beauty is?” asked the old man.

The young man and the crowd stood silently with tears running down their cheeks. Then, the young man walked to the older man, reached into his perfect young and beautiful heart, ripped a piece out of it and offered it to the man with shaking hands.

The older man gratefully received his offering, placed it in his heart, then took a piece from his old heart and placed it in the young man’s.

The young man looked at his heart; it did not look shiny and smooth ↘ [ it / to / like / used ]. But, it was now ( エ ) because he could feel the ( オ ) from the older man’s heart flowing into him. They embraced and walked away side by side.

(注) scar 傷 gouge えぐれ、くぼみ

1. [ I ], [ II ] に入る最も適切な英文を、以下の①～③からそれぞれ選べ。

[ I ]

- ① Your heart is as beautiful as mine.
- ② Your heart is not as beautiful as mine.
- ③ My heart is not as beautiful as yours.

[ II ]

- ① It is not my business!      ② You must be kidding!      ③ What a coincidence!

2. 下線部アの理由を解答欄にあうように、それぞれ日本語で答えよ。

[草案スペース]

それらは ( )  
からもらったものであり、  
( )  
ため、老人の心臓には完全に一致しない。

3. 下線部イはどのようなときにできるかを解答欄にあうように、日本語で答えよ。

[草案スペース]

( )  
ときにできる。

4. 下線部ウを意味が通る英文になるように並べかえよ。

5. ( エ ), ( オ ) に入る語 ( 句 ) の組み合わせとして最も適切なものを、以下の①～④から選べ。

- ① ( エ ) healthier    ( オ ) pride      ② ( エ ) more beautiful    ( オ ) pride
- ③ ( エ ) healthier    ( オ ) love      ④ ( エ ) more beautiful    ( オ ) love

6. 本文の内容と一致するものを、以下の①～④から1つ選べ。

- ① When the crowd saw the old man's heart at first, they found it beautiful.
- ② The old man never traded pieces of his heart with others'.
- ③ The people cried when they heard the old man's story, because they felt sorry for the man.
- ④ The young man came to change his idea of what true beauty was.

受 験 番 号
氏 名

高等学校 英語 (60分)

1

1 (1)	(2)	(3)	(4)	2	ア	イ
3 (5)	(6)	(7)	(8)			

2

<A>

1	3 番目	6 番目	2	3 番目	6 番目	3	3 番目	6 番目	4	3 番目	6 番目
---	------	------	---	------	------	---	------	------	---	------	------

<B>

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

3

<A>

15														
20														

<B>

1														
2														

4

1	I	II	III	2	あ	い	う	3	(1)	(2)	(3)
---	---	----	-----	---	---	---	---	---	-----	-----	-----

5

1

一つは ( ) グループで、

一つは ( ) グループである。

2

あ	い	う	え	
---	---	---	---	--

3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4

お	か	き	
---	---	---	--

6

1

I	II	
---	----	--

2

それらは ( )

からもらったものであり、

( ) ため、…。

3

( )

ときにできる。

4

5

	6	
--	---	--

高

令和7年度 (2025年度)

高等学校入学試験問題

# 国語

(60分)

## 注意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 2 問題は1ページから13ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。受験番号は5桁けたです。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 5 字数制限がある場合は、「 」などの記号や句読点も1字と数えます。
- 6 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。問題の内容についての質問は受け付けません。

## 文章A

プロレスの試合には非日常の興奮がある。それはもちろんそうだとしても、プロレスにはどこか、日常とつながっている感じもある。日常からプロレスへとグラデーションでつながる通路があるのだ。個人的に言うならば、幼少期からまったく運動神経に恵まれていなかった僕にさえその通路が開かれているかもしれないと思わせる、そんな親しみ、<sup>a</sup> ナツかしさがある。

プロレスは、プロレスラーは、おそらく我々観客にとって絶対的な懸隔の向こうにある「超越」なのではない。いまさら自分がプロレスラーになれるわけがないにしても、何らかの感情移入の余地があるのだ。プロレスの時空は、こちらに近づいてくるように感じられる。<sup>①</sup>プロレスが、いつのまにかこちらのすぐそばにまで近づいていると、ふと気づくのである。

他方、プロのサッカーやテニスやボクシングやボディビルは、遠方で、それ自身の舞台だけで旋回している。それらはもっぱら、勝つために「効率性」を研ぐというシンプルな論理に依拠している。対して、プロレスラーの不敵な睨みと笑みには、「贅沢」が含まれている。すなわち、プロレスの時空は効率的であり、<sup>b</sup> ぎることがないのだ。効率性一辺倒ではない。プロレスの魅力は、雑多な要素が「装飾的」な複合をなしていることである。

挑発する言葉の <sup>b</sup> オウシユウ、途中の様々な迂回、大きさに演劇的な技、映画の優れたワンシーンのことくたちまちに <sup>\*</sup> モンタージュされる技から技への連結……プロレスもスポーツである以上、結果としての勝敗は最も重要な枠組みであるが、それがすべてではない。結果のすべてではなさ、これが、プロレスが我々に与えてくれる「夢」だ。なぜ、夢なのか？

今日の「現実」は、生存競争の効率化圧力に満ち満ちている。その息苦しさはグローバル資本主義の発展においてますます悪化している。リアルな生存競争は、苦々しい意味で、結果主義的にスポーツをすることに他ならない。また、戦略論やスポーツ科学を駆使してワールドカップやオリンピックで A を削るトップ選手たちは、ビジネスにおけるグローバル・エリートに対応する。そこにも「夢」があるにはある——<sup>②</sup> グローバル資本主義での栄達である。しかし、プロレスに見出されるのは、結果≒利益がすべてであるかのように恫喝するリアリティから我々の「日常」を解き放ってくれる、それがすべてではない、という夢なのである。

おそらく、プロレスラーが国際的に活躍する場合、それは、グローバルな基準に照らして認められる結果≒利益がすべてではないのだという夢を、世界各地で、その全身でもって懇々と語り聞かせることなのだ（そうではなくグローバル・エリートのようにわかりやすく栄達したいプロレスラーがもしいるのだとしたら、本務を勘違いしていると言わねばならない）。

プロレスは、これからも、最短距離で勝つのではない<sup>③</sup> 贅沢なものでなければならぬ。プロレスの闘いとは世知辛さとの闘いなのであり、そこに倫理的な使命があるのだから。

コーナーから相手に向かって飛びかかる。ロープに突進して大きくバウンドする。プロレスラーのそんな定番の所作に、それだけで十分な感動がある。的確にピンポイントで相手の弱点を狙うというよりも、そういう「力の溢れ」が大きさに表出される様を観ながら、僕は、やんちゃな男の子のイメージを思い浮かべる。大きなお屋敷の石塀に勢いをつけて登り、入ってはいけないその秘められた庭のなかへジャンプする。階段があつてそこから降りられるが、飛び降りることもできそうな段差、たとえば、河川敷の一段高くなったところから、飛び降りることを選ぶ——彼は誘っている、「はやくこっち来いよ」と。あるいは、校庭のブラ

ンコに立って乗り、どんどん膝で漕いでいって、ひっくり返りそんな角度にまでなる。視界がめちゃくちゃになるのを恐れることなく一気に、鉄棒で逆上がりをする。着地できることが約束されていないままに、側転する決断をする。<sup>④</sup>そういうことが、僕にはうまくできなかった。

自分の制御がどこまで利くかわからない「力の溢れ」に身を任せることの恐怖と魅惑がある。あった。力がどこかに生じ、それが自分を貫通し、流れを急に激しくし、不意に自分を流し去り消し去ってしまうと感じる。それは子供の、とくにやんちゃな男の子の経験にとって本質的なことではないか？ 子供は弱い。ささいなふるまいでさえ「c ノホウズ」でありうる、「自己破壊」的でありうる。何かの手前で怖じ気づいた記憶が様々に湧いてくる。<sup>⑤</sup>どうしてそうなってしまったのか。誰もがそうされたように、規律を乱す行動を叱られた記憶も様々に湧いてくる。そうした禁止を引き受けすぎてしまったのか、それとも生来、僕は腰抜けだったのか。あるタイミングで力の奔流に首尾よく流されて、向こう側に着地することもできたはずなのだ。必ず着地でできてしまうだろうという無邪気な自信、その先取りが、子供にとっては、ささやかにして決定的な勝利なのである——<sup>⑥</sup>向こう側、秘密の庭、プロレスのリング。

観客席とリングとのあいだに、幼少期の僕が怖じ気づいて飛び越えようとしなかった、きつと飛び越えられたはずの石塀が見える。

向こう側の秘密の庭にたやすく降り立った彼こそが、プロレスラーに他ならない<sup>⑦</sup>それは僕のありえたかもしれない姿、分身だ。そして秘密の庭、それは、力の奔流に流されるがままになるという自己破壊のプロセスを首尾よく通過して、生きて着地できた場所である。

プロレスのリングとは、ひとつの秘密の庭から別の秘密の庭へと飛び越え続けることが起こっているような場所だ。つまりそこは、(合理的根拠のない無邪気な自信に支えられた)自己破壊の多彩なヴァリエーションを咲かせる舞台なのである。

プロレスにおいて正味の部分は、相手を打ち負かすことではない。正味の部分は、自滅に踏み込んでしまうその手前へと<sup>\*</sup>漸近していく、ぎりぎりの自己破壊の競演である(凶器攻撃や場外乱闘もまた、たんに威圧的であるよりむしろ、名誉をどこまで失えるかというマゾヒスティックな自己破壊の一種である)。その果てに最終的な勝敗がある。プロレスにおいて相手に与えるダメージは、自己破壊の **B** 効果なのであり、それは、勢いよく「石塀」に登りかかればその「石塀」にダメージを与えてしまうことに等しい。対戦相手はつまり「石塀」なのだ。かつ、自分もまた相手にとっての「石塀」になる。

二人が互いに胸を貸しての——互いを「石塀」にしての——ぎりぎりの自己破壊の競演によってエネルギーを d ショウモウした果てに残される、最後のエネルギーの大小が、ねじ伏せ合う幕切れのわずかな時間において問われる。だから、プロレスで最終的に搾り出されるのは、相手を屈服させる暴力ではない。各々に独特の自己破壊のヴァリエーションをさんざん試し合った果てに、さらに別の自己破壊へと——さらなる「石塀」の向こうへと——旅立ち直すことができる余力がそれでもあるかどうかということが、<sup>⑧</sup>プロレスの勝敗の意味するところなのである。

(千葉雅也『意味のない無意味』より)

\* モンターージュ…映画で、多数のカットをつなぎ合わせて統一された映像に組み立てること。またその手法。

\* 漸近していく…徐々に近づいていく。

問1 二重傍線部 a 「ナツ (かしさ)」、b 「オウシユウ」、c 「ノホウズ」、d 「ショウモウ」について、カ  
タカナを漢字に改めよ。

問2 A に入る適当な語句を平仮名三文字で答えよ。

問3 傍線部①「プロレスが、いつのまにかこちらのすぐそばにまで近づいている」とあるが、これはどういうことか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア プロレスは競技を身近で見られるので自ずと親近感がわくということ。

イ プロレスは非日常の世界に浸るための近道になっているということ。

ウ プロレスはその競技者になれると我々に思わせる身近な存在だということ。

エ プロレスは人が心ひかれる馴染みやすいものをもっているということ。

オ プロレスは他のプロスポーツに比べ人々を熱狂させるものであるということ。

問4 傍線部②「グローバル資本主義での栄達」とあるが、「グローバル資本主義での栄達」をもくろむ人はどのような考え方を持っているか。二十五字以内で答えよ。

問5 傍線部③「贅沢なものでなければならぬ」とあるが、これはどういうことか。その答えとして最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア プロレスは暮らし向きがよくなる人々の夢となるように、勝敗を目的とすることなく、鮮やかに研ぎ澄まされた技の数々を練り出して観客を大いに魅了すべきだということ。

イ プロレスは現実に疲れた人々に安らぎを与えるために、勝利のための生産的な手段ではなく、個性に富み実効性を主としないパフォーマンスの数々を身体をはって披露すべきだということ。

ウ プロレスは困難に打ちひしがれた人々を励ますべく、ただレスラーだけが栄冠を勝ち取って酔いしれることなく、声援を送る人々も一緒に榮譽を手に入れたという錯覚を与える必要があるということ。

エ プロレスは社会に適応できない人々の理想とされるよう、腕っぷしのある者だけが勝つのではなく、弱者が懸命に練習して強者をなぎ倒していく痛快さを見ている人に味わわせるべきだということ。

オ プロレスは結果主義のはびこる息苦しい生活から人々を解放することを目的とし、個性的な振る舞いは抑制しつつ、俊敏かつ力感あふれる演技で会場を興奮の渦に巻き込むのがよいということ。

問6 傍線部④「そういうことが、僕にはうまくできなかった」、傍線部⑤「どうしてそうなってしまったのか」、傍線部⑦「それは僕のありえたかもしれない姿、分身だ」について、ここに見られる表現を説明したものと最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 哲学的な思考の中に主観を入れ、できないことに目を背けた過去を悔やみつつプロレスというスポーツに過去の自分を忘れようとしている。

イ ノンフィクションの中に感傷的な自分を配し、臆病さを植え付けた環境をうらみながらも恐いもの知らずのプロレスラーに自己を同一化しようとしている。

ウ 論理性の中に個人的な思いを織り交ぜ、殻を打ち破れない過去を回顧しつつプロレスに可能性としてあった自分の姿を見出している。

エ 説明文に随想の要素を加え、やんちゃなことができない自己を客観視しながらプロレスラーの破滅的な行いに共感を覚えている。

オ 文学的文章にくだけた文体を用い、自分で自分の限界を作った過去を回想しつつプロレスラーが未知なる挑戦をすることに憧れの眼差しを向けている。

問7 傍線部⑥「向こう側、秘密の庭、プロレスのリング」について、これを説明した次の一文のうち、 X  Y に入る最も適当な語句を、本文中よりXには二十五字、Yには二十四字で抜き出し、最初と最後の五字を答えよ。ただし、記号も一字と数える。

「向こう側、秘密の庭、プロレスのリング」とは、 X  Y に身体を託すことができると行き着くことができると思う  Y である。

問8  B に入る語句として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 附随      イ 波及      ウ 促進      エ 演出      オ 抑止

問9 傍線部⑧「プロレスの勝敗の意味するところ」とあるが、筆者はプロレスで勝つことをどのようなことだと考えているか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

- ア 自分を見つめ直し、よりよい自分になろうとする意志があること。
- イ 自分の性格を否定することなく、いつも肯定的に自分をとらえる姿勢があること。
- ウ たとえ失敗しても打ちひしがれることなく、困難に立ち向かおうとすること。
- エ 過去の自分を引きずることなく、常に希望ある未来に進んでいこうとすること。
- オ 新たな自分を見出しても止まらず、別の自分へと向かう思いが残されていること。

次の文章Bを読んで、後の各問いに答えよ。なお、設問の都合で本文を一部改めたところがある。

#### 文章B

中国の漢陰（湖北省）とよばれる土地で、ある農村の老人が畑のうねづくりの仕事をしていた。その老人は畑に水をやるために、井戸に\*切り通しを作った横からその中に入ってゆき、水を汲んだ甕かぶを抱きかかえて出てきては、せつせと水をそそいでいる。そこを通りかかったのは、孔子の弟子ですぐれた企業家でもある子貢しこう。彼は見るに見かねてその老人に教えてやった。「そんな骨の折れることをしなくても\*はねつるべという便利な機械がありますよ。その機械を使えば、労力は少なくとも何十倍かの能率をあげることができま

す」。しかし老人は答えた。「はねつるべのことなら、お前さんなどに教えてもらわなくとも、ちゃんと知っているよ。しかしいったい便利な機械を使うということが、その反面にどんな危険性をもつかということを、お前さんは一度でも考えてみたことがあるかね」。

「機械有る者は⑨必ず機事有り、機事有る者は必ず機心有り」は、それにつづく言葉であるが、要するにその意味は、機械を万能と考えるものは、すべての物事を機械的に処理しようとすることになり、心まで機械のようになってしまう危険性をもつというのである。

（中略）

現代の産業社会では何よりも能率が重んぜられ、性能のいい機械がつぎつぎに備えつけられ、新しい技術がつぎつぎに取り入れられる。しかし、その能率主義によって人間もまた機械や技術と同じように能率のよしあしによって容赦なく切って捨てられる。いちばん能率のいい働きざかりだけをこき使われて、あとは古機械のようにぼいと捨てられる。捨てられた能率のわるい老人たちが職場を失い、邪魔者にされて、深刻な社会問題を引きおこす。機械を使う人間が機械のような心になって、他人をも機械と同じように見なすので

あり、これもまた「機事ある者が機心をもつ」ということの一例といえよう。

(福永光司『中国の哲学・宗教・芸術』より)

\*切り通し：掘って切り開き、通した道。

\*はねつるべ：横木の中央を一点でささえ、片方に石、片方におけを付けて、石の重みではね上げて水を汲む装置。

問10 傍線部⑨「必ず機事有り」について、この書き下し文に従って解答用紙の白文「必有機事」に返り点を施せ。

問11 次は文章A及び文章Bを読んだ生徒の会話文である。文章A・文章Bの読解内容として適当なものを次のア～オの中からすべて選び、記号で答えよ。

ア 男子生徒…能率主義が世の中を暮らしにくいものにするというのは文章A・文章Bの両者に共通する内容だね。

イ 女子生徒…ただ両者とも手間暇を省いて生産性を上げること否定ばかりはできないとしているね。

ウ 男子生徒…文章Bでは能率を上げるために老人を切り捨てることも致し方ないと主張していて、これは文章Aで言及されていないようだ。

エ 女子生徒…文章Bをもとに考えると、むだを取り除くことばかりを追い求めるなら、自分で考えなくなり、型通りに物事を処理するようになりそうね。

オ 男子生徒…文章A・文章Bから読みとれるように現代人はコスバのよい生き方を追い求めてしまうだけに、その負の側面にも目を向けるべきなんだろうね。

テニス部の一年生は昼休みにコート整備を行うことになっており、グーパーじゃんけんが勝負し人数の少ない方が行っていた。ある日、じゃんけんをする前に武藤にパーを出すように言われた太二は、末永一人を負けさせてコート整備をさせてしまい、その後何もできないまま帰宅する。次の文章はその続きである。読んで、後の問いに答えよ。なお、設問の都合で本文を一部改めたところがある。

\* 父の麻婆豆腐でおなかはいっぱいになったものの、グーパーじゃんけんをおわらせるアイディアはおもいつかなかった。テニス部の連絡網はわたされていたので、いっそのこと\* 中田さんに話してしまおうと、  
 ぼくは携帯電話を開いた。

しかし、キャプテンに a 直談判して当番制にかえてもらったとしても、それなら誰がチクったのだろうか、一年生部員のあいだに不信感が生まれてしまう。やはり自分たちで解決するしかないと感じて携帯電話を閉じたが、どうすればいいのかわからなかった。

「神様、雨を降らせて、明日の朝練を中止にしてください」

寝るまえに三度も祈ったのに、いつもと同じ午前六時に目覚まし時計に起こされて雨戸を開けると、空はよく晴れていた。一階では母が朝ごはんのしたくをしていて、父は母が帰ってくるまえに仕事に行ったという。

「学校でなにかあったの？ おとうさんがメールをくれて、太二のことを心配していたから、おかあさん早く引けてきたのよ」

夜勤のときは午前八時で交替だったとおもいだし、ぼくは母にあやまった。

「心配させてごめん。でも、なんでもないんだ。おかあさんは、きょうは休み？」

「夜勤あけだから、あさつての朝まで家にいるわよ」

「そうなんだ」と答えながら、今夜は父と母がそろっているのだとおもうと、やるだけのことはやってやろうと気が合いがはいった。母がつくってくれたベーコンエッグとトーストの朝ごはんを食べて、<sup>①</sup>ぼくはラケットを背負い、かけ足で学校にむかった。

朝練では、一年生対二年生の対抗戦をする。シングルマッチで一ゲームを取ったほうの勝ち。四面のコートに分かれて、合計二十四試合をして、白星の多い学年はそのままコートで練習をつづける。負けた学年は球拾いと声だしにまわる。

力試しにはもってこいだが、二年生との実力差は大きくて、これまで一年生が勝ち越したことはなかった。武藤や末永でも三回に一回勝てるかどうかで、久保は一度も勝ったことがない。ぼくは勝率五割をキープしていたが、団体戦に出場するレギュラークラスには A が立たなかった。ただし、一度だけ中田さんから金星をあげたことがある。ベースラインでの打ちあいに持ちこんで、ねばりにねばって長いラリーをものにした。誰が相手であれ、きのうからのモヤモヤを吹き払うためにも、ぼくはどうしても勝ちたかった。

ところが、やる気とは裏腹に、ぼくは一ポイントも取れずに負けてしまった。武藤や末永もサーブがまるで決まらず、ダブルフォールトを連発して自滅。久保も、ほかの一年生たちも、手も足も出ないまま二年生にうち負かされて、これまででない早さで勝負がついた。

「どうした一年。だらしがねえぞ」

キャプテンの中田さんに命じられて、ぼくたちはグラウンドを走らされた。いつも先頭をきっているの、みんなの姿を見ずに走るのはなれていたが、今日だけは武藤や末永や久保がどんな顔でついできているのか、気になってしかたがなかった。

<sup>②</sup>誰もが、きのう末永をハメたことを後悔しているのだ。足を止めて、一年生全員で話しあいをして、昼

休みのコート整備を当番制にかえてもらうようにキャプテンに頼もうと言いたかったが、おもいきれないまま、ぼくはグラウンドを走りつづけた。

「よし、ラスト一周。ダッシュでまわってこい」

中田さんの声を合図に全力で疾走となり、ぼくは最後まで先頭を守った。

「ボールはかたづけしておいたからな。昼休みのコート整備はちゃんとやれよ」

八時二十分を過ぎていたので、ネットのむこうは登校する生徒たちでいっぱいだった。武藤に、まちがっても今日はやるなよとBを刺しておきたかったが、息が切れて、とても口をきくどころではなかった。ラケットを持って四階まで階段をのぼりながら、ぼくは武藤と話さなくてよかったとおもった。ぼくが武藤を呼びとめていたら、ほかの一年生はぼくたちがなにを話しているのかと、気になってしかたがなかったにちがいない。武藤ではなく、久保か末永を呼びとめていても同じ不安が広がっていたはずだ。冷静に考えれば、きのうのことは一度きりの悪だくみとしておわらせるしかないわけだが、疑いだせばきりがないのも事実だった。

もしかすると、みんなは今日も末永をハメようとしていて、自分だけがそれを知らされていないのかもしれない。もしかすると、きのうのしかえしに、末永がなにかしかけようとしているのかもしれない。もしかすると、二、三人の仲の良い者どうしでもうしあわせて、たとえ負けてもひとりにはならないように安全策をこうじているのかもしれない。

ウラでうちあわせ可能な手口がづきづぎ頭にうかび、<sup>③</sup>これはおもっている以上に厄介だと、ぼくは頭を悩ませた。

やはりキャプテンの中田さんに助けってもらうしかない。そうおもったが、それをおもいとどまったのは、きのうから今日にかけて、一番きついおもいをしているのは末永だと気づいたからだ。末永以外の一年生部員二十三人は、自分が加担した悪だくみのツケとして不安におちいつているにすぎない。それに対して末永は、今日もまたハメられるかもしれないという恐れをかえながら朝練に出てきたのだ。最終的に中田さんに頼むとしても、まずはみんなで末永にあやまり、そのうえで相談するのが筋だろう。

そう結論したのは、三時間目のおわりぎわだった。おかげで授業はまるで頭にはいっていなかったが、ぼくはようやく自分のするべきことがわかった気がした。そこでチャイムが鳴り、トイレに行こうと廊下に出ると、武藤が顔をうつむかせてこっちに歩いてくる。

「よお」

「おっ、おお」

武藤はおどろき、気弱げな笑顔をうかべた。そんな姿は見たことがなかったので、もしかすると自分から顧問の浅井先生かキャプテンの中田さんにうちあげたのではないかと、ぼくはおもった。たつぷり怒られるだろうが、それでケリがつくならかまわなかった。

それなら、昼休みには浅井先生か中田さんがテニスコートに来るはずだ。

給食の時間がおわり、ぼくはテニスコートにむかった。しかし集まったのは一年生だけだった。ぼくはラクタンするのと同時に<sup>④</sup>自分の甘さに腹が立った。

いつものように二十四人で輪をつくったが、誰の顔も緊張で青ざめている。末永にいたっては、歯をくいしばりすぎて、こめかみとあごがびくびく動いていた。いまさらながら、ぼくは末永に悪いことをしたと反省した。

しかしこんな状況で、きのうはハメて悪かったと末永にあやまったら、どんな展開になるかわからない。武藤をはじめとするみんなからは、よけいなことを言いやがってとうらまれて、末永だって怒りのやり場に

こまるだろう。

だから、一番いいのは、このままふつうにグーパーじゃけんをすることだった。うまく分かれてくれればいいが、偶然、グーパーがひとりになる可能性だってある。ハメるつもりがないのに、末永がまたひとりになってしまったら、事態はこじれて收拾がつかなくなる。

みんなは青ざめた顔のまま、じゃんけんをしようとしていた。どうか、グーとパーが均等に分かれてほしい。こぶしを顔の横に持ってきたとき、ぼくの頭に父の姿がうかんだ。一緒にテニスクールに通っていたころ、父は試合で会心のショットを決めると、応援しているぼくたちにむかってポーズをとった。ぼくや母も、同じポーズで父にこたえた。

「グーパー、じゃん」

かけ声にあわせて手をふりおろしたぼくはチョコキをだしていた。本当はVサインのつもりだったが、この状況ではどうしたってチョコキにしか見えない。ぼく以外はパーが十五人でグーが八人。末永はパーで、武藤と久保はグーをだしていた。

ぼくが顔をあげると、むかいにいた久保と目があった。

「太二、わかったよ。おれもチョコキにするわ」

久保はそう言ってグーからチョコキにかえると、とがらせた口から息を吐いた。

「なあ、武藤。グーパーはもうやめよう」

久保に言われて、武藤はくちびるを隠すように口をむすび、すばやくうなずいた。そして、武藤は握っていたこぶしから人差し指と中指を伸ばすと、ぼくにむかってその手を突き出した。

武藤からのVサインをうけて、ぼくは末永にVサインを送った。末永は自分の手のひらを見つめながらパーをチョコキにかえて、輪のなかにさしだした。

「明日からのコート整備をどうするかは、放課後の練習のあとで決めよう。時間もなしし、今日はチョコキがブラシをかけるよ」

そう言って、ぼくが道具小屋にはいると、何人かの足音がつづいた。ふりかえると、久保と武藤と末永のあとにも四人がついてきて、ぼくは八本あるブラシを一本ずつ手わたした。

コート整備をするあいだ、誰も口をきかなかった。ぼくの横には久保がいて、ブラシとブラシが離れないように歩幅をあわせて歩いていると、きのうからのわだかまりが消えていく気がした。

となりのコートでは武藤と末永が並び、長身の二人は大腿でブラシを引いていく。コートの端までくると、内側の武藤が歩幅を狭くしてきれいなコを描き、直線にもどれば二人ともがまた大腿になってブラシを引いていく。

⑤ きつと、ぼくたちはこれまでよりも強くなるだろう。チーム全体としても、もつともつと強くなれるはずだ。

ぼくはいつか、テニス部のみんなに、父がつくった豆腐を食べさせてやりたいとおもった。さらに、このコートで家族四人でテニスをしたいとおもい、押入れにしまっている四本のラケットのことを考えた。ぼくはブラシを引きながら、胸のなかで父と母と姉にむかってVサインを送った。

(佐川光晴『四本のラケット』より)

\*父の麻婆豆腐：太二の父は、閉店するという豆腐店の店主に熱心に申し入れ、動めていた会社を辞めて弟子入りしている。

\*中田さん：テニス部のキャプテン。二年生。

問1 二重傍線部 a 「直談判」、b 「疾走」、c 「ラクタン」、d 「コ」について、カタカナは漢字に改め、漢字は読みを答えよ。

問2  A、 B に入る語をそれぞれ漢字一字で答えよ。

問3 傍線部①「ぼくはラケットを背負い、かけ足で学校に向かった」について、この時の「ぼく」の心情を、次の一文の  を二十字以内で補充して説明せよ。

テニス部の問題に対して 。

問4 傍線部②「誰もが、きのう末永をハメたことを後悔しているのだ」とあるが、そのことが分かったのはなぜか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 朝練に来た時点で、一年生の誰もが二年生と戦う意欲を失っていたから。

イ 戦績のよい「ぼく」が対抗戦に負けたことで、他の一年生もすべて自滅したから。

ウ 対抗戦で、一年生全員が二年生との実力差だけではない内容で惨敗したから。

エ 日頃とは違い、キャプテンから叱られても一年生が誰も奮起できずにいたから。

オ 対抗戦後、一年生の誰もが互いの顔色をうかがいながら走っていたから。

問5 傍線部③「これはおもっている以上に厄介だと、ぼくは頭を悩ませた」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 一年生部員のことを考えるうちに、皆が悪いはかりごとを思いめぐらしているのではないかと推測し、信頼し合うことは簡単ではないと思ひ困惑しているということ。

イ 末永をハメたことは一度きりの出来心だと思っていたが、他の一年生部員は新たな標的を探していることがわかり、解決が困難であると悩み始めたということ。

ウ 一年生部員たちが言葉を交わすことのない様子から、事態が深刻であることを実感し、問題を解決することは不可能であると途方に暮れたということ。

エ 一年生部員たちと対応策を話したかったが誰に話を持ちかけても打開できるとは思えず、一人で解決しなければならぬことに不安を感じているということ。

オ 様々な場面を思い描くうちに、自分が一年生部員たちを信頼していないことに気づき、自分が働きかけても部員から受け入れられないと思い、弱気になったということ。

問6 傍線部④「自分の甘さに腹が立った」について、その理由を説明した次の一文のうち、iに入る語句を本文中より一文で抜き出し、その最初の五字で答えよ。また波線部 ii の空欄に入る語句を漢字二字で補って四字熟語を完成させよ。

「ぼく」は i と考えていたのに、自分の考えとは裏腹な ii 本願の考え方を抱いたから。

問7 波線部「Vサイン」について、「Vサイン」を説明した次の一文のうち、アには十五字で、①には七字で、本文中の語句をそれぞれ抜き出して答えよ。

Vサインは、「ぼく」がなかなか思いつかなかった ア 方法として仲間にも共有され、一年生部員の中でわかまりは解消されていった。「ぼく」は父がテニスで ① を打った時のように満足し、心の中で家族にVサインを送った。

問8 傍線部⑤「きつと、ぼくたちはこれまでよりも強くなるだろう」と考えるのはなぜか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 誰かを陥れても平気だった一年生部員たちが、自分たちの浅慮を自覚し反省したことで、人間関係に思いわずらうことなく練習に専念するようになると考えられるから。

イ 一度はチームが分断された状態になったが、そのことをきっかけとして一年生部員同士が相手の気持ちに寄り添うことができ、結束力が高まったと感じているから。

ウ 先輩や顧問を頼らず一年生部員で問題を解決したことが大きな自信となり、技術的にも心理的にも切磋琢磨して向上していくことが期待できるから。

エ 一年生部員が互いに本音をぶつけ合い信頼を回復したことで、今後困難なことに直面しても自分たちの絆があれば乗り越えられると確信しているから。

オ 一年生部員が自分たちで危機を乗り越えたことで、かえって部員同士に深い信頼関係があったことを認識でき、二度と関係が壊れることはないといえるから。

問9 本文の内容に合致するものとして最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 父は麻婆豆腐を作る料理店のコックであり、その腕前を「ぼく」は誇らしく思っている。

イ 父と母はすれ違いが多く、家族のことについて意思疎通が図れないでいる。

ウ テニスは部は全体で二十四人在籍しており、一度にできる試合数が限られている。

エ 一年生部員は過去にも問題を抱えたことがあり、疑心暗鬼に陥りやすくなっていた。

オ コート整備を行った一年生八人の中で、末永は武藤と並び息を合わせてブラシをかけた。

問10 次の二つの文章と問題文『四本のラケット』の表現を説明したものととして、最も適当なものを後のア～オの中から選び、記号で答えよ。

### 文章Ⅰ

雅夫は依然として自転車に乗れない。近所では、ハナタレの同級生まで補助輪なしで乗るようになった。だから少し焦っている。母に補助輪を外していいかと聞いたら、だめだと言われた。

「あんたが乗つとるのを見ると、まだ危なっかしいもん」

母は、この頃自動車の数が増えて、車の往来が激しくなったのを心配していた。すぐ近くの四つ辻では、何度も交通事故が起きている。町内会では信号機を設置してくれるよう、役所に頼んでいるのとこのだ。

「早く信号できるとええねえ」母はそこを渡るたびにそう言う。

補助輪を外してもらえないので、練習はもっぱら伊藤君の自転車を借りて行った。伊藤君は親に新しい自転車をねだっているらしく、そのせいで今の自転車を大事に扱おうとはしない。「このオンボロめ」と憎々しげに蹴ったりする。

（奥田英朗『夏のアルバム』より）

### 文章Ⅱ

「なに、じいちゃんが、どうしたの」

切っ先の鋭い風のような声で母はいい、私の手から受話器を取ると、電話の向こうの祖母とてきぱきと話をした。その間、私は受話器を渡したときの、片手を母のほうへ伸ばしたままの恰好で立ちすくんでいた。

「だいじょうぶ、意識はあるって」

電話を切ると母は殊更に明るい声をつくり、

「食べかけのごはん、早く食べちゃって。一緒に病院へ行くでしょ」

といった。ごはんなんか食べてる場合じゃない。そう思ったけれど、母はじいちゃんの実の娘だ。孫の分だけ遠慮が入った。母がごはんを食べてからというなら、食べてからだろう。私はぼそぼそと白米を噛んだ。

（宮下奈都『アデスの声』より）

ア 文章Ⅰは第三者の視点から登場人物の様子を描いているが、文章Ⅱと問題文では主人公の視点から一人称で描かれている。

イ 文章Ⅰでは地の文により心情描写を行っているが、文章Ⅱと問題文では会話文を多用することにより読者に登場人物の心情を想像させている。

ウ 文章Ⅰの「自転車」や問題文の「ラケット」は主人公の明るい未来を予感させるものとして描かれているが、文章Ⅱにはそれに相当するものは描かれていない。

エ 文章Ⅰと問題文では情景描写が登場人物の心情と重なっているが、文章Ⅱでは直接的な心情表現しか見られない。

オ 問題文では擬人法による比喩表現が多用されているが、文章Ⅰと文章Ⅱでは直喩による比喩表現が用いられている。

三

次の文章を読んで、後の問いに答えよ。なお、設問の都合で本文を一部改めたところがある。

法勝寺の九重の塔

白河院の御時、九重の塔の金物を、牛の皮にて作れりといふこと、世に聞えて、修理した人、定綱朝

臣、ことにあふべき由、聞えたり。

お呼びになつて

ありのままに奏せよ」と仰せられければ、承りて、上りけるを、なからのほどより、帰り下りて、涙

半分くらいの所から

を流して、色を失ひて、「身のあればこそ、君にも仕へ奉れ。肝心失せて、黒白見分くべき心地も侍ら

心と氣力

ず」といひもやらず、わななきけり。君、聞こしめして、笑はせ給ひて、ことなる沙汰なくて、やみにけり。

言い切ることもできず

白河院は

これといった処分もなく

かの韋仲将が、凌雲台上りけむ心地も、かくやありけむとおほほ。

中国の草誕

高い楼である凌雲殿

このようであったのだろうか。

その当時の人々が

時人、

神仏の加護

いみじきをこのためしにいひけるを、顕隆卿聞きて、「こやつは必ず冥加あるべきものなり。

人の罪蒙るべきことの、罪を知りて、みづから、をこのものとなれる、やんごとなき思ひはかりなり」とぞほめられる。

まことに

A

『十訓抄』より

問1 傍線部①「仰せられければ」の主語として、最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

- ア 白河院
- イ 定綱朝臣
- ウ 仏師なにがし
- エ 時人
- オ 顕隆卿

問2 傍線部②「承りて」とあるが、「仏師なにがし」はどのようなことをお受けしたのか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

- ア 定綱朝臣を噂を根拠にして罰すべきかどうか、思ったとおりに申し上げること。
- イ 定綱朝臣に噂の真相を問いただし、ありのままに申し上げること。
- ウ 定綱朝臣が噂のようなことをする者なのか、人となりを率直に申し上げること。
- エ 定綱朝臣の噂が真実であるかを実際に見て確かめ、正直に申し上げること。
- オ 定綱朝臣の噂の出所について、知っていることをすべて申し上げること。

問3 傍線部③「色を失ひて」の意味として、最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

- ア 言葉をなくして
- イ 呆然として
- ウ 取り乱して
- エ 青ざめて
- オ 失望して

問4 傍線部④「身のあればこそ、君にも仕へ奉れ」は、係り結びの法則が用いられている。係助詞と結びの語をそれぞれ抜き出せ。

問5 傍線部⑤「笑はせ給ひて」を現代仮名遣いに直せ。ただし、漢字はそのまま使用すること。

問6 傍線部⑥「いみじきをこのためしにいひける」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 仏師なにかしが恐怖のあまり九重の塔に登り切れず役目を果たせなかったことは、たいそう愚かなことだと人々が言いあっていたということ。

イ 仏師なにかしが塔に上らなかつたのは白河院に仕える我が身を守るためだと言いつつ、隠して見苦しいことだと人々が言いあっていたということ。

ウ 仏師なにかしが与えられた責任を果たさなかつたのに何の処罰もなかつたことは、はなはだ不思議なことであつたと人々が言いあっていたということ。

エ 白河院が仏師なにかしの言葉を信じ他の手立てを施すことなく定綱朝臣を見逃したことは、大変残念なことであつたと人々が言いあっていたということ。

オ 白河院が重要な任務を臆病者で何もできない仏師なにかしに指示したことは、ひどく愚かな策であつたと人々が言いあっていたということ。

問7 傍線部⑦「やんごとなき思ひはかりなり」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア 仏師なにかしが、無知を装い自分の見解を述べなかつたことは、白河院に冷静な判断を促すことになつた大変賢明な方法であつたということ。

イ 仏師なにかしが、定綱朝臣が罰せられずに済むよう、あえて愚か者のふりをして噂の真相を明らかにしなかつたことはすばらしい配慮であつたということ。

ウ 仏師なにかしが、意図的に責務を果たさず白河院の怒りの矛先を自分に向け、定綱朝臣の処罰を回避させたことは見事な作戦であつたということ。

エ 仏師なにかしが、臆病者として振る舞つたことは、定綱朝臣の騒ぎに巻き込まれ自身も罰せられることを避けるには仕方がないことであつたということ。

オ 仏師なにかしが、自分の身分もわきまえず定綱朝臣を救おうと白河院に働きかけたことは、思い違ひもはなはだしい振る舞いであつたということ。

問8 Aに入るものとして最も適当なものを次のア～オの中から選び、記号で答えよ。

ア をこなるもの世に出づるためしなりけり

イ 後の人、まねびて世を捨てたりけるとかや

ウ 久しく君に仕へ奉りて、ことなかりけり

エ 仏師なにかしが、かたじけなく思ひけるとぞ

オ 君の怒れること、はなはだしかりけり



高

令和7年度（2025年度）

高等学校入学試験問題

# 社 会

(40分)

## 注 意

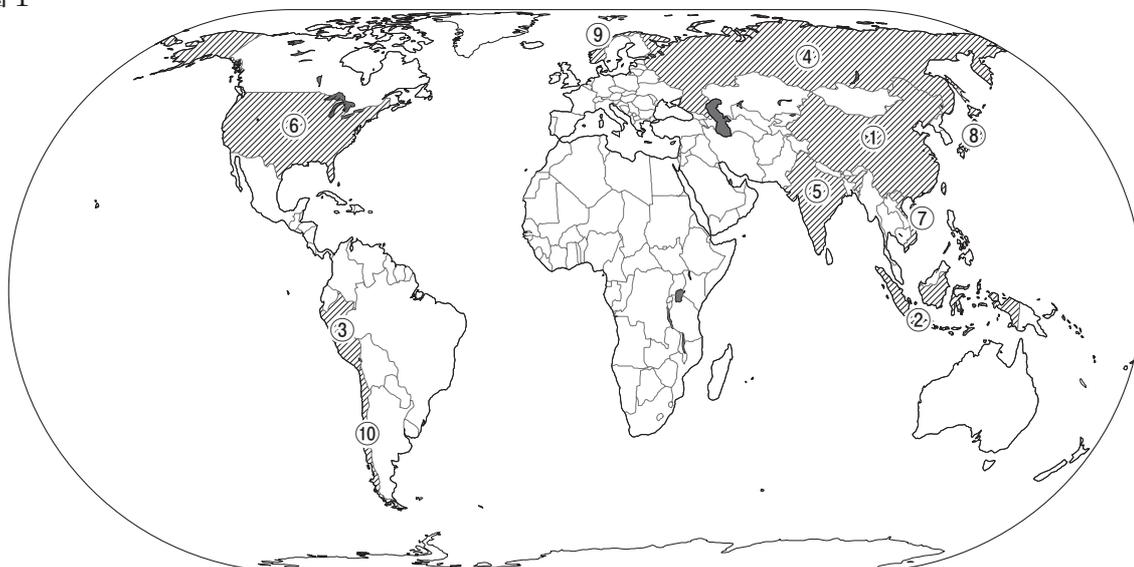
「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 問題は1ページから18ページまでです。
- 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。  
受験番号は5桁です。算用数字で横書きにしなさい。
- 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。  
問題の内容についての質問は受け付けません。

1

1 次の図1は、2021年における漁業生産量上位10か国である。これらの国や地域に関するあとの各問に答えよ。

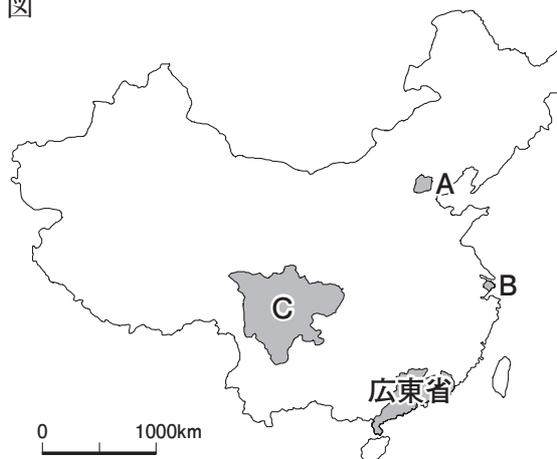
図1



(世界国勢図会2023/24より作成)

問1 図1中の①国について、①国内では地域によって食文化が異なり、次の図中のA～Cと広東省は、①国内の四大料理と呼ばれる地域を示したものである。また、説明文D～Fは図中A～Cの料理の特徴を述べたものである。地域と説明文の組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

図



広東省 海鮮や米を多く使った料理が多く、麺類も米で作ったものが一般的である。

D 砂糖や麦芽糖を多用するため、甘く濃厚な味が特徴であり、カニなどの淡水産の食材が多用される。

E 盆地に位置し、湿気が多いことから発汗性のあるトウガラシなどの香辛料が多用される。

F 米や魚よりも小麦粉や肉が多用されており、古くから都があったことから宮廷料理として発展した。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	D	D	E	E	F	F
B	E	F	D	F	D	E
C	F	E	F	D	E	D

問2 図1中の②・③国に関して、この2国間の海域では地球規模の年間気候変動を引き起こす現象が発生している。次の図をみて、次の(1)・(2)に答えよ。

(1) 次の図2は、平均海面水温の計測した海域を示しており、図3は、その平均海面水温の推移を示している。図3の現象Xを何というか、答えよ。

図2

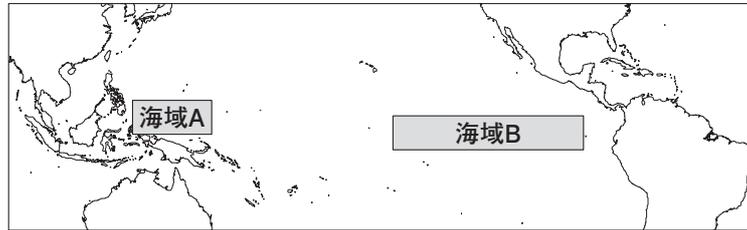
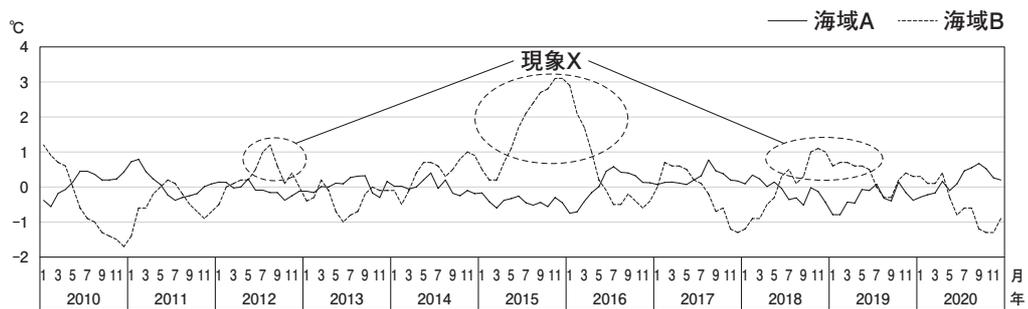


図3

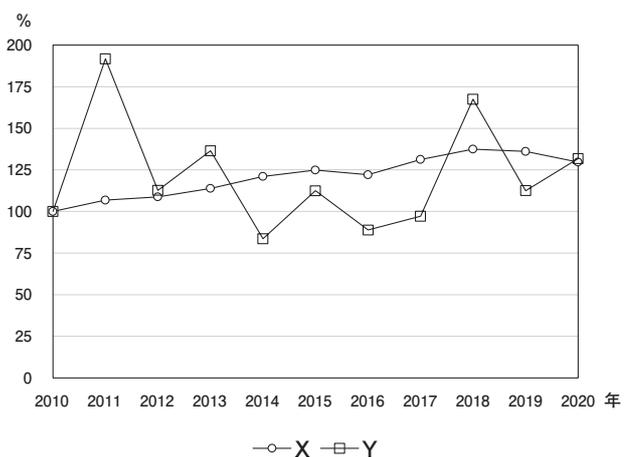


(気象庁資料より作成)

(2) 図3中の海水温の変化は、②国および③国に大きな影響を与えている。次の文章を読んで、文中の(1)~(3)に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア~クの中から1つ選び、記号で答えよ。

図2中の海域Aや海域Bにおいて、図3のような変化が発生する要因として、(1)という風の影響があげられる。この(1)が平常時より強い場合、海域Aでは積乱雲が一層盛んに発生し、海域Bでは海面水温が低くなる。この結果、湧昇流が強まるため③国は、(2)の漁獲量が高まる傾向にある。以上を踏まえると、③国は図4中の(3)である。

図4 ②・③国の漁獲量推移



注) 2010年を100とした値を示している。

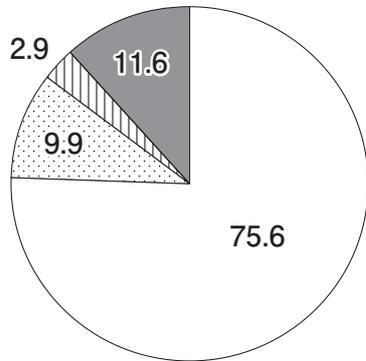
(水産庁資料より作成)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク
(1)	偏西風	偏西風	偏西風	偏西風	貿易風	貿易風	貿易風	貿易風
(2)	かたくちイワシ (アンチョビ)	かたくちイワシ (アンチョビ)	エビ	エビ	かたくちイワシ (アンチョビ)	かたくちイワシ (アンチョビ)	エビ	エビ
(3)	X	Y	X	Y	X	Y	X	Y

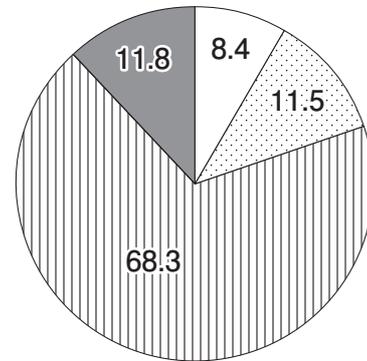
問3 図1中の④国に関して、次の図中のア～エは、④国、⑤国、アイスランド、フランスの電力発電量の割合（2021年）を示している。④国に該当するものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

図

ア

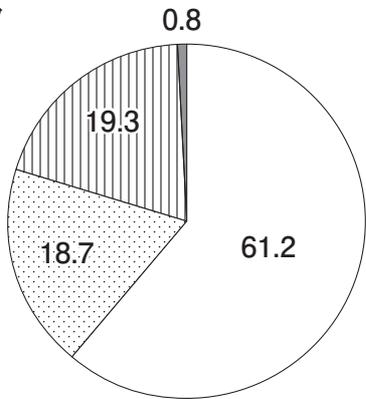


イ

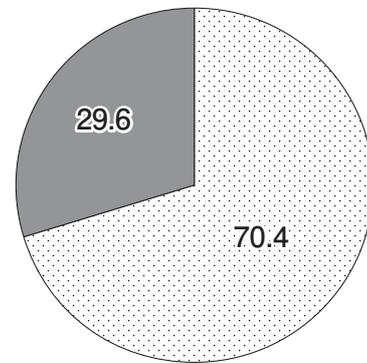


□ 火力  
 ■ 再生可能  
 ● 水力  
 ▨ 原子力

ウ



エ



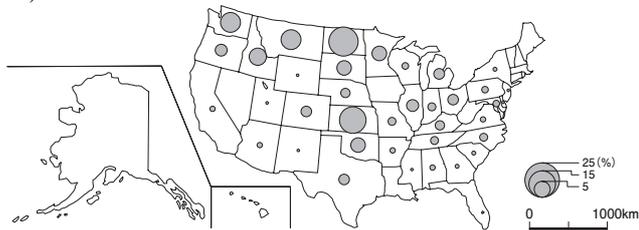
注) 再生可能エネルギーに水力は除く。風力、地熱、太陽光、バイオ燃料など。

(データブックオブ・ザ・ワールド 2024より作成)

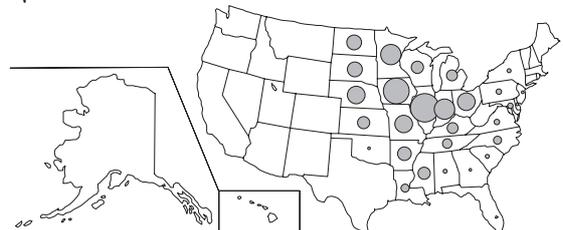
問4 図1中の⑥国に関して、次の図中のア～エは⑥国内における小麦、大豆、とうもろこし、綿花の州別生産量の割合（2022年）を示している。小麦に該当するものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

図

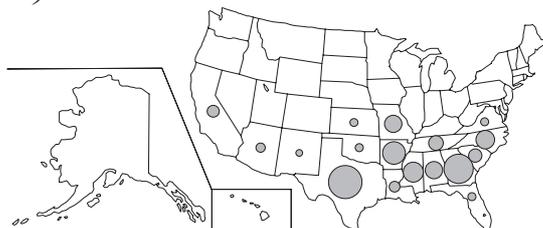
ア



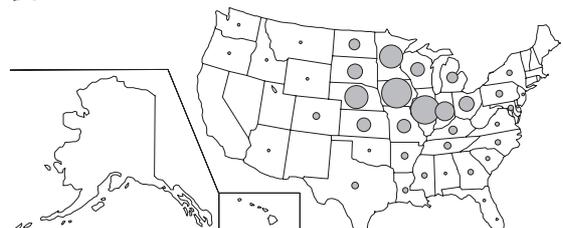
イ



ウ



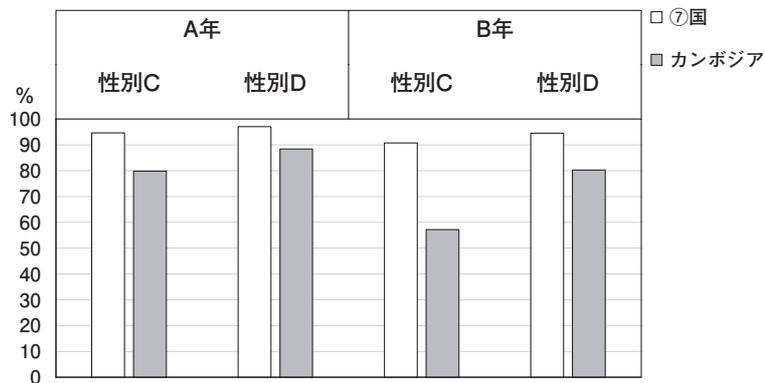
エ



(データブックオブ・ザ・ワールド 2024より作成)

問5 図1中の⑦国について、次の図は、⑦国とカンボジアの識字率を示している。図中のAおよびBは2000年と2021年、CおよびDは男性と女性のいずれかを示している。2000年の女性に当てはまる組み合わせを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

図

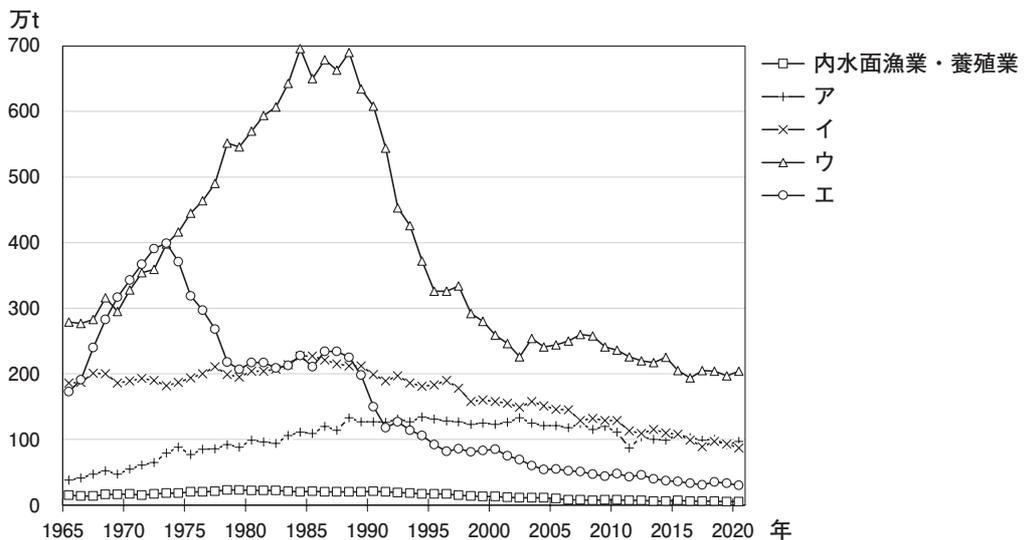


(データブックオブ・ザ・ワールド 2004および2024より作成)

	ア	イ	ウ	エ
2000年	A	A	B	B
女性	C	D	C	D

問6 図1中の⑧国について、次の図は⑧国の漁業生産量の推移を示している。図中のア～エは、沿岸漁業、遠洋漁業、沖合漁業、海面養殖業のいずれかを示している。遠洋漁業に該当するものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

図



(水産庁資料より作成)

問7 図1中の⑨国および⑩国について、この2国の海岸には、氷河によって形成された谷が海岸に沈水した地形がみられる。この地形を何というか、答えよ。

2 次の表1は、地方公共団体の財政力を示す指数である「財政力指数」の上位30自治体（2022年）を示したものである。これらの地域に関するあとの各問に答えよ。

表1

順位	都道府県名	市町村名	財政力指数	順位	都道府県名	市町村名	財政力指数
1	愛知県	飛島村	2.02	16	愛知県	東海市	1.26
2	青森県	六ヶ所村	1.62	17	三重県	川越町	1.24
3	長野県	軽井沢町	1.50	18	愛知県	刈谷市	1.24
4	北海道	泊村	1.49	19	福岡県	苅田町	1.24
5	東京都	武蔵野市	1.48	20	愛知県	安城市	1.23
6	福島県	大熊町	1.46	21	福島県	広野町	1.22
7	千葉県	浦安市	1.43	22	愛知県	小牧市	1.20
8	茨城県	東海村	1.36	23	埼玉県	戸田市	1.20
9	新潟県	刈羽村	1.36	24	東京都	港区	1.20
10	茨城県	神栖市	1.35	25	福井県	高浜町	1.20
11	神奈川県	箱根町	1.33	26	東京都	調布市	1.19
12	愛知県	みよし市	1.32	27	神奈川県	厚木市	1.18
13	愛知県	豊田市	1.31	28	東京都	府中市	1.18
14	大阪府	田尻町	1.30	29	静岡県	長泉町	1.18
15	千葉県	成田市	1.29	30	佐賀県	玄海町	1.18

注) 財政力指数は、基準財政収入額を基準財政需要額で除して得た数値の過去3年間の平均値であり、財政力指数が高いほど、普通交付税算定上の留保財源が大きいことになり、財源に余裕があるといえる。

(総務省資料より作成)

問8 表1をみると、愛知県の自治体が多いことが特徴的である。次の図1は、表1中の愛知県の自治体の位置を示しており、図2中のAおよびBは、愛知県の市町村における昼夜間人口比率（2020年）と農業産出額（2021年）を3段階に示したものである。また、図3中のCおよびDは、図1中の豊田市またはみよし市の人口ピラミッド（2020年）を示している。昼夜間人口比率および豊田市の組み合わせとして適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

図1

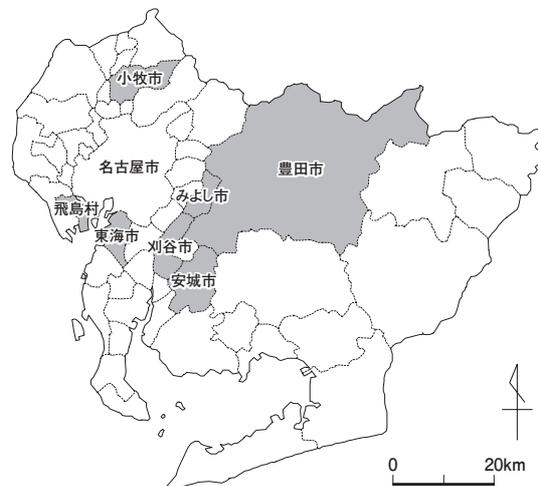
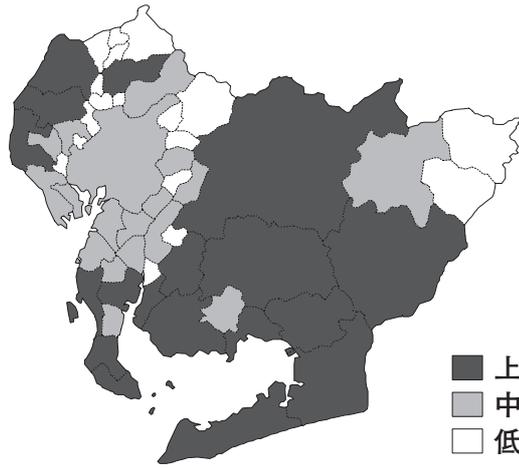
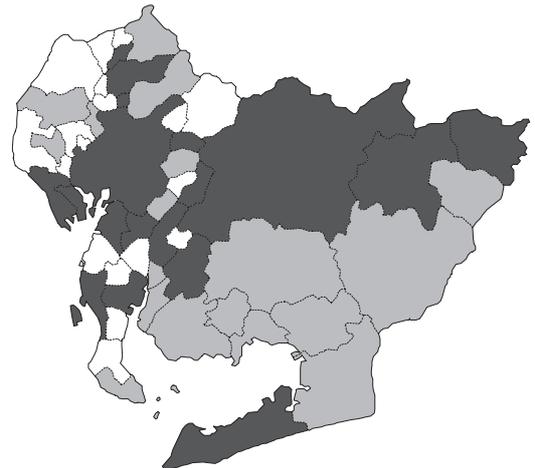


図2

A



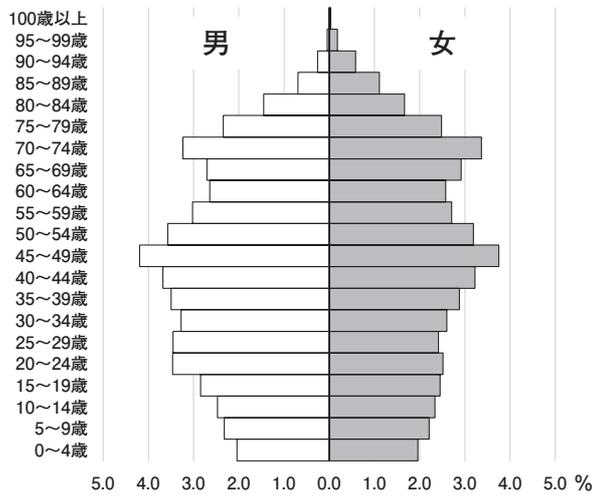
B



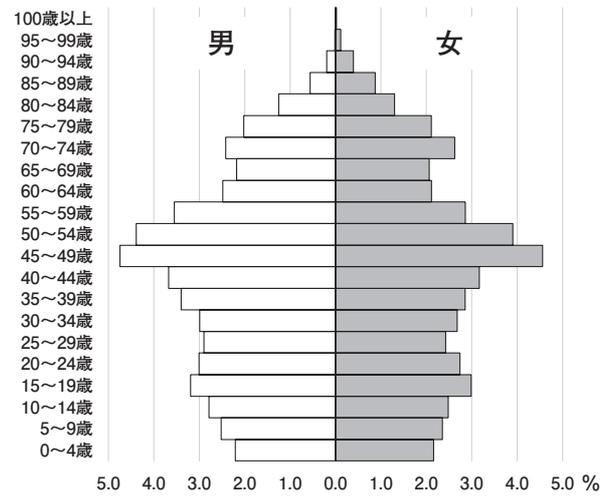
(データでみる県勢 2024などより作成)

図3

C



D

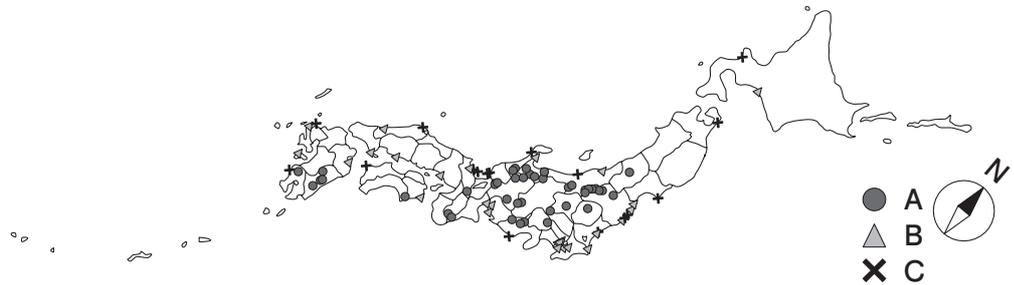


(国勢調査2020年より作成)

	ア	イ	ウ	エ
昼夜間人口比率	A	A	B	B
豊田市	C	D	C	D

問9 表1中の自治体の中には、大規模な発電所が立地している場合がみられた。次の図中のA～Cは、日本国内の火力発電所、原子力発電所、水力発電所のそれぞれ発電量が多い地点を示したものである。発電所と記号の組み合わせとして適当なものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

図



(国土数値情報「発電施設」より作成)

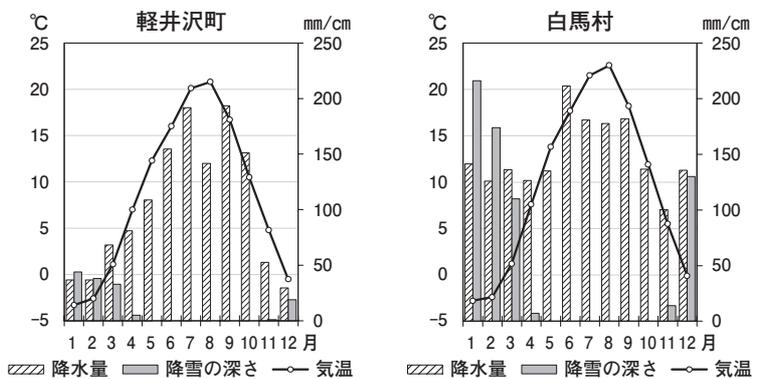
	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
火力	A	A	B	B	C	C
原子力	B	C	A	C	A	B
水力	C	B	C	A	B	A

問10 表1中の長野県軽井沢町について、同町は日本の中でも別荘が多いことで知られている。次の図中のア～エは資料1中の長野県軽井沢町および白馬村の春(3～5月)、夏(6～8月)、秋(9～11月)、冬(12～2月)の観光客の割合の推移を示している。資料2の雨温図を参考にして、夏に該当するものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

資料1



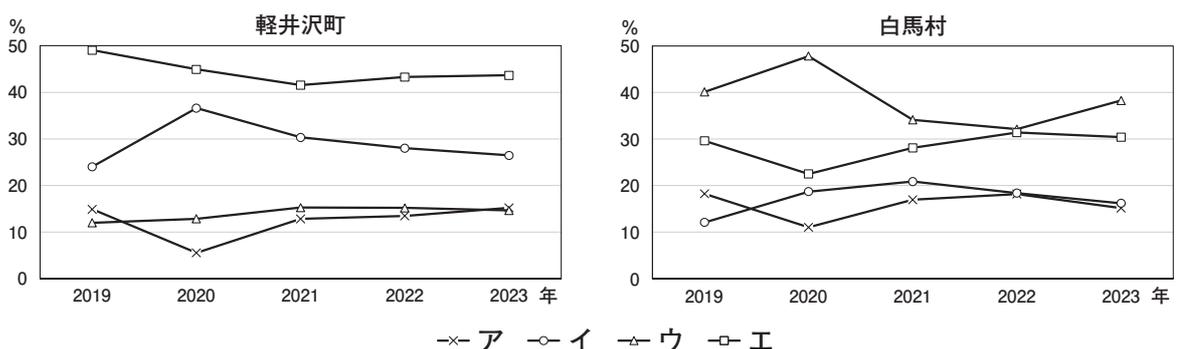
資料2



注) 降水量の単位がmm。降雪の深さがcmである。

(気象庁資料より作成)

図

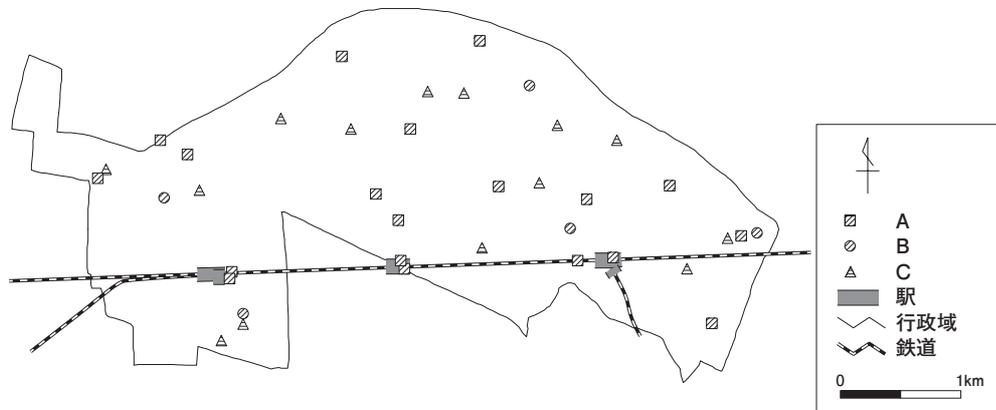


(軽井沢町統計資料などより作成)

問11 表1中の東京都武蔵野市について、次の図中のA～Cは、武蔵野市における警察施設\*、高等学校、小学校の分布を示したものである。施設と記号の組み合わせとして適当なものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

\*警察署や交番、駐在所を含む。

図



(国土数値情報「学校データ」および「警察署」より作成)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
警察施設	A	A	B	B	C	C
高等学校	B	C	A	C	A	B
小学校	C	B	C	A	B	A

問12 表1中の神奈川県箱根町では、観光客が集中する一部の地域や時間帯等によって、過度の混雑やマナー違反による地域住民の生活への影響、旅行者の満足度の低下への懸念も生じている。このような状態を何というか、カタカナで答えよ。

問13 表1中の大阪府田尻町および千葉県成田市は、どちらも日本の中でも有数の空港が位置している。次の表中のア～エは、大阪府、鹿児島県、千葉県、長野県のいずれかを示している。大阪府に該当するものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

表

	鉄道貨物		海上貨物 (海外)		航空輸送	
	出発	到着	輸出	輸入	国内線降客	国際線降客
単位	1,000 t	1,000 t	1,000 t	1,000 t	1,000人	1,000人
ア	297	1,454	—	—	114	—
イ	1,638	300	12,924	114,055	3,505	5,067
ウ	1,400	1,547	11,611	45,843	9,637	2,625
エ	146	134	3,492	23,118	3,101	6

統計年次は2021年

(データでみる県勢 2024より作成)

問14 表1中の三重県に関連して、2024年8月8日に発生した宮崎県日向灘付近を震源とする地震は、四国や近畿、東海地方などの太平洋沿岸地域への地震に関連するとして、政府が初めて「巨大地震注意」を発表した。この地震は海溝よりは浅くて幅の広い、比較的緩やかな斜面をもつ海底の地形が影響している。この地形を何というか、カタカナ3字で答えよ。

## 2

各時代の宗教・思想に関する次のA～Gの文章を読み、あとの各問に答えよ。

A 日本の総人口は約1億2420万人（2022年）であるが、文化庁によると各宗教団体の信者数をあわせると約1億8100万人となっている。これは国民の多くが複数の宗教を信仰していることを示しており、例えば、仏教徒が神道などの宗教的儀礼や行事に参加するのは一般的なことである。

①キリスト教が地域の多神教に取って代わったヨーロッパとは異なり、神道は②クニのおこりから現在に至るまで日本人々との関わりは深い。

問1 下線部①について、キリスト教とその影響を受けたイスラム教に関して述べた次のA～Dの文のうち、正しいものはどれか。最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- A キリスト教では、神との約束を守る民族が救われるとされた。
- B キリスト教はローマ帝国に迫害されたが、のちローマの国教となった。
- C イスラム教の聖地メッカには、カーバ神殿がある。
- D イスラム教の唯一神ムハンマドの言葉は、『コーラン』にまとめられた。

ア A・C      イ A・D      ウ B・C      エ B・D

問2 下線部②について、クニのおこりの時期のうち、縄文時代に関する資料として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア



イ



ウ



エ



B 6世紀には百済から仏教が伝わり、日本人の信仰や文化に大きな影響を与えた。この仏教伝来に刺激を受け、神道の儀礼や教えの体系化が進んでいった。仏教は③奈良時代の半ばまで、貴族たちが信仰するものであったが、④平安時代の初めには、唐に渡った僧侶が新しい仏教をもたらした。この時代には末法思想の影響で、阿弥陀仏にすがって死後に極楽浄土へ生まれ変わることを願う⑤浄土信仰が広まり、当時の権力者たちも阿弥陀仏を信仰するようになった。

問3 下線部③について、奈良時代の出来事として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 墾田永年私財法が出された。
- イ 坂上田村麻呂が征夷大將軍となった。
- ウ 遣隋使と遣唐使が派遣された。
- エ 大宝律令が制定された。

問4 下線部④について、平安時代に関して述べたX～Zの各文を古いものから順に並べ替えたものとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

- X 白河上皇が院政を開始した。
  - Y 朝廷内の対立による保元・平治の乱がおこった。
  - Z 藤原純友が瀬戸内で反乱をおこした。
- ア X→Y→Z      イ X→Z→Y      ウ Y→X→Z  
 エ Y→Z→X      オ Z→X→Y      カ Z→Y→X

問5 下線部⑤について、浄土信仰に関して述べたA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

X



Y



A 写真Xは、奥州藤原氏が建てた中尊寺金色堂である。

B 写真Yは、藤原道長が建てた平等院鳳凰堂である。

- ア A—正 B—正      イ A—正 B—誤
- ウ A—誤 B—正      エ A—誤 B—誤

C ⑥鎌倉時代には戦乱や飢饉が続き、民衆は仏教に救いを求めるようになった。その願いに応え、比叡山延暦寺で学んだ僧侶たちを中心に、分かりやすく信仰しやすい新しい仏教が生み出されていった。一方、鎌倉時代に入っても、奈良や平安から続く伝統的な仏教は根強く信仰されていた。また、⑦日本古来の神と仏教が融合した神仏習合の考えも広まったほか、新しい神道も生まれた。

問6 下線部⑥について、鎌倉時代の始まりは、かつては1192年とされていたが、現在は1185年とされることが多い。1185年に源頼朝が後白河法皇に認められておこなったことを、簡潔に答えよ。

問7 下線部⑦について、神仏習合に関するAさん・Bさんの会話から読み取れる内容として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

会話文

Aさん：神仏習合は、神道と仏教が密接に結びついたものなんだよ。

Bさん：確かに、年末はお寺で除夜の鐘を突いて、新年は神社に初詣。

Aさん：日本では、自然にみられる光景だね。

Bさん：子どもが生まれたり神社にお宮参りして、お葬式はお坊さんがお経をあげるとか。

Aさん：日本の神々は仏教を守る神だとされ、神社の本殿に仏像を祀ることもあったんだ。

Bさん：そういえば、八幡大菩薩って聞いたことがあるけど。

Aさん：戦いの神として武士の信仰を集めた八幡宮の神は、元々は仏教の菩薩であって、それが神として日本に現れたと考えられたんだ。これを本地垂迹説ほんじすいじゃくせつと言うんだよ。

Bさん：八幡宮としては、京都の石清水八幡宮や鎌倉の鶴岡八幡宮は有名だね。

Aさん：また各地の大きな神社の境内には、お寺が建てられたんだ。明治になって神仏分離令が出されると廃止された寺も多く、神仏習合は終わりを迎えることになったんだよ。

Bさん：でも、今の人々の行動を見ると、国の命令では人の心は簡単には変わらないかな。

Aさん：ともかく日本の仏教は、古来の神々と伝来した仏教が融合した日本独自の宗教だね。

ア 有力なお寺の境内には、必ず神社が建てられた。

イ 本地垂迹説では、仏が日本の神となって現れる。

ウ 幕府は神仏分離令を出して、神仏習合に反対した。

エ 現在の日本では、神道と仏教は関係無いものと認識されている。

D 1549年、イエズス会の宣教師フランシスコ=ザビエルが、キリスト教布教のために来航した。  
 ⑧のちにやってきたイエズス会の宣教師たちも、貧しい人々に救いの手を差し伸べたため、九州を中心に約15万人のキリスト教徒が生まれ、17世紀初めには全国で30万人を数えた。織田信長は自らの支配に抵抗する⑨仏教勢力に厳しい態度で臨む一方、仏教勢力への対抗と貿易による利益のため、キリスト教を保護した。豊臣秀吉は宣教師の海外追放を命じたが、ヨーロッパとの貿易を認めていたため、キリスト教禁止は徹底できなかった。

問8 下線部⑧について、イエズス会の宣教師は、キリシタン大名の大友宗麟らの名代をローマに派遣したが、図に描かれたこの一団を何というか、答えよ。



問9 下線部⑨について、織田信長は石山本願寺を1580年に降伏させた。織田信長と戦った一向宗とも呼ばれたこの宗派の開祖と、一向一揆が支配した史料・地図中  の国名の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

史料

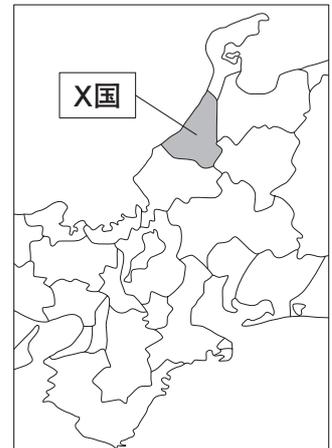
地図

長享2（1488）年6月、越前の守護朝倉氏の援軍が  国へ向かって、出発した。しかし、一向一揆の軍は20万人にもなり、富樫氏の城を取りまいていた。こうして城は攻め落とされ、みな殺されてしまった。そして富樫一族のひとりが  国の守護として取り立てられた。

「蔭涼軒日録」

百姓が取り立てた守護であったから、百姓の力が強くなって、最近  国は、百姓が支配している国ようになった。

「実悟記拾遺」



ア 親鸞一加賀

イ 親鸞一山城

ウ 法然一加賀

エ 法然一山城

E 江戸時代、⑩徳川家康は初め、キリスト教を禁止してはいなかったが、のちに支配の妨げや、スペインやポルトガルによる侵略のきっかけになると考えるようになった。そこで、幕府はキリスト教を禁止し、宣教師の国外追放やキリシタン迫害を進めた。5代将軍徳川綱吉の治世には、仏教や儒学思想の影響が見られた。綱吉が出した生類憐みの令は無用な殺生を禁じる法令であり、武力より学問や礼節を重んじる政治（⑪文治政治）への転換がおこなわれた。

問10 下線部⑩について、徳川家康の治世に関して述べた文として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 大坂冬の陣で豊臣氏が滅亡した。
- イ 九州で島原・天草一揆がおこった。
- ウ 東南アジアとの朱印船貿易がおこなわれた。
- エ 多くの大名に参勤交代を命じた。

問11 下線部⑪について、第6代・第7代将軍に仕え、「正徳の治」と呼ばれる文治政治を推進した儒学者は誰か、答えよ。

F ⑫明治維新は、宗教界にも大きな変動を引き起こした。政府が神道を国教とする政策を打ち出したため、全国にわたって廃仏毀釈はいぶつきしゃくの嵐が吹き荒れ、仏教寺院や仏像が破壊された。しかし、文明開化が進むと、明治政府はキリスト教を含む信仰の自由を認めるようになった。明治時代には海外から⑬啓蒙思想がもたらされ、外国人も国内に居住するようになったが、安土桃山時代のようにキリスト教徒が急増することはなかった。

問12 下線部⑫について、明治維新时期には土族の反乱である西南戦争がおこった。その時期として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

戊辰戦争
<input type="checkbox"/> ア
廃藩置県
<input type="checkbox"/> イ
徴兵令
<input type="checkbox"/> ウ
江華島事件
<input type="checkbox"/> エ

問13 下線部⑬について、『西洋事情』や『学問のすゝめ』を書いた思想家・教育者は誰か、答えよ。

G 太平洋戦争が始まると、国民の統制に留まらず、朝鮮や台湾での（ ⑭ ）政策が強化され、学校では朝鮮語や中国語の使用が禁止された。また、皇居に向かったの敬礼や、各地に建てられた神社への参拝が強制された。戦後は日本国憲法の下で信教の自由と政教分離が原則とされ、各宗教や信仰の尊重が進んだ。宗教に対する国の関与は限定的となったが、⑮1990年代には新興宗教団体による事件がおこるなど、宗教が社会に与える影響力は小さくない。

問14 （ ⑭ ）に入る適語を、漢字3文字で答えよ。

問15 下線部⑮について、1990年代の出来事として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア アメリカで同時多発テロ事件がおこった。

イ 沖縄がアメリカから返還された。

ウ ヨーロッパ連合（EU）が発足した。

エ プラザ合意によって、円高が進んだ。

3

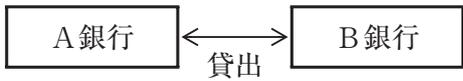
次のⅠ・Ⅱは、社会科の授業において、生徒たちが班ごとに調べているものである。あとの各問に答えよ。

Ⅰ. 1班 「新紙幣の発行について」

日本で唯一、紙幣（日本銀行券）を発行できるのは、①日本銀行である。日本銀行が発行した紙幣は②金融機関を経て人々や③企業の手に入り、財や④サービスの購入などに利用される。また、紙幣の一部は金融機関に預金として預けられる。2024年7月には3種類の新しい紙幣が発行され、ホログラムなどの新しい（A）技術と（B）が用いられている。

問1 下線部①について、日本銀行がおこなう公開市場操作を図示したものと、その説明文X・Yの組み合わせとして正しいものを、次のア～クの中から1つ選び、記号で答えよ。

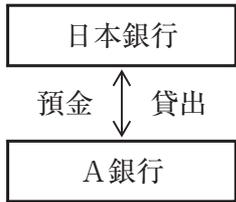
1



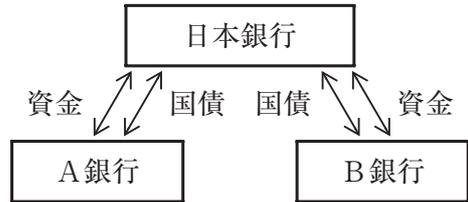
2



3



4



X 不況時やデフレでは買いオペレーションをおこなない、好況時やインフレでは売りオペレーションをおこなう。

Y 不況時やデフレでは売りオペレーションをおこなない、好況時やインフレでは買いオペレーションをおこなう。

- ア 1・X      イ 1・Y      ウ 2・X      エ 2・Y
- オ 3・X      カ 3・Y      キ 4・X      ク 4・Y

問2 下線部②について、お金を預けている金融機関が破綻しても、1,000万円までとその利息は預金保険機構によって保護される。この制度を何というか、カタカナで答えよ。

問3 下線部③について、企業の活動や企業を取り巻く環境に関して述べた文として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 企業の株式を購入した者は、その企業が倒産したとき、その債務について自らが出資した以上の金額を返済する義務を負う。
- イ 株式を発行した企業は、その経営状態にかかわらず、発行時に決めた金利を株主に払い続ける義務を負う。
- ウ 企業の株式を購入した者は、株式会社の最高議決機関である株主総会において一株一票の議決権をもつ。
- エ 市場において公正で自由な競争がおこなわれるようにするために独占禁止法が制定されており、持株会社の設立を禁止している。

問4 下線部④について、次の説明文と遊園地の例はダイナミックプライシングに関するものである。説明文と遊園地の例に関して述べた次のA～Cの文のうち、正しいものはどれか。最も適当なものを、次のア～クの中から1つ選び、記号で答えよ。

説明文

ダイナミックプライシングとは、AI（人工知能）などの技術を活用することで、需要と供給に応じて価格を変動させるしくみのことである。近年では、天候、周辺イベントなどの膨大なビッグデータの活用によって、最適な価格を決めることが可能となってきた。顧客満足度と企業利益を最大化すると期待されている一方、一部の消費者には割高の料金が提示されることが指摘されている。

遊園地の例

ダイナミックプライシング導入前

時間帯	9:00～12:00	12:00～14:00	14:00～17:00
1人あたり入園料	1,000円	1,000円	1,000円
入園人数	100人	500人	200人

ダイナミックプライシング導入後

時間帯	9:00～12:00	12:00～14:00	14:00～17:00
1人あたり入園料	700円	1,500円	1,000円
入園人数	300人	300人	200人

- A ダイナミックプライシング導入後に安くなった時間帯は、導入前はその他の時間帯よりも入園人数が少なかった時間帯である。
- B ダイナミックプライシングを導入したことにより、導入前は最も混雑していた時間帯がさらに混雑することになった。
- C ダイナミックプライシング導入前と導入後を比べると、入園人数の合計は変わらないが、入園料の合計額は導入後の方が増えている。

- ア Aのみ      イ Bのみ      ウ Cのみ      エ A・B
- オ A・C      カ B・C      キ A・B・C      ク なし

問5 本文中の ( A ) ・ ( B ) に入る適語の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア Aーキャッシュレス Bープライマリーバランス  
 イ Aーキャッシュレス Bーユニバーサルデザイン  
 ウ Aー偽造防止 Bープライマリーバランス  
 エ Aー偽造防止 Bーユニバーサルデザイン

II. 2班 「日本政府が取り組んでいること」

さまざまな取り組みのために、予算や法律案が⑤国会で議決されている。

○持続可能な社会づくり

少子高齢化・人口減少などの⑥社会課題の解決に重点を置く。

○外交・安全保障

⑦法の支配に基づく国際秩序の維持・強化のための外交を展開。

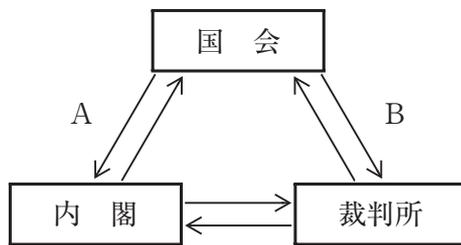
○⑧海外支援・ODA（政府開発援助）の取り組み

ODAにより、相手国・世界への貢献を目指す。

海外支援は、日本の経済や外交へも良い影響をもたらす。

問6 下線部⑤について、次の図は国会の地位に関するものである。図中のA・Bの正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

図



- ア A一条約の承認  
 B一弾劾裁判所の設置  
 イ A一条約の承認  
 B一最高裁判所長官の指名  
 ウ A一内閣総理大臣の任命  
 B一弾劾裁判所の設置  
 エ A一内閣総理大臣の任命  
 B一最高裁判所長官の指名

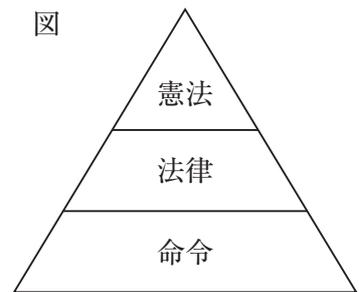
問7 下線部⑥について、AさんとBさんはこれからの社会に向けて、表にまとめながら会話をしている。高福祉高負担社会と低福祉低負担社会の特徴などに関して述べた会話文として誤っているものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

	特徴	よい点やよくない点
高福祉高負担	a	c
低福祉低負担	b	d

- ア 表中 a は税負担が重い代わりに、国家による社会保障が手厚くおこなわれるという特徴を示しており、スウェーデンなどが該当するね。  
 イ 表中 b は税負担が軽く、国家による社会保障のしくみも少ないという特徴を示しており、アメリカなどが該当するね。  
 ウ 国家の役割が大きく、市場原理主義と自己責任が重視されるところがよい点であることは、表中の c だね。  
 エ 保険は自分で加入する必要があって、医療費も高額であるところがよくない点であることは、表中の d だね。

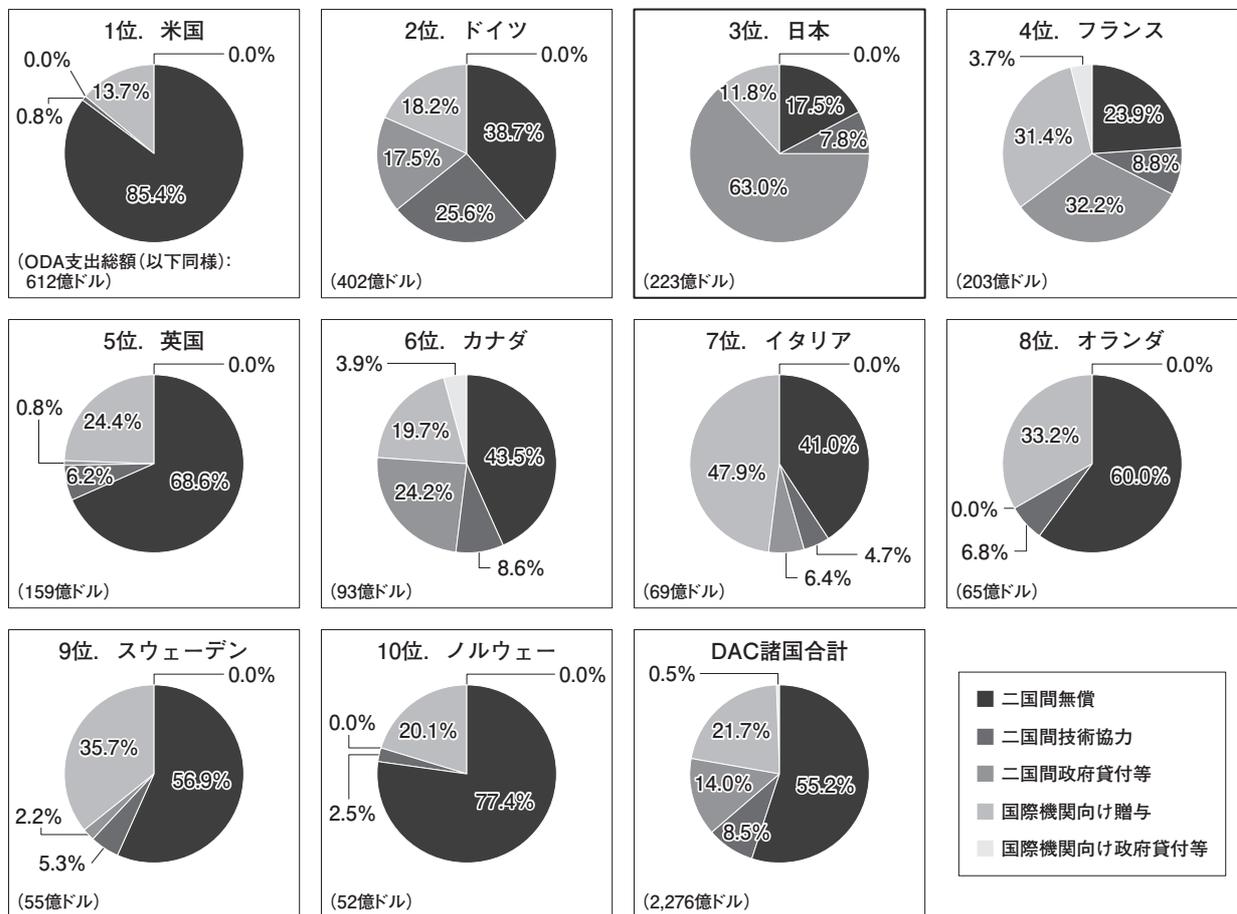
問8 下線部⑦について、次の条文は日本国憲法第98条の一部である。条文中の  に入る適当な語句を、図を参考に答えよ。

この憲法は、国の  であつて、その条規に反する法律、命令、詔勅及び国務に関するその他の行為の全部又は一部は、その効力を有しない。



問9 下線部⑧について、次の図は、ODA（政府開発援助）に関する図である。この図に関して述べたA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。なお、DACとは開発援助委員会のことである。

図 DAC 諸国の援助形態別実績（2022年）



出典：OECD データベース（OECD.Stat）（2023年12月）

（注） ・ 2022年 DAC 実績上位10か国、支出総額ベース  
 ・ 四捨五入の関係で合計が100%とならないことがある。

（外務省 HP）

A 「二国間政府貸付等」の割合が10か国の中で最も高いのは、日本である。

B 「二国間無償」と「二国間技術協力」の割合の合計が、DAC 諸国合計の「二国間無償」と「二国間技術協力」の割合の合計よりも高い国は、5か国である。

- ア A—正 B—正      イ A—正 B—誤  
 ウ A—誤 B—正      エ A—誤 B—誤

受	験	番	号
氏		名	

高等学校 社会 (40分)

1

問 1		
問 2 (1)	現象	
問 2 (2)		
問 3		
問 4		
問 5		
問 6		
問 7		
問 8		
問 9		
問10		
問11		
問12		
問13		
問14		

2

問 1		
問 2		
問 3		
問 4		
問 5		
問 6		
問 7		
問 8		
問 9		
問10		
問11		
問12		
問13		
問14		
問15		

3

問 1		
問 2		
問 3		
問 4		
問 5		
問 6		
問 7		
問 8		
問 9		

高

令和7年度（2025年度）

高等学校入学試験問題

# 数 学

(60分)

## 注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 問題は1ページから13ページまでです。
- 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。  
受験番号は5桁です。算用数字で横書きにしなさい。
- 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。  
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 分度器、定規、コンパス、計算機類の使用は認めません。
- 円周率は、 $\pi$ を用いなさい。
- 分数で答えるときは、約分して最も簡単な形にしなさい。  
また、答えに根号が含まれるときは、根号の中は最も小さい自然数にしなさい。

**1**

次の各問いに答えよ。

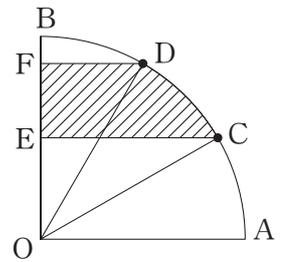
(1)  $-4.5^2 \times \left\{ (-5)^2 \times \left( 8 \div \frac{2}{3} - 4^2 \right) \right\}$  を計算せよ。

(2)  $x = 2\sqrt{3} + 1$ ,  $y = 2\sqrt{3} - 1$  のとき,  $(2x + 3y)(3x - 4y) - 5x^2 - xy + 11y^2$  の値を求めよ。

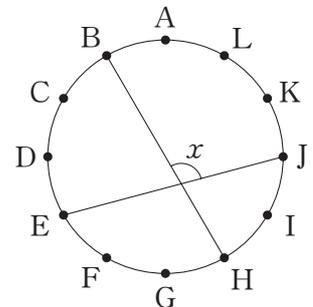
(3)  $x = \sqrt{2} + \sqrt{3} + \sqrt{6}$  のとき,  $x^2 - 2x - 11$  の値を求めよ。

(4) 方程式  $(5x + 1)^2 - 4 = 5x - 1$  を解け。

- (5) 右の図は、中心角が  $90^\circ$ 、半径が 9 のおうぎ形  $OAB$  であり、点  $C, D$  は弧  $AB$  を 3 等分した点である。  
 また、 $OA \parallel EC \parallel FD$  である。このとき、斜線部分の面積を求めよ。

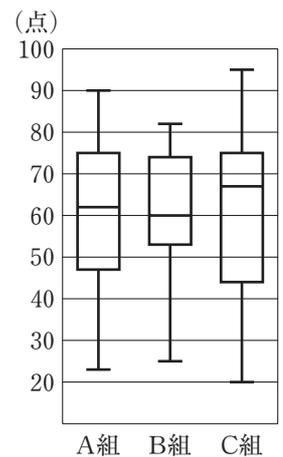


- (6) 右の図の点  $A \sim L$  は円周を 12 等分した点である。このとき、 $\angle x$  の大きさを求めよ。

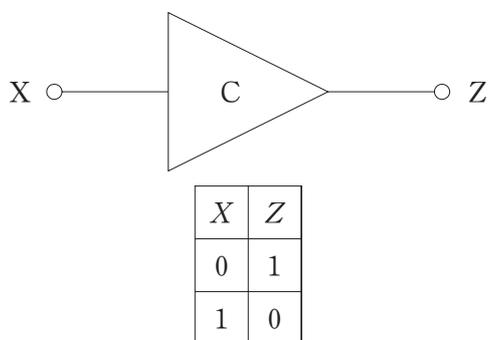
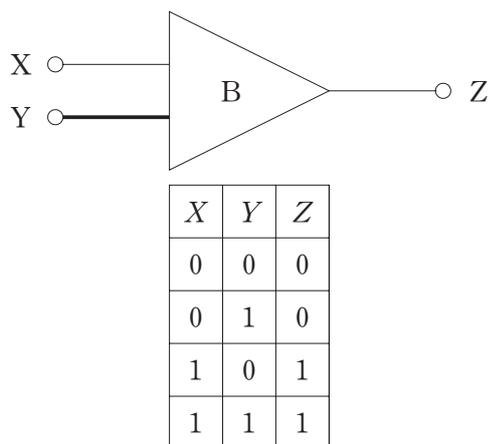
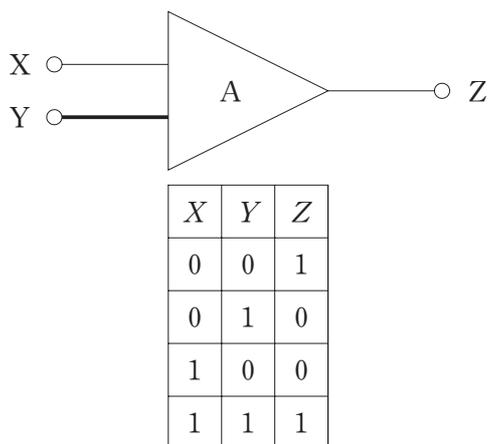


- (7) 右の図は、A 組 35 人、B 組 35 人、C 組 35 人の生徒について、1 学期期末考査の数学の点数をクラスごとに箱ひげ図で表したものである。次の①～⑤のうち、図から読み取れることとして正しいものをすべて選び、番号で答えよ。

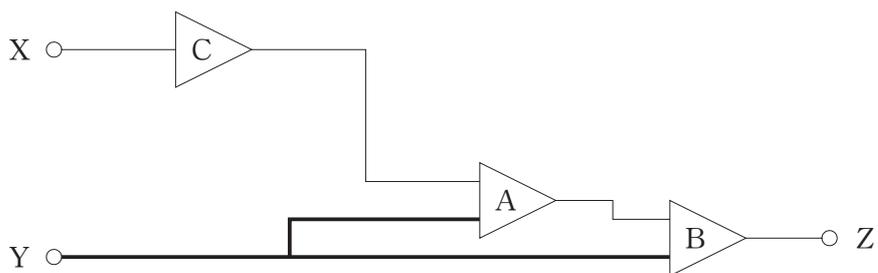
- ① 四分位範囲が最も大きいのは、A 組である。
- ② 点数が 50 点以上の生徒が最も多いのは B 組である。
- ③ C 組は、点数が 30 点以上 40 点未満の生徒がいる。
- ④ A 組と C 組を比べると、平均点が高いのは A 組である。
- ⑤ C 組は、65 点以上の生徒が 18 人以上いる。



(8) 端子 X, Y に 0 または 1 の値を入力すると, 端子 Z に 0 か 1 を出力する 3 種類の機械 A, B, C がある。各機械の端子 X, Y への入力に対する端子 Z への出力は以下の表の通りである。



この機械を次のように組み合わせて複合機械を作り, 端子 X, Y にある値を入力したとき端子 Z の出力は 1 であった。



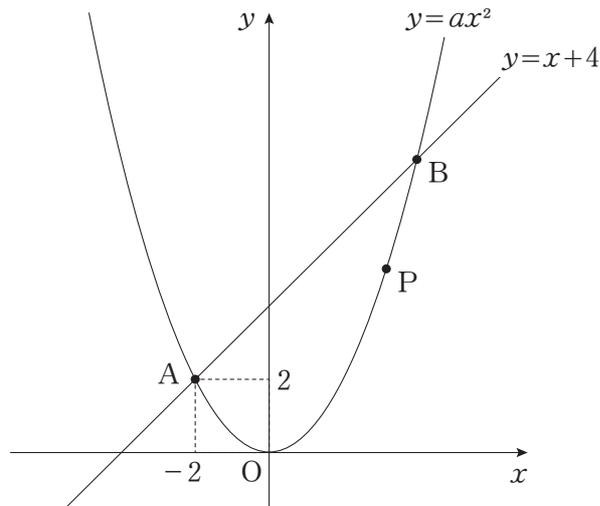
このとき, 次の①~⑤のうち X と Y に入力された数値について正しく記述されているものを 1 つ選び, 番号で答えよ。ただし, 複合機械の端子の接続は上の図の通り, 上が X, 下が Y になるように作られている。

- ① 端子 X に入力された数値は必ず 0 であった。
- ② 端子 Y に入力された数値は必ず 1 であった。
- ③ 端子 X と端子 Y に入力された数値はともに 0 であった。
- ④ 端子 X と端子 Y に入力された数値はともに 1 であった。
- ⑤ 端子 X と端子 Y には異なる数値が入力された。

(問題は次ページに続く)

2

放物線  $C: y = ax^2$  と直線  $l: y = x + 4$  が 2 点  $A(-2, 2)$ ,  $B$  で交わっている。点  $P$  が放物線  $C$  上を動くとき、次の各問いに答えよ。

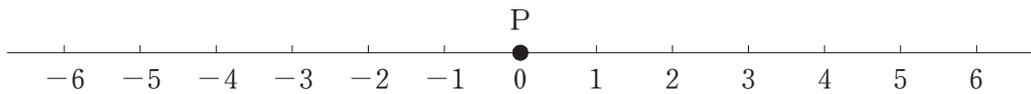


- (1)  $a$  の値を求めよ。
- (2) 点  $B$  の座標を求めよ。
- (3)  $\triangle PAB$  の面積が  $\triangle OAB$  の面積と等しくなるような点  $P$  のうち、 $x$  座標が整数となる点  $P$  の  $x$  座標を求めよ。
- (4)  $\triangle PAB$  の面積が  $\triangle OAB$  の面積の 2 倍となるような点  $P$  のうち、 $x$  座標が最大となる点  $P$  の  $x$  座標を求めよ。

(問題は次ページに続く)

3

下の図のように、数直線上を動く点 P が原点の位置にある。



点 P は、さいころを 1 回投げるときに出た目によって、次の表にしたがって動く。

1 の目	その場から動かない
2 の目	その場から動かない
3 の目	正の方向に 1 進む
4 の目	正の方向に 2 進む
5 の目	負の方向に 1 進む
6 の目	負の方向に 2 進む

例えば、さいころを 2 回投げたとき、1 回目に 3 の目、2 回目に 6 の目が出れば、点 P は  $-1$  の位置にあり、さいころを 3 回投げたとき、1 回目に 1 の目、2 回目に 4 の目、3 回目に 5 の目が出れば、点 P は 1 の位置にある。次の各問いに答えよ。ただし、さいころの目の出方は同様に確からしいものとする。

- (1) さいころを 2 回投げたとき、点 P が 1 の位置にある確率を求めよ。
- (2) さいころを 3 回投げたとき、
  - (i) 点 P が 1 の位置にある確率を求めよ。
  - (ii) 点 P が 3 回目にはじめて 1 の位置にある確率を求めよ。

(問題は次ページに続く)

4

下の図1は1辺の長さがすべて $3\sqrt{2}$ の正四角錐である。また、図2は1辺の長さが $3\sqrt{2}$ の立方体である。次の各問いに答えよ。

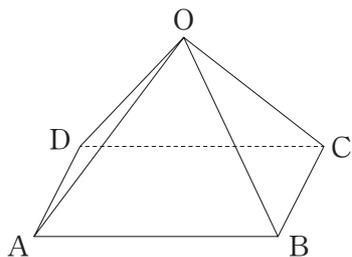


図1

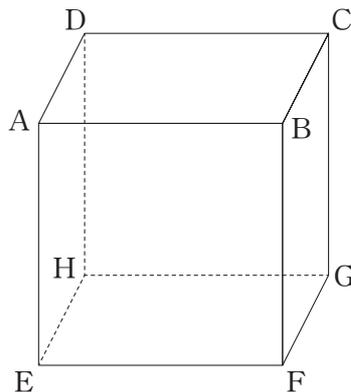


図2

- (1) 図1の正四角錐の体積を求めよ。
- (2) 図2の立方体において辺EF, 辺EHの中点をそれぞれM, Nとする。四面体ACMNの体積を求めよ。

(3) 以下の文を読み、に当てはまる数を答えよ。

下の図3は、上の図1の立体と図2の立体をそれぞれの頂点A, B, C, Dがぴったり重なるようにつなぎ合わせたものである。この立体において2点P, QをBPの長さが $\sqrt{2}$ , DQの長さが $\sqrt{2}$ となるように取ったあと、3点E, P, Qを通る平面で切断した。切断した平面と辺OCとの交点をRとする。このとき、 $OR : RC = \text{} : \sqrt{2}$ となる。

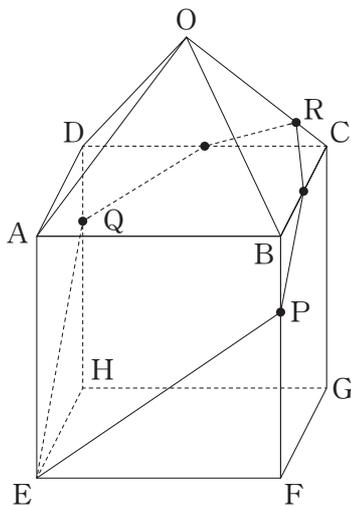


図3

(問題は次ページに続く)

5

次の M さん, N さん, 先生の 3 人の会話文を読み, 以下の  に当てはまる番号や数を答えよ。

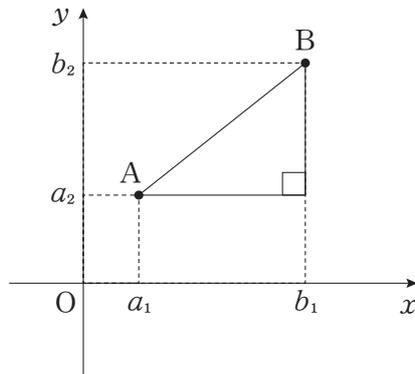
【注意】

(ア), (エ), (カ), (キ), (ケ) の  には, 解答群 (I) の①~⑮から正しいものを選び, 番号で答えよ。

(オ), (ク), (コ) の  には, 解答群 (II) の①~⑧から正しいものを選び, 番号で答えよ。

(イ), (ウ) の  には, 適当な数を答えよ。

先生 :  $xy$  平面上に異なる 2 点 A, B をとり, 2 点間 AB の距離を考えます。2 点 A, B の座標が  $(a_1, a_2), (b_1, b_2)$  のとき, 2 点間 AB の距離とは, 三平方の定理から導かれる線分 AB の長さとし,  $d(A, B)$  で表すことにします。実際に計算するとどうなりますか?



M さん :  $d(A, B) = \text{ア}$  となります。

先生 : そうですね。これを「直線距離」と呼ぶことにしましょう。もう一つ, 今日は次のような式で与えられる 2 点間の距離も考えてみましょう。この距離を  $d'(A, B)$  と表すことにします。

$$d'(A, B) = |b_1 - a_1| + |b_2 - a_2|$$

ここで, 上の式中の記号  $| \quad |$  は絶対値を表すものとします。

これは, 点 A を出発して,  $x$  軸と  $y$  軸に平行であるように移動し, 点 B に到着するまでの距離と考えることができます。もしかしたら, こちらの距離の方が日常では実用的な距離かもしれません。これを「折れ線距離」と呼ぶことにしましょう。

先生 : まず, 練習として 2 点 A, B の座標がそれぞれ  $(3, 5), (7, -2)$  のとき, それぞれの距離を求めてみましょう。

N さん :  $d(A, B) = \text{イ}$ ,  $d'(A, B) = \text{ウ}$  と計算できます。

Mさん：「直線距離」と「折れ線距離」では、つねに不等式  が成り立つことが分かりますね。

先生：その通りです。それでは次のことを考えてみましょう。原点を  $O(0, 0)$  とし、各  $d(O, P) = 1$ ,  $d'(O, P) = 1$  を満たす点  $P$  を集めると  $xy$  平面上にどのような図形ができるか考えてみましょう。まずは、 $d(O, P) = 1$  をみたす点  $P$  の集まりはどうなりますか？

Mさん： $d(O, P) = 1$  をみたす点  $P$  の集まりは、明らかに図  になるはずです。

先生：そうですね。それでは、 $d'(O, P) = 1$  の場合はどうなるか考えてみましょう。まず、点  $P$  の座標を  $(x, y)$  とおいてみます。このとき、 $d'(O, P) = 1$  の式を計算するとどうなりますか？

Nさん：  $\dots(*)$  となります。

先生：この  $(*)$  で表される式を  $xy$  平面上に書きたいのですが、絶対値が入っています。この絶対値をはずすために、 $x$  と  $y$  に条件を付けてみます。まず、 $x \geq 0$ ,  $y \geq 0$  としてみましょう。このとき、 $(*)$  の式はどうなりますか。

Mさん： となります。この関数は授業で習ったことがあるので、図を書くことができます。

先生：Nさん、 $x \geq 0$ ,  $y \geq 0$  の条件を忘れないでグラフを書いてみてください。

Nさん：式  を図示すると、図  になります。

先生：では、 $x \leq 0$ ,  $y \geq 0$  のとき、 $(*)$  はどうなりますか？

Mさん：絶対値をはずすと、 となります。

Nさん：あとは同じように、 $x \leq 0$ ,  $y \leq 0$  のときと、 $x \geq 0$ ,  $y \leq 0$  のときに分けて考え、グラフを書けばいいのですね。

Mさん：4つの場合をまとめると、点  $P$  の集まりを  $xy$  平面に書くと図  になるんじゃないかな。

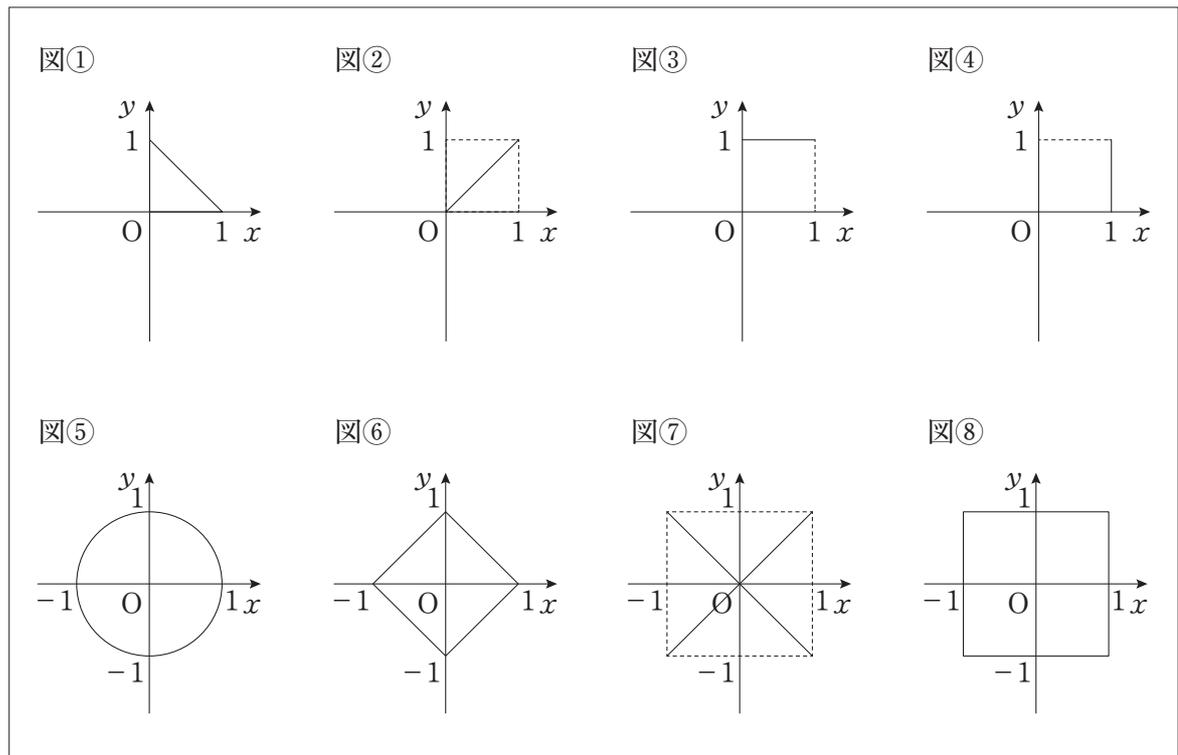
Nさん：???。これって不思議じゃない。原点からの距離が一定の点の集まりって円ですよね。

先生：本当ですね。距離の測り方を変えると、我々の知っている図形の形も変わってしまうのですね。

解答群 ( I )

- ①  $\sqrt{(a_2 - a_1)^2 + (b_2 - b_1)^2}$     ②  $\sqrt{(a_2 + a_1)^2 + (b_2 + b_1)^2}$     ③  $\sqrt{(b_1 - a_1)^2 + (b_2 - a_2)^2}$   
 ④  $d(A, B) \leq d'(A, B)$     ⑤  $d(A, B) < d'(A, B)$   
 ⑥  $d(A, B) > d'(A, B)$     ⑦  $d(A, B) \geq d'(A, B)$   
 ⑧  $|x| + |y| = 1$     ⑨  $|x| - |y| = 1$     ⑩  $|x| + |y| = 2$     ⑪  $|x| - |y| = 2$   
 ⑫  $y = -x + 1$     ⑬  $y = x + 1$     ⑭  $y = x - 1$     ⑮  $y = -x - 1$

解答群 ( II )



受験番号			
氏		名	

高等学校 数学 (60分)

1	(1)	(2)	(3)
	(4) $x =$	(5)	(6) $\angle x =$ °
	(7)	(8)	

2	(1) $a =$	(2) B ( , )
	(3) $x =$	(4) $x =$

3	(1)	(2) (i)	(ii)

4	(1)	(2)	(3)

5	ア	イ	ウ
	エ	オ 図	カ
	キ	ク 図	ケ
	コ 図		

高

令和7年度（2025年度）

高等学校入学試験問題

# 理科

(40分)

## 注意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

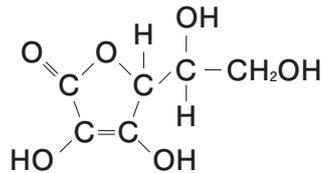
- 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
- 問題は1ページから11ページまでです。
- 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。  
受験番号は5桁です。算用数字で横書きにしなさい。
- 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。解答欄以外に書かれたものは採点の対象となりません。
- 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。  
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 分度器、定規、コンパス、計算機類の使用は認めません。

1

次のⅠ、Ⅱの文章を読んで、下の各問に答えよ。

Ⅰ ビタミンは、体のはたらきをわずかな量で調整する a 有機化合物である。ほとんどのビタミンは体内で合成できないため、食品より摂取しなければならない栄養素である。ビタミンが不足すると、それぞれ特有の欠乏症が現れる。 b ビタミンAやビタミンDなどは、油に溶けやすく、油溶性ビタミンといわれる。一方、ビタミンB<sub>1</sub>やビタミンCなどは、水に溶けやすく、( 1 ) ビタミンといわれる。ビタミンCはアスコルビン酸とよばれる物質であり、次の図1のような構造をしている。

図1



アスコルビン酸

アスコルビン酸は他の物質を c 還元する力（還元作用）が強く、飲み物など食品の品質を維持するための ( 2 ) 防止剤として用いられる。また、体内では、病気の引き金となる酸化作用の強い物質を還元し、体内の正常なはたらきを助けている。

アスコルビン酸の還元作用を利用して、レモン果汁を含む市販の清涼飲料水中に含まれるアスコルビン酸の量を調べるために、次の実験を行った。ただし、清涼飲料水中に含まれる還元作用を示す物質はアスコルビン酸のみとする。また、この実験ではアスコルビン酸がすべて反応したのち、ヨウ素が生成する。

## 実験

### 【試薬の調整】

溶液① ヨウ素酸カリウム 1.07 g を蒸留水に溶かして、ヨウ素酸カリウム水溶液 500 mL をつくった。

溶液② 水溶性でんぷん 1.0 g を温めながら蒸留水に溶かした後、室温まで冷やし、1%のでんぷん水溶液をつくった。

### 【操作】

操作① ビーカーに蒸留水 50 mL、レモン果汁を含む市販の清涼飲料水 50 mL をそれぞれはかり取り、よく混ぜる。

操作② ヨウ化カリウム粉末 1.0 g を加えて混ぜた後、塩酸 1.0 mL を加える。

操作③ 指示薬として溶液② 1.0 mL を加える。

操作④ 溶液①を滴下していき、3 ところで、滴定を終了した。このとき用いた溶液①は 5.0 mL だった。

問1 下線部aについて、有機化合物であるものを、次のア～オの中からすべて選び、記号で答えよ。

ア 砂糖

イ 炭酸ナトリウム

ウ 一酸化炭素

エ アミノ酸

オ でんぷん

問2 下線部 b について、ビタミン A とビタミン D を多く含む食品として最も適当なものを、次のア～エの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えよ。

ア キウイフルーツ          イ にんじん          ウ 鮭          エ 落花生

問3 ビタミンは五大栄養素の一つである。五大栄養素として誤っているものを、次のア～オの中から1つ選び記号で答えよ。

ア 脂質          イ ミネラル          ウ 炭水化物          エ 食物繊維          オ タンパク質

問4 文章中の空欄 ( 1 ), ( 2 ) にあてはまる語句をそれぞれ答えよ。

問5 下線部 c について、酸化還元に関係する反応として最も適当なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 硫酸に水酸化ナトリウム水溶液を加える。
- イ 炭酸カルシウムに塩酸を加える。
- ウ 酸化銀を加熱する。
- エ 炭酸水素ナトリウムを加熱する。
- オ 水酸化カルシウムと塩化アンモニウムを混ぜて加熱する。

問6 文章中の 3 に入るものとして最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 青紫色の溶液の色が無色になった
- イ 無色の溶液の色が青紫色になった
- ウ 無色の溶液の色が赤色になった
- エ 赤色の溶液の色が青紫色になった

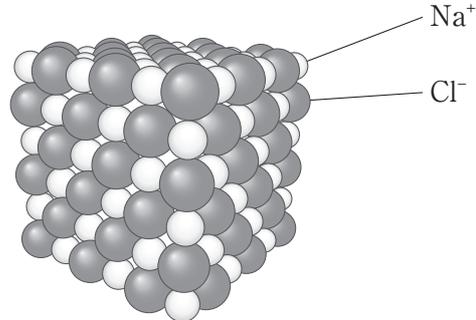
問7 この滴定において、反応したヨウ素酸カリウムは何 mg か。

問8 この清涼飲料水 500 mL 中に含まれるアスコルビン酸は何 mg か。ただし、答えが割り切れない場合は、小数第三位を四捨五入し、小数第二位で答えよ。また、清涼飲料水の密度を  $1 \text{ g/cm}^3$  とし、ヨウ素酸カリウム 1 g と反応するアスコルビン酸は 2.48 g とする。

II d 塩化ナトリウム，ミョウバン，硫酸銅(II)や硝酸カリウムなどの塩（イオン結晶）は，それぞれ特有の形を持っている。これらの塩は，e 酸性の水溶液とアルカリ性の水溶液を中和することにより得ることができる。また，これらの塩の水溶液は必ず中性になるわけではない。

塩化ナトリウムの結晶を詳しく見ていくと，塩化物イオン  $\text{Cl}^-$  とナトリウムイオン  $\text{Na}^+$  が規則正しく繰り返して配列している。図2は各イオンの配置を模式的に表しているものである。

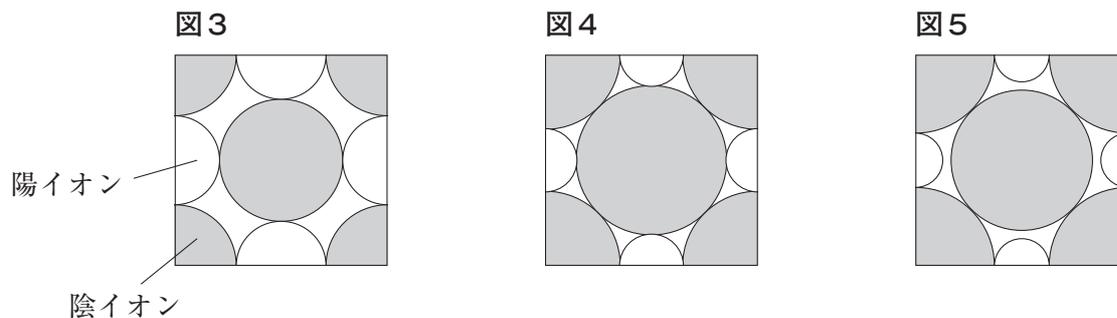
図2



イオン結晶では，陰イオンと陽イオンが静電気力による結合（イオン結合）を形成しており，図2以外にも様々な結晶構造をとる。結晶構造はイオン結晶の安定性によって異なり，イオン結晶の安定性は，次の2つの条件で決まる。

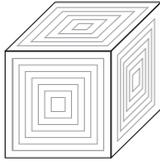
- (i) 陽イオンと陰イオンは異なる電荷のイオンとできる限り多く接する。
- (ii) 陽イオンどうし，陰イオンどうしは接しない。

陰イオンに対する陽イオンの半径比をより小さくしていくと，図3～図5のようになる。図5のイオン結晶では，陽イオンと陰イオンの引力よりも陰イオンどうしの反発力が大きくなって，結晶は不安定になる。その場合，陽イオンと陰イオンが接する数がより少ない別の結晶構造をとる。このように，安定な結晶構造は，陽イオンと陰イオンの半径比で決まる。

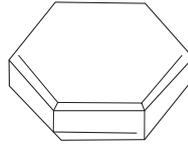


問9 下線部dについて、塩化ナトリウムとミヨウバンの結晶として最も適当なものを、次のア～オの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えよ。

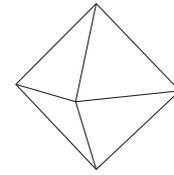
ア



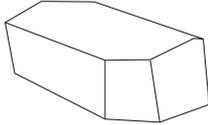
イ



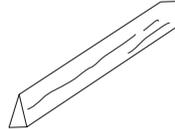
ウ



エ



オ



問10 イオン結晶の特徴として適当なものを、次のア～クの中からすべて選び、記号で答えよ。

- ア 固体状態で電気を通す。
- イ 固体状態で電気は通さない。
- ウ 液体状態や水溶液で電気を通す。
- エ 液体状態や水溶液で電気を通さない。
- オ 硬いものが多い。
- カ 軟らかいものが多い。
- キ 融点が高い。
- ク 融点が高い。

問11 下線部eについて、塩化ナトリウムは塩酸と水酸化ナトリウム水溶液の中和によって生成する。塩酸と水酸化ナトリウムの中和の反応式を書け。

問12 図3において陽イオンと陰イオンの半径をそれぞれ  $r$ ,  $R$  としたとき、正方形の一辺の長さ  $L$  を、 $r$  と  $R$  を用いて表せ。

問13 図4について一辺の長さ  $L$  と  $R$  との関係式を書け。

問14 問12と問13の関係式から半径比  $\frac{r}{R}$  を求めよ。ただし、 $\sqrt{2} = 1.41$  とする。

問15 問14の半径比を  $X$  とおくと、図2の結晶構造が安定に存在できる条件として最も適当なものを、次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア  $\frac{r}{R} > X$  のとき
- イ  $\frac{r}{R} = X$  のとき
- ウ  $\frac{r}{R} < X$  のとき

2

次の文章を読んで、下の各問に答えよ。ただし、ニクロム線等の抵抗の抵抗値は測定の前  
後で変化しないものとする。

電気回路に流れている電流や加わる電圧を測定するときには、**図1**のような電流計や、**図2**のよ  
うな電圧計を用いて測定する。しかし、正しい使い方をしなければ装置の故障や、ショートによる  
火災等の原因となるので取扱いに注意が必要な装置である。

図1

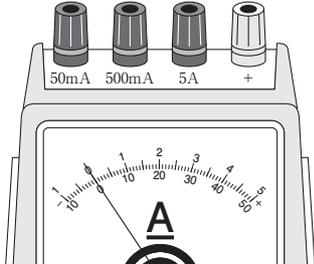
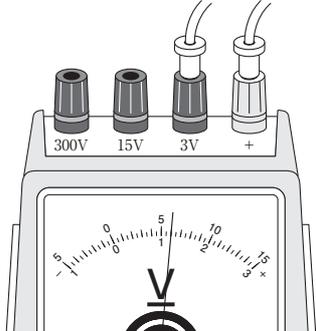


図2



問1 測定したい場所の電流の大きさが分からない場合、電源の一極側と接続されている導線は  
**図1**の電流計のどの端子に接続すべきか。最も適当なものを次の①～④の中から1つ選び、  
記号で答えよ。

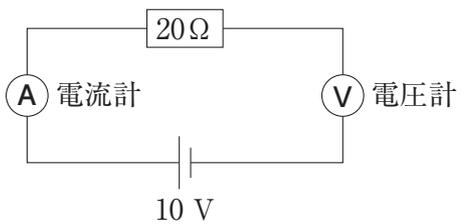
- ① 50 mA 端子      ② 500 mA 端子      ③ 5 A 端子      ④ + 端子

問2 電圧計の針が、**図2**の目盛の位置で静止していた。このときの電圧の大きさは何 V と読み  
取れるか、小数第一位まで答えること。

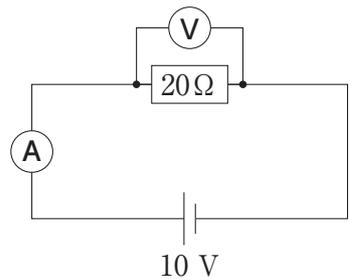
問3 抵抗値  $20\ \Omega$  のニクロム線が、電圧の大きさ  $10\ \text{V}$  の電源に直列に接続されている。ただし、  
電源や電流計の内部抵抗は無視できるものとし、電圧計に電流は流れないものとする。

(1) ニクロム線に流れる電流と加わる電圧を測定するとき、電流計と電圧計が正しく接続されて  
いるものを、次の①～④の中から1つ選び、記号で答えよ。

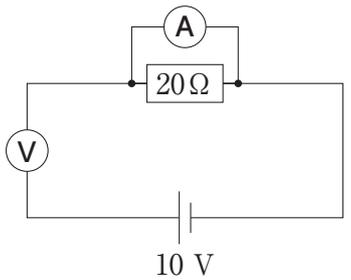
①



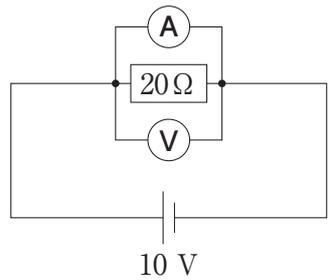
②



③



④



- (2) このときのニクロム線の消費電力は何 W か答えよ。
- (3) 電流を 3 分間流したときの電力量は何 J か答えよ。

電流の大きさが分かっている場合には、電流の大きさに応じて接続する端子を変更し、より正確に電流の大きさを測定する。図3は電流計の中身の模式図である。電流計の針には、電流を通す材質でできているコイルと渦巻ばねがついている。コイルは図の矢印の向き（ $\bullet \rightarrow$ ）に巻かれており、電流も同じ方向に流れている。以下、針、コイル、渦巻ばねからなる装置を測定器と呼ぶ。電流が流れると、コイルに「電流が磁界（磁場）から受ける力」がはたらき、この力によってコイルが回転する。測定器は、コイルが回転すると渦巻ばねにコイルの回転方向とは逆向きの弾性力がはたらき、この2つの力が釣り合ったところで測定器の針の回転が止まるという仕組みである。電流が磁界（磁場）から受ける力は流れている電流の大きさに比例し、渦巻ばねの弾性力はばねの伸びに比例することが知られている。このため測定器の目盛の間隔は一定となる。なお、測定器を回路図に示すときは、図4に示す架空の電気用図記号で表すものとする。

図3

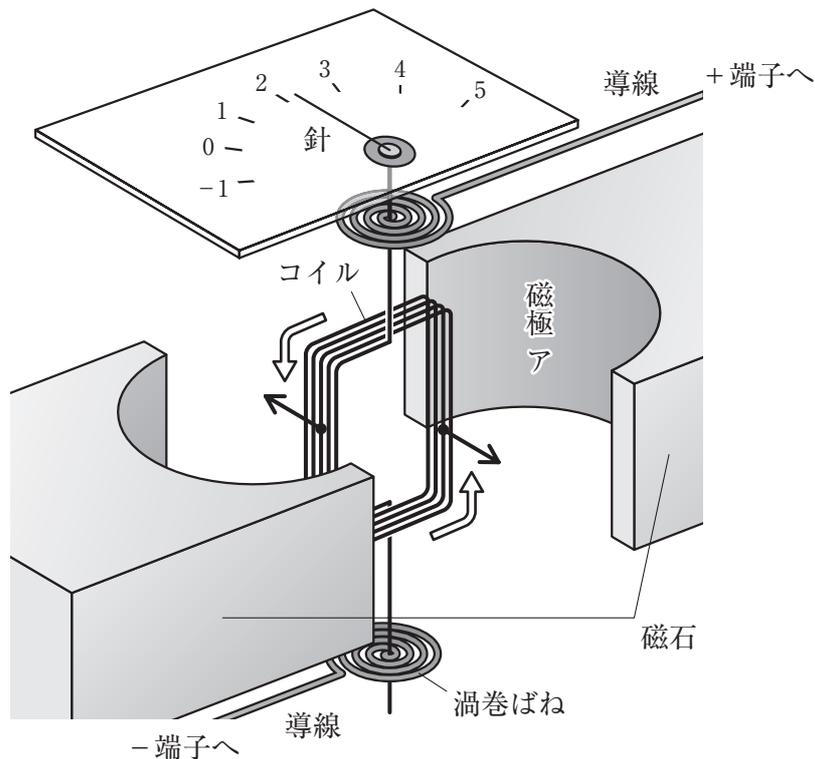


図4

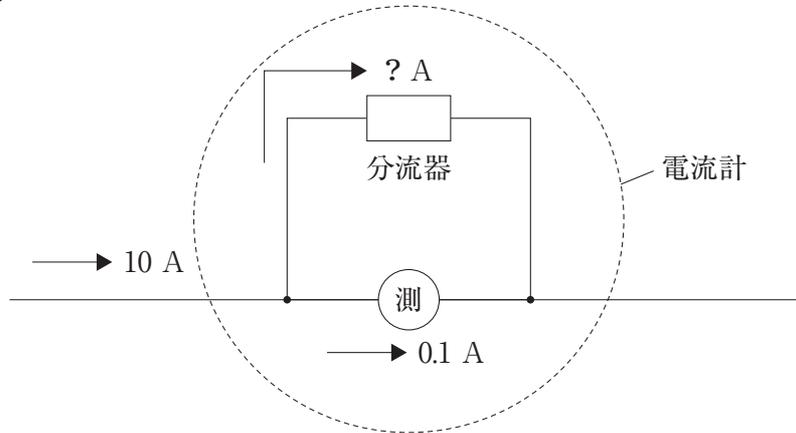


問4 図3の構造をもつ測定器の針が装置の上側から見て右に振れたとき（コイルが矢印の向き（ $\bullet \rightarrow$ ）に力を受けるとき）図3の磁石の磁極アとして最も適当なものを、次の①～③の中から1つ選び、記号で答えよ。

- ① N極      ② S極      ③ どちらでもよい

しかし、電流計は測定器のみで構成されているわけではなく、分流器と呼ばれる抵抗が測定器に並列に接続されている。一般的な測定器は、分流器がなければ0.1 Aを超える電流が流れてしまうだけでコイルが過剰に回転し、渦巻ばねが伸びきって壊れてしまう。測定器に流れてくる電流の大きさを調節し、より大きな電流でも測定できるようにするための抵抗が分流器である。図1のような電流計の一端子には、それぞれ抵抗の大きさが違う分流器が接続されている。図5は、10 Aまで測定できる電流計を作成し、測定器に流れている電流の大きさが0.1 Aの回路図である。

図5



問5 測定器に流れている電流の大きさが0.1 Aのとき、抵抗値が $0.99 \Omega$ の測定器に分流器を図5のように接続し、10 Aまで測定できる電流計を作成した。

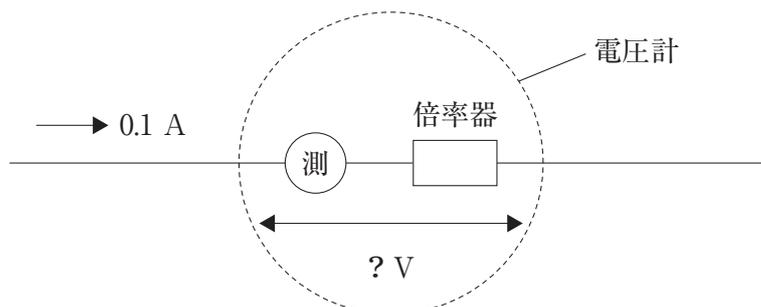
- (1) 分流器に流れる電流の大きさは何 A か答えよ。
- (2) 測定器に加わる電圧は何 V か答えよ。
- (3) このときの分流器の抵抗値として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、記号で答えよ。  
 ①  $0.0099 \Omega$       ②  $0.001 \Omega$       ③  $0.01 \Omega$       ④  $9.9 \Omega$

問6 図1の電流計の一端子のうち、分流器の抵抗値が最も大きいものを、次の①～③の中から1つ選び、記号で答えよ。

- ① 50 mA      ② 500 mA      ③ 5 A

電圧計も、電流計と同じ測定器が用いられている構造となっており、目盛の単位と数値を変更し、測定器に流れてくる電流をもとにして、測定器の針の回転を電圧として表示している。しかし、電流計と大きく異なるのは、図6の回路図のように電圧計には倍率器と呼ばれる抵抗が、測定器に直列に接続されている点である。

図6



問7 針が振り切れない電流の大きさの最大値が0.1 A のとき、抵抗値が0.99 Ω の測定器に抵抗値が20 Ω の倍率器を図6のように接続し、電圧計を作成した。この測定器と倍率器を合わせた電圧計は最大何 V まで測定できるか答えよ。ただし、答えは小数第二位を四捨五入し、小数第一位で答えよ。

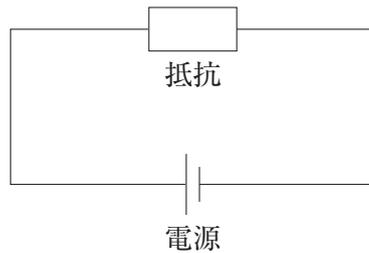
問8 問7で用いた電圧計で300 V まで測定できる電圧計を作成したい。次の文の空欄   にあてはまる数値および語句を、下の選択肢の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えよ。

問7の電圧計に  Ω の抵抗を  に接続し、これを新たに電圧計とした。

- の選択肢：① 23      ② 230      ③ 298      ④ 2980  
 の選択肢：① 並列      ② 直列

問9 図7のような、一般的な抵抗と電源からなる回路を準備する。下の電流計と電圧計やそれらの接続に関する文章の空欄 (ア)～(ウ) にあてはまる語句の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑧の中から1つ選び、記号で答えよ。

図7



電流計や電圧計には測定器や分流器、倍率器といった抵抗が存在する。電流計は自身に流れてくる電流をもとにして、測定したい部分の電流の値を表示する装置である。測定箇所に対する電流計の正しい接続方法を踏まえると、測定器と分流器を合わせた電流計の抵抗値は (ア) 方が、回路を流れる電流の変化が小さくなり、正確に電流の大きさを測定できる。一方、電圧計は自身に流れてくる電流をもとにして、測定したい部分の電圧の値を表示する装置である。電圧計の正しい接続方法を踏まえると、測定器と倍率器を合わせた電圧計の抵抗値は (イ) 方が、測定箇所に流れる電流の変化が小さくなり、正確に電圧の大きさを測定できる。よって、電圧計の抵抗値は非常に (イ) ため、電圧計を図7の回路に間違った接続方法でつないでしまうと、図7の回路に電流が (ウ) になってしまう。

	ア	イ	ウ
①	大きい	大きい	流れなく
②	大きい	大きい	過剰に流れるショート回路に
③	大きい	小さい	流れなく
④	大きい	小さい	過剰に流れるショート回路に
⑤	小さい	大きい	流れなく
⑥	小さい	大きい	過剰に流れるショート回路に
⑦	小さい	小さい	流れなく
⑧	小さい	小さい	過剰に流れるショート回路に

3

次の文章を読んで、下の各問に答えよ。

私たちのからだでは、さまざまな化学反応が起こっている。その過程において、さまざまな不要物ができるため、私たちのからだにはこれらを排出するしくみが備わっている。排出にはおもに肝臓や（ア）が関わっている。

ヒトの肝臓は、タンパク質が分解されるときにできる（イ）という有害物質を、（ウ）というからだに害が少ない物質に変えるというはたらきがある。

（ウ）は血液によって（ア）に運ばれて、不要物として尿中に排出される。

図1は（ア）とその周りの器官を、図2は図1中の [ ] の一部を拡大したものを、模式的に表したものである。（ア）は、こぶしぐらいの大きさの器官で、背中側に2つある。（ア）には太い血管が2つ（動脈と静脈）と（エ）につながる（オ）がある。

（ア）を流れる血液は、糸球体を通るときに血しょう中の物質がボーマンのうへろ過される。ろ過されたろ液のことを原尿と呼ぶ。この原尿の中にはからだに必要な物質が含まれているため、必要な物質は再び血管内に再吸収される。再吸収されなかった物質はその後、尿として（オ）を通過して、いったん（エ）にためられた後、体外に排出される。

血液が糸球体を通過するろ過の過程において、血球やタンパク質などの大きな物質は血管壁を通過することができないため、原尿中には含まれない。

一方、グルコースは私たちのからだで分解され、エネルギー源として利用されている。そのため、グルコースはろ過の過程で原尿中にこし出されるが、その後、通常であればグルコースは血管内にすべて再吸収される。しかし、血糖量（血液中のグルコース濃度）が高い状態が続くと、原尿中の過剰な量のグルコースを再吸収しきれなくなり、尿中にグルコースが排出されてしまうことになる。

次の表は正常な哺乳類の血しょう、原尿、および尿の主な物質を比較したものである。なお、イヌリンはもともとからだに含まれない物質であり、人工的に注射すると全てもろ過され、まったく再吸収されない物質である。

表

物質	血しょう [mg/mL]	原尿 [mg/mL]	尿 [mg/mL]
タンパク質	80.0	0.0	0.0
グルコース	1.0	1.0	0.0
ナトリウムイオン	3.0	3.0	3.0
カリウムイオン	0.2	0.2	1.5
カルシウムイオン	0.08	0.08	0.15
尿素	0.3	0.3	20.0
尿酸	0.03	0.03	0.5
イヌリン	0.01	0.01	1.2

図1

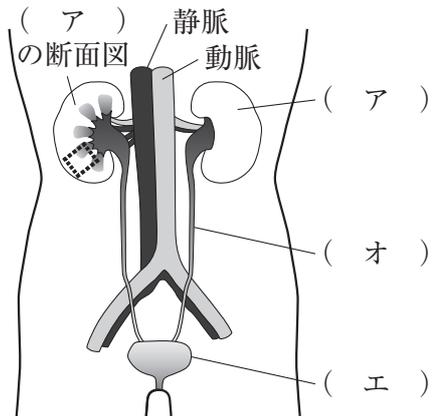


図2

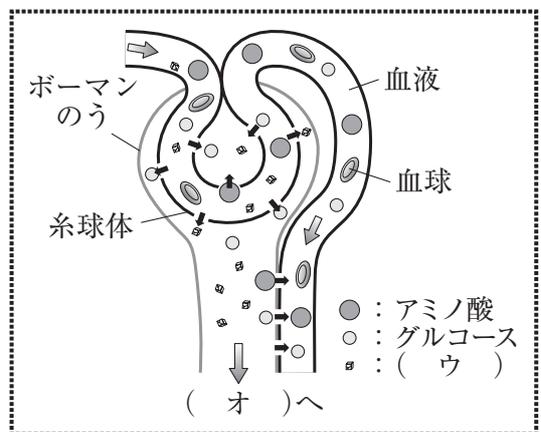


図3, 図4は, イヌリン および物質 A の血しょう, 原尿および尿における様子を模式的に表したものである。ただし, 物質 A はすべてポーマンのうへろ過され, 溶液中の水と同じ割合で再吸収される物質とする。なお, 原尿量や尿中の物質の質量は次のように考えるとよい。

図3

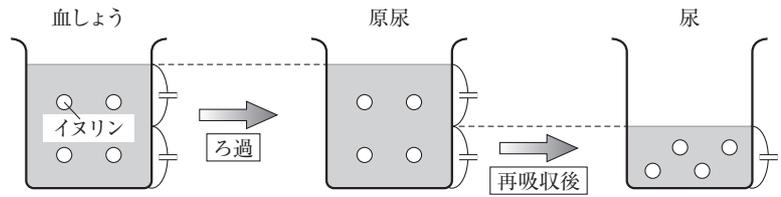


図4

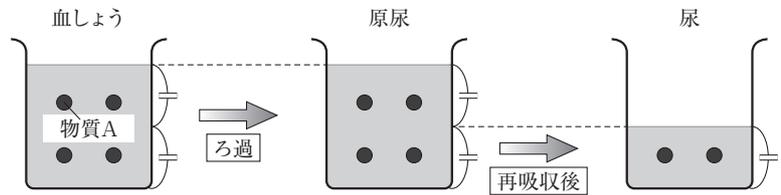


図3において, イヌリンは血しょう, 原尿, 尿中に4粒存在する。よって, どの場合においてもイヌリンの質量 [g] は同じである。原尿からイヌリン以外の溶液の体積が半分再吸収されたとき, イヌリンの濃度は血しょうおよび原尿では同じであるが, 尿では原尿中と比べて高くなる。これは, 溶液の体積が原尿と比べて尿では半分になったためである。

図4において, 物質 A についても同様に考えると, 物質 A の質量は原尿と比べると尿では (カ)。また, 物質 A の濃度は原尿と比べると尿では (キ)。

この考え方をを用いると, 表から物質ごとの再吸収された質量を求めることができる。

問1 文章中および図1・図2中の空欄 (ア)~(オ) にあてはまる語句をそれぞれ答えよ。

問2 文章中の下線部のような状態が持続される病気を何というか答えよ。

問3 文章中の空欄 (カ), (キ) にあてはまる語句として最も適当なものを, 次の①~③の中からそれぞれ1つ選び, 記号で答えよ。

- ① 同じである                      ② 減少する (低くなる)                      ③ 増加する (高くなる)

問4 表および図3, 図4を参考にし, 次の(1)~(5)に答えよ。ただし, 尿は1分間に1 mL 生成されるものとする。

(1) 糸球体からポーマンのうへろ過されない物質として最も適当なものを, 次の①~④の中からすべて選び, 記号で答えよ。

- ① タンパク質                      ② グルコース  
③ ナトリウムイオン                      ④ カルシウムイオン

(2) 1分間に生成された尿中に含まれるイヌリンの質量 [mg] を求めよ。

(3) 1分間に生成された原尿量 [mL] を求めよ。

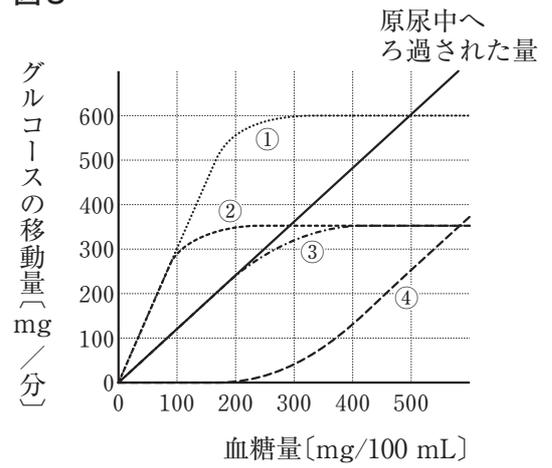
(4) 原尿中から再吸収されたナトリウムイオンの量は1分間あたり何 mg か。ただし, 答えが割り切れない場合は, 小数第一位を四捨五入し, 整数で答えよ。

(5) 表中で1分間あたりの再吸収率 (=再吸収された質量÷原尿中の質量) が最も高い物質は何か。表中の物質名で答えよ。

問5 図5はあるヒトのグルコースの移動量と血糖量との関係を示したグラフである。グラフ中の実線はグルコースが原尿中へろ過された量について示したものである。健全なヒトの場合を考えたとき、次の(1)、(2)にあてはまるグラフとして最も適当なものを、図5中の①～④の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えよ。

- (1) グルコースが血管内へ再吸収された量
- (2) グルコースが尿中に排出された量

図5



受	験	番	号
氏	名		

高等学校 理科 (40分)

1

問1  問2 

ビタミンA	<input type="text"/>	ビタミンD	<input type="text"/>
-------	----------------------	-------	----------------------

問3  問4 

1	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>
---	----------------------	---	----------------------

 問5

問6  問7 

<input type="text"/>	mg
----------------------	----

 問8 

<input type="text"/>	mg
----------------------	----

問9 

塩化ナトリウム	<input type="text"/>	ミョウバン	<input type="text"/>
---------	----------------------	-------	----------------------

 問10

問11

問12  問13

問14  問15

2

問1  問2 

<input type="text"/>	V
----------------------	---

問3 

(1)	<input type="text"/>	(2)	<input type="text"/>	W	(3)	<input type="text"/>	J
-----	----------------------	-----	----------------------	---	-----	----------------------	---

 問4

問5 

(1)	<input type="text"/>	A	(2)	<input type="text"/>	V	(3)	<input type="text"/>
-----	----------------------	---	-----	----------------------	---	-----	----------------------

問6  問7 

<input type="text"/>	V
----------------------	---

 問8 

1	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>
---	----------------------	---	----------------------

問9

3

問1 

ア	<input type="text"/>	イ	<input type="text"/>	ウ	<input type="text"/>
エ	<input type="text"/>	オ	<input type="text"/>		

問2  問3 

カ	<input type="text"/>	キ	<input type="text"/>
---	----------------------	---	----------------------

問4 

(1)	<input type="text"/>	(2)	<input type="text"/>	mg	(3)	<input type="text"/>	mL
(4)	<input type="text"/>	mg	(5)	<input type="text"/>			

問5 

(1)	<input type="text"/>	(2)	<input type="text"/>
-----	----------------------	-----	----------------------