

令和4年度（2022年度）
中学校12月新思考入学試験問題

総合 I

(50分)

注意

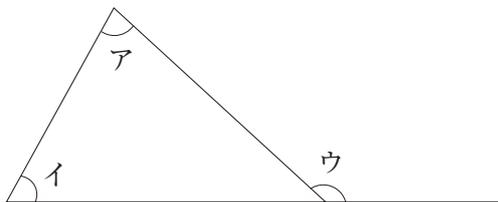
「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐに鉛筆をおきなさい。
- 2 問題は1ページから6ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 6 比で答えるときは、最も簡単な整数の比にしなさい。
- 7 分数で答えるときは、約分して最も簡単な形にしなさい。
- 8 円周率を用いるときは、3.14として計算しなさい。

1

次の問いに答えよ。

- (1) 三角形の内角アとイを足すと、もう一つの内角の外角ウと等しくなる。このことが、角がどのような大きさでも成り立つ理由を説明せよ。



- (2) 太郎君と花子さんと先生は、右の図のような正方形とおうぎ形を組み合わせてできる図形の面積について話をしている。

先生：この図形の斜線部分の面積を求める方法を知っていますか？

花子：知っています。

まず対角線 AC を引きます。おうぎ形 ABC の面積から直角二等辺三角形 ABC の面積を引いて、その面積を 2 倍すれば求められます。

太郎：もっとかんたんな方法を知っているよ。

正方形の面積に 0.57 をかければ求められるよ。

花子：どうして 0.57 をかければ求められるの？

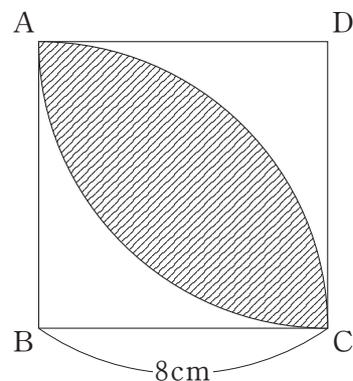
太郎：う～ん、そうすれば求められると教わったんだ。

先生：算数でもどの教科でも「なぜ」を考えることはとても大切です。

中学校に入学したら算数は数学になり、円周率は 3.14 ではなく π (パイ) という文字を使うんだ。太郎君の方法で求めた答えは、解答として使えなくなるんだよ。

太郎：わかりました。なぜ 0.57 をかければいいのか、考えてみます。

正方形の 1 辺の長さを 1 としてみると……。 (以下略)



問① 斜線部分の面積を求めよ。

問② 太郎君が「なぜ正方形の面積に 0.57 をかければ斜線部分の面積を求められるのか」について考えました。太郎君の考え「正方形の 1 辺の長さを 1 としてみると……」に続くように説明せよ。

(3) データを代表する値のことを代表値といい、代表値には次のようなものがある。

A：平均値…データの値の合計をデータの個数でわった値

B：中央値…データの大きさの順に並べかえたとき、ちょうど真ん中に位置する値

C：最頻値…データの中で、最も多く現れた値

D：最大値…データの中で、最も大きい値

このとき、次の問いに答えよ。

問① 次のア～ウの場合で、どの代表値を使用するのが適切か。それぞれ問題文の A, B, C, D の中から 1 つ選び記号で答えよ。

ア：クラス 30 人が受けたテストの結果のデータから、自分の得点が半分以上の上位 15 人に入っているかどうかを調べるとき。

イ：クラス対抗全員リレーをするとき、それぞれのクラス全員が測定した 50 m 走の記録のデータからクラスの順位を予想するとき。

ウ：靴屋でスニーカーを売るとき、昨年売れたスニーカーのサイズのデータからどのサイズを多く仕入れればよいか決めるとき。

W 君は、周りの中学生が 1 ヶ月あたりにどのくらいのお小遣いづかをもらっているのかを調べた。

問② 次の資料は「W 君が調べた中学生 10 人の 1 ヶ月あたりのお小遣い (円)」である。

500	800	0	2000	800
800	1000	15000	2000	1000

このデータについて、平均値、中央値、最頻値、最大値を求めよ。

問③ 問②のようなデータを用いて結論を出すとき、代表値として使用するのは平均値より中央値が適切である。平均値が適切ではない理由を説明せよ。

2

次の問いに答えよ。

- (1) 【 】 の記号は、その数の小数点以下を切り捨てた数を表すものとする。

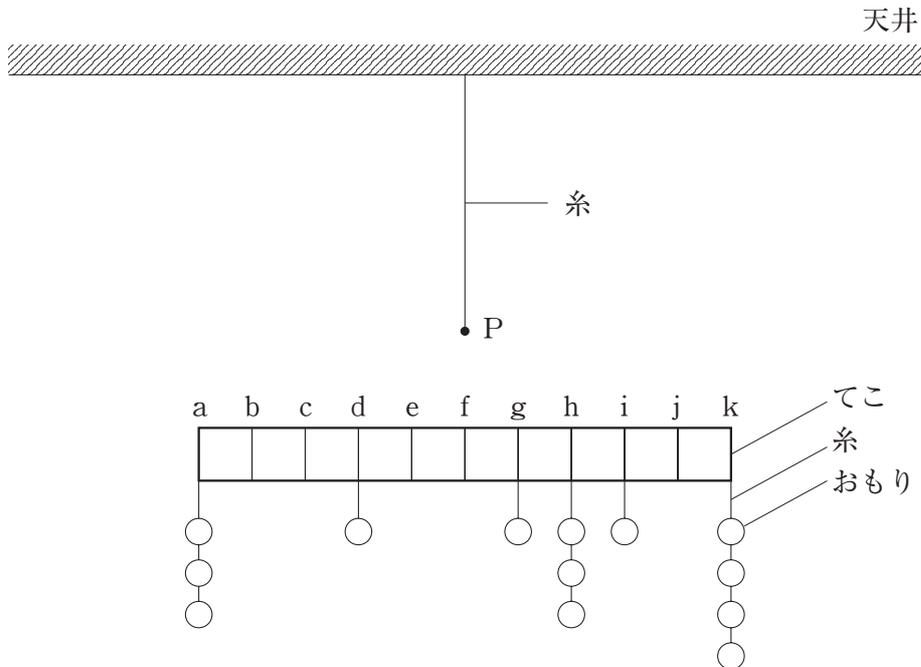
例えば、 $\lfloor 23.56 \rfloor = 23$, $\lfloor \frac{3}{2} + \frac{4}{3} \rfloor = 2$ となる。次の計算をせよ。

$$\lfloor 23 + 7 \times 12 \div 5 \rfloor - \lfloor \frac{8}{3} + \frac{7}{4} - 0.38 \rfloor$$

- (2) ①, ②, ③, ④ の4枚のカードがある。このカードを右の にあてはめて計算したとき、答えは全部で何通りあるか。

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

- (3) 図のようなてこがある。このてこを水平に保つためには天井からつるしている糸の先端 P を a~k のどこにつなげればよいか。ただし、使用するおもりは全て同じ重さとする。また a~k の各間はすべて同じ長さとし、てこの太さは一様で天井にぶつからない。なお、糸としてこの重さは考えないものとし、糸は伸び縮みしないものとする。



- (4) A さん, B さん, C 君, D 君の4人がテストを受けた。このテストは全部で(1)~(10)まで10問あり、1問10点の100点満点である。問題は a か b で答える形式で、どちらかが正解である。4人の答えと点数は下の表のようになった。D 君の点数を求めよ。

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	点数
A さん	a	a	b	b	b	a	b	a	a	b	40点
B さん	b	b	b	a	b	a	a	b	a	b	10点
C 君	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	50点
D 君	b	a	a	a	b	b	a	a	b	a	

3

ある学年の生徒を対象に、1問1点で10問のテストを行った。次の表のように、テストの得点に応じて評価をつけ、評価 A、B を合格、評価 C を不合格とした。? となっている部分の人数は不明である。さらに、以下の情報ア～ウがわかっている。

得点(点)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
評 価	C				B				A		
人数(人)	2	3	4	?	10	?	?	?	10	8	2

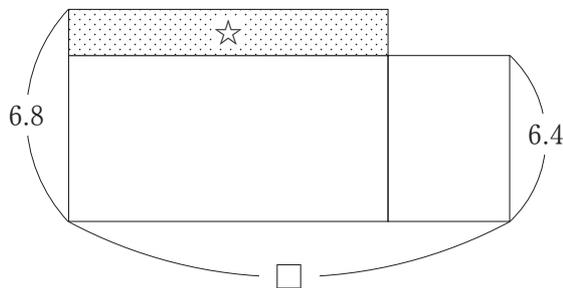
情報ア 評価 A の生徒の平均点は、評価 C の生徒の平均点より 6.6 点高い。

情報イ 合格者の平均点は 6.4 点であるが、得点が 4 点の生徒も不合格に含めると、合格者の平均点は 6.8 点になる。

情報ウ 評価 B の生徒の中では、各得点における人数の差が最大で 5 人である。

次の問いに答えよ。

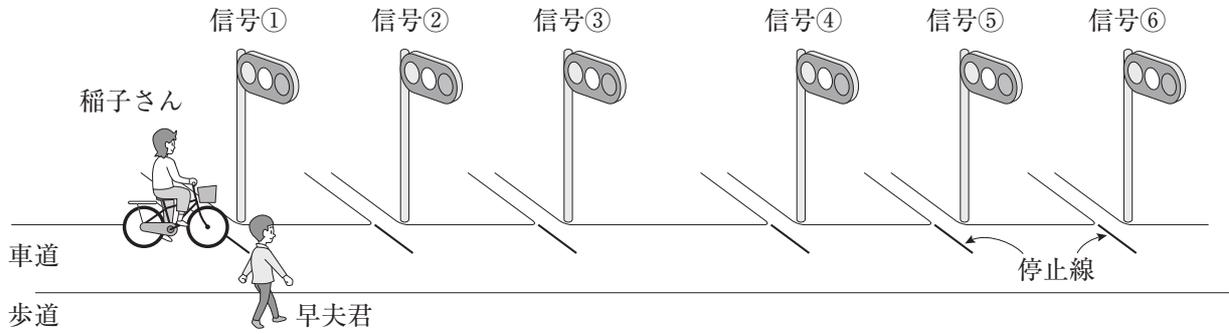
- 評価 A の生徒の平均点を求めよ。
- 得点が 3 点の生徒の人数は何人か求めよ。
- 評価 A の生徒と評価 B の生徒の人数の合計を□人とすることにより、下のような面積図を考えた。長方形☆の部分を表す数を求めよ。



- この学年の生徒の人数は何人か求めよ。
- 得点が 7 点の生徒の人数は何人か求めよ。

4

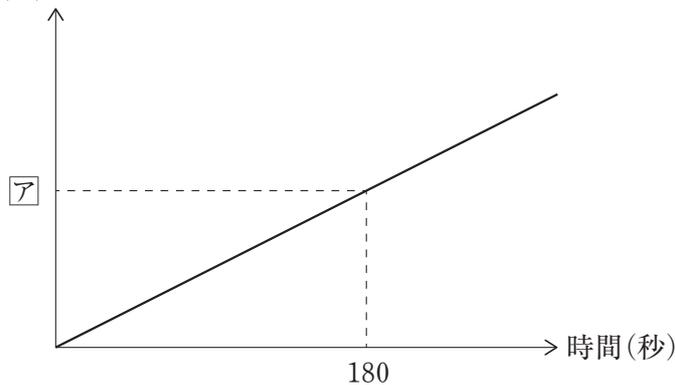
早夫君は信号に影響のない歩道を歩いていると、車道を自転車で運転している稲子さんを見かけた。信号①が青に変わり、停止線で止まっていた稲子さんの自転車が出發すると、早夫君も同時にその場所を通過した。稲子さんの自転車は速さを増して早夫君から遠ざかっていったが、交差点で信号が赤に変わるたびに止まるため、先の信号で何回か早夫君は稲子さんの自転車に追いつくことができた。ただし、歩道と車道は一直線であるものとし、互いに平行であるものとする。



早夫君は信号のない歩道を時速 5.4 km で、常に同じ速さで歩く。また、稲子さんはどの信号でも青になると同時に動き始め、だんだん速くなり時速 18 km になると同じ速さで進む。同じ速さになるまでにかかる時間と、同じ速さから停止するまでにかかる時間は常に同じで、それぞれ 10 秒かかる。

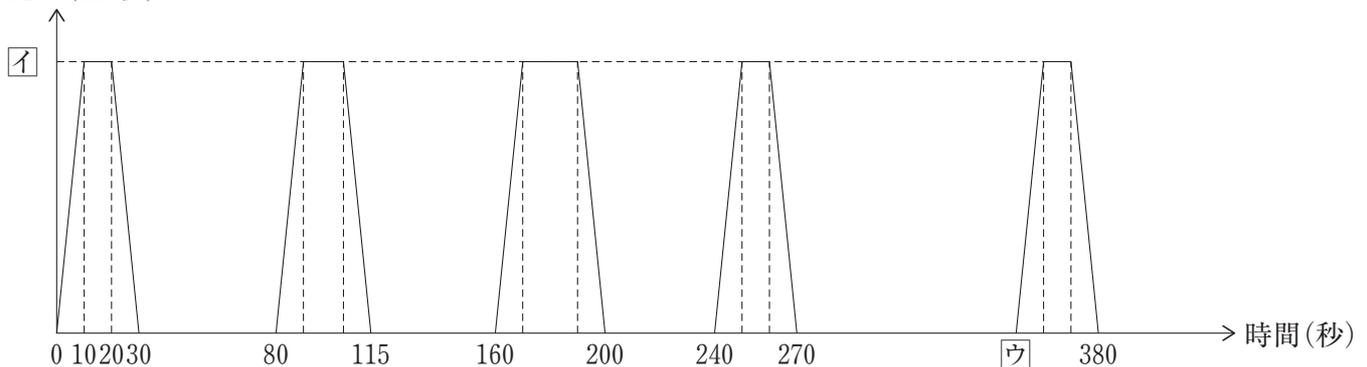
【図 1】は早夫君が信号①を通過してからの、「時間 (秒)」と「進んだ距離 (m)」の関係を表すグラフである。また、【図 2】は稲子さんが信号①を出發してから信号⑥の停止線に到着するまでの、「時間 (秒)」と「速さ (m/秒)」の関係を表すグラフである。

【図 1】 距離 (m)

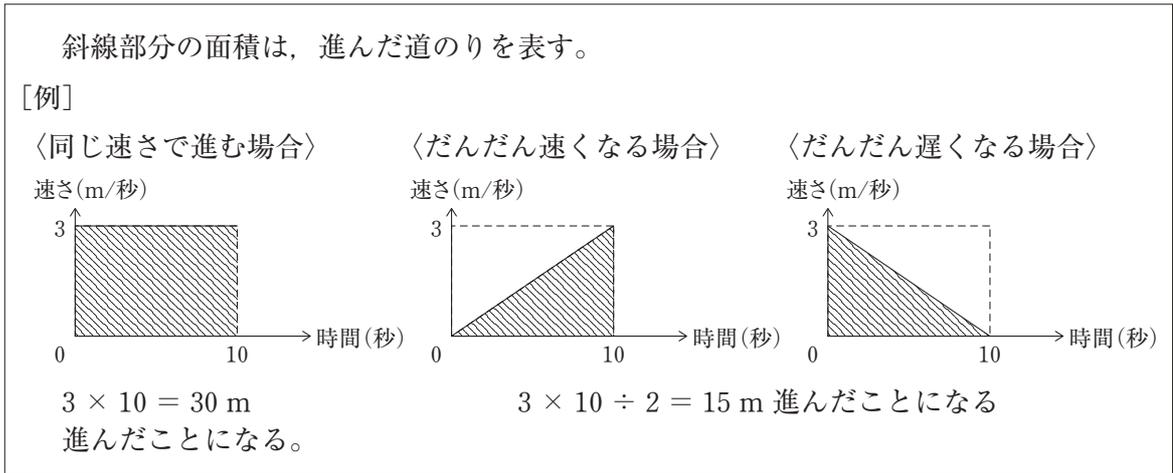


【図 2】

速さ (m/秒)

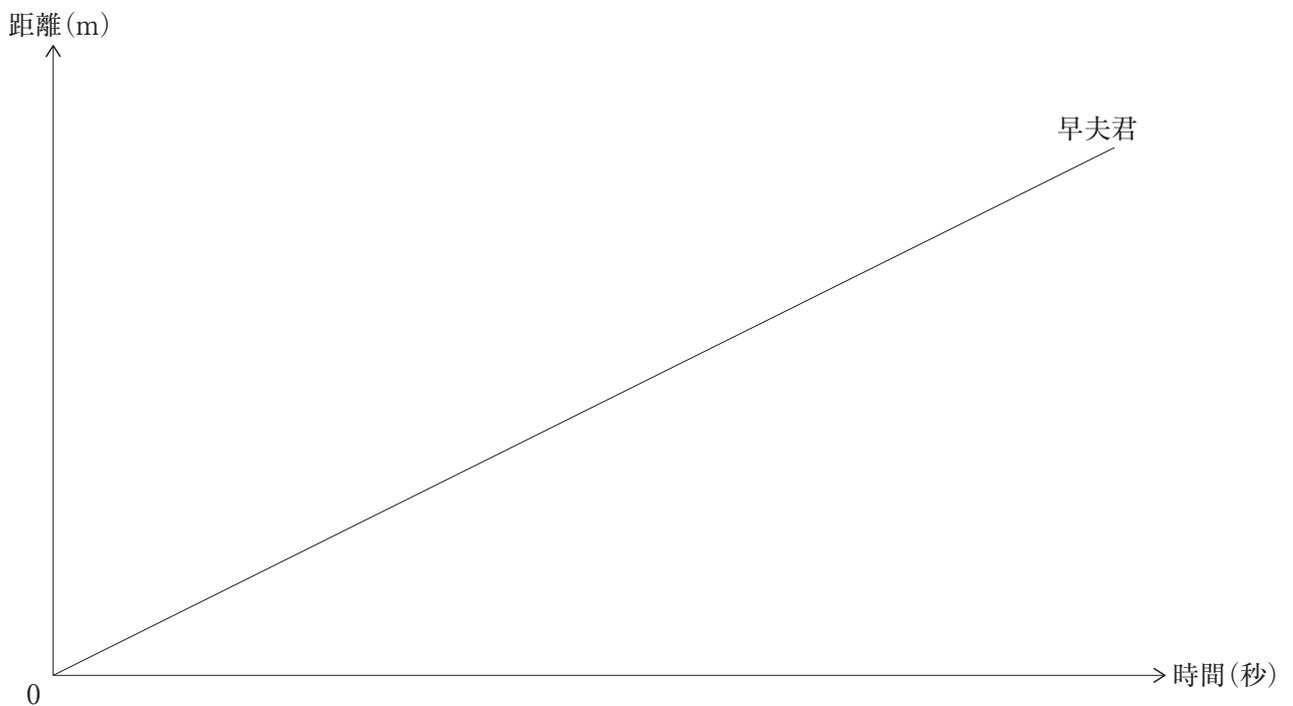


また、時間と速さの関係を表すグラフには次のような特徴がある。



次の問いに答えよ。

- (1) 【図1】，【図2】中にある ア，イ に当てはまる数を求めよ。
- (2) 信号②から信号③までの距離は何 m あるか求めよ。
- (3) 2人が同時に信号①を出発してから200秒経ったとき、どちらが何 m 先の位置にいるか求めよ。
- (4) 2人が同時に信号①を出発してから稲子さんが信号⑤に到着するまでに、早夫君が稲子さんに追いついたのは何回か求めよ。必要ならば次の図を使用してもよい。



- (5) 信号⑥の停止線には早夫君と稲子さんが同時に到着した。【図2】中にある ウ に当てはまる数を求めよ。

受	験	番	号
氏			名

中学校 総合 I (50分)

1

(1)	
(2)	<p>問① cm² </p> <p>問② 正方形の1辺の長さを1としてみると,</p>
(3)	<p>問① ア イ ウ </p> <p>問② 平均値 中央値 最頻値 最大値 </p> <p>問③ </p>

中学校 総合 I (50分)

2	(1)		(2)	通り	(3)	
	(4)	点				

3	(1)	点	(2)	人	(3)	
	(4)	人	(5)	人		

4	(1)ア		(1)イ		(2)	m
	(3)	が	m 先にいる	(4)	回	(5)

令和4年度（2022年度）
中学校12月新思考入学試験問題

総合Ⅱ

(50分)

注意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐに鉛筆をおきなさい。
- 2 問題は1ページから14ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。

1

AさんとBさんは夏休みに取り組んでいる自由研究について会話をしている。次の会話文を読み、あとの各問に答えよ。

Aさん：私の夏休みの自由研究は、佐賀県唐津市について調べることにしたよ。夏休み、実際に唐津市に行ったんだ。

Bさん：唐津市のどこに行ってきたの？

Aさん：まず、菜畑遺跡に行ったよ。菜畑遺跡は縄文時代のおわりごろ、約2600年前の遺跡なんだ。そのときに撮った写真〔資料1〕がこれだよ。

Bさん：この写真は（ 1 ）だね。

Aさん：その通り。（ 1 ）というのは地表を50 cmほど掘り下げ、柱を立ててその上に屋根をのせたつくりになっている家のことなんだ。夏休みに読んだ本には、菜畑は日本最初の稲作発祥地とも書かれていたよ。

〔資料1〕



問1 （ 1 ）に入る適語を答えよ。

Aさん：その本には、唐津についての興味深い伝説が書かれてあったんだ。

Bさん：どんな伝説？

Aさん：松浦佐用姫伝説 [資料2] というんだ。この伝説を読んでみて。

Bさん：なるほど。朝鮮と日本・ヤマト政権の関わりがあったことを示す伝説だね。

Aさん：鏡山に登ったら、佐用姫の像があったよ。それがこの写真。鏡山展望台からは唐津の美しい景色も見ることができたよ。



[資料2] (問題の都合上、一部省略している)

537年に百済救援のため、松浦の地にやってきた、ヤマト政権の実力者大伴金村の2男大伴狭手彦は、軍勢を整えるためにこの地にとどまった。

その間、松浦郡篠原(現、唐津市厳木町瀬戸木場)に住む佐用姫(弟日姫子)と恋仲になった。やがて狭手彦が出帆する日、佐用姫は鏡山にのぼり、遠ざかる船に向かって領巾を必死に打ち振った。その故事から鏡山を領巾振山とよぶようになったと、『肥前国風土記』に記されている。その他、佐用姫の出自については、浜玉町平原の座主の長者の娘という説や、七山村藤川の芝原で生まれたという説もある。

(略)

船が遠ざかるにつれ、狭手彦を慕うあまり船を追って山を駆け降りた佐用姫は、松浦川を一気に飛び渡り、川岸の岩(現、唐津市和多田の佐用姫岩)に飛び移った。遠ざかる船をさらに追う佐用姫は、濡れた衣を途中で乾かした(現、唐津市西唐津の衣干山)。呼子まで追いかけ、最後に加部島の天童山(現、天童岳)にのぼって、狭手彦の船の影を探したが、船の姿はみえず、佐用姫は悲しみのあまり7日7晩泣き明かし、とうとう石になってしまった。現在、加部島にある田島神社境内の佐用姫神社にまつられている望夫石が、この石だといわれている。

(『佐賀県の歴史散歩』)

問2 [資料2] の内容に関して述べた次のA～Cのうち、正しく述べているものの組み合わせとして適当なものを次のア～キの中から1つ選び、記号で答えよ。

A 狭手彦が領巾を振ったことから、鏡山のことを領巾振山とよぶようになった。

B 佐用姫の出自については、いくつかの説がある。

C 佐用姫は天童山では船の姿を見ることができなかった。

ア Aのみ イ Bのみ ウ Cのみ エ A・B

オ A・C カ B・C キ A・B・C

Aさん：唐津城にも行ってきたよ。唐津城は豊臣秀吉による朝鮮侵略の際の拠点となった名護屋城の解体資材を用いたといわれているそうなんだ。名護屋城は豊臣秀吉の死後、築城から約7年で廃城となってしまったそうだよ。

Bさん：廃城後の名護屋城はどうなったのかな。

Aさん：廃城後しばらくは唐津藩が管理していたそうだけど、島原の乱後には幕府の指示によって石垣などが破壊されたんだ。

Bさん：なぜ、島原の乱後に、破壊しなければならなかったのだろうか。

Aさん：私もそれが気になって、調べてみたんだ。[資料3]には、島原の乱のときに城に立てこもる一揆軍と、それを攻める幕府軍の様子が描かれているよ。この[資料3]と[資料4]の年表を踏まえると、名護屋城が島原の乱後に破壊された理由は(2)だと私は考えているんだ。

Bさん：なるほど、たしかにこの資料からそう考えられるね。

[資料3]



[資料4]

1591年	名護屋城	築城
1598年	名護屋城	廃城
1637—1638年	島原の乱	
1638年以後	名護屋城	破壊

問3 (2) に入る文章を20字程度で答えよ。

Bさん：唐津にはきれいな海があるよね。私も一度、海水浴に行ったことがあるんだ。
 Aさん：うん。唐津市は漁業も盛んだよ。次の〔資料6〕を見てみて。〔資料6〕中の漁港ア～エは、稚内・境・枕崎・唐津のいずれかなんだけど、唐津がどれかわかるかな。
 Bさん：（ 5 ）じゃないかな。
 Aさん：その通り。（ 6 ）が流れ込む玄界灘は豊かな漁場なんだって。
 Bさん：唐津でとれた魚介類はおいしいよね。

〔資料6〕 漁港別水揚量と主な水産物（2018年）

漁港	出荷量（トン）	水揚げされる主な水産物
ア	109,059	いわし・あじ・さば・かに
イ	87,240	かつお・まぐろ・さば
ウ	30,936	あじ・さば・いか
エ	27,802	ほっけ・たら・かに

（農林水産省 HP より作成）

問6 （ 5 ）に入るものを〔資料6〕中のア～エから1つ選び、記号で答えよ。

問7 （ 6 ）に入る適語を次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- | | |
|-------------|-------------|
| ア 暖流である千島海流 | イ 暖流である対馬海流 |
| ウ 寒流である千島海流 | エ 寒流である対馬海流 |

Bさん：唐津市は訪れる観光客も多いと思うんだけど、最近はどうかな。

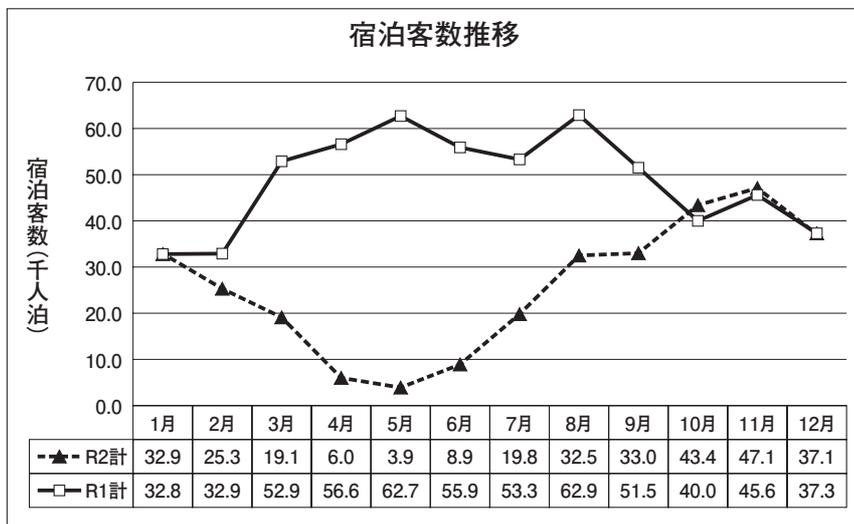
Aさん：新型コロナウイルス感染症の影響によって最近の観光客数や宿泊客数は [資料7]・[資料8] からわかるように、かなり減少しているようなんだ。早くおだやかな日々がやってくるといいね。

[資料7] 唐津市の観光入込客数（推計）

	令和2年(速報値)	令和元年(確定値)	対前年比
観光入込客総数	1,943.4千人	3,896.0千人	49.9%
日帰り観光客数	1,634.4千人	3,311.6千人	49.4%
市内宿泊客数	309.0千人	584.4千人	52.9%

(唐津市 HP)

[資料8] 唐津市の宿泊客数の推移



(唐津市 HP)

問8 [資料7]・[資料8] の読み取りとして、誤っているものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 令和2年の観光入込客総数と日帰り観光客数は前年の半分以下となっている。
- イ 令和2年の市内宿泊客数は前年より25万人以上減少している。
- ウ 宿泊客数を月別で見ると、前年を上回っている月は10月・11月だけである。
- エ 令和2年と前年の同じ月の宿泊客数のうち、最も差が大きい月は5万人以上の差がある。

Aさん：ところで、Bさんは自由研究のテーマは何にしたの。

Bさん：私は、日本の財政状況について、調べているよ。調べていくと色々とおもしろい気づきがあるんだ。例えば、これをみてくれるかな。これは日本の一般会計歳出・一般会計税収・国債発行額に関する図〔資料9〕なんだ。これまで、歳出は増える一方、税収は1990年度頃から伸びなやみ、その差は借金である国債の発行で穴埋めされてきたんだ。2020年度は歳出が急増しているけど、これは新型コロナウイルス感染症への対応のためのものだよ。

Aさん：イラストのワニが気になっちゃうな。どんな意味があるの？

Bさん：この図のある部分が、大きく開いたワニの口を表しているんだ。どの部分かわかるかな。

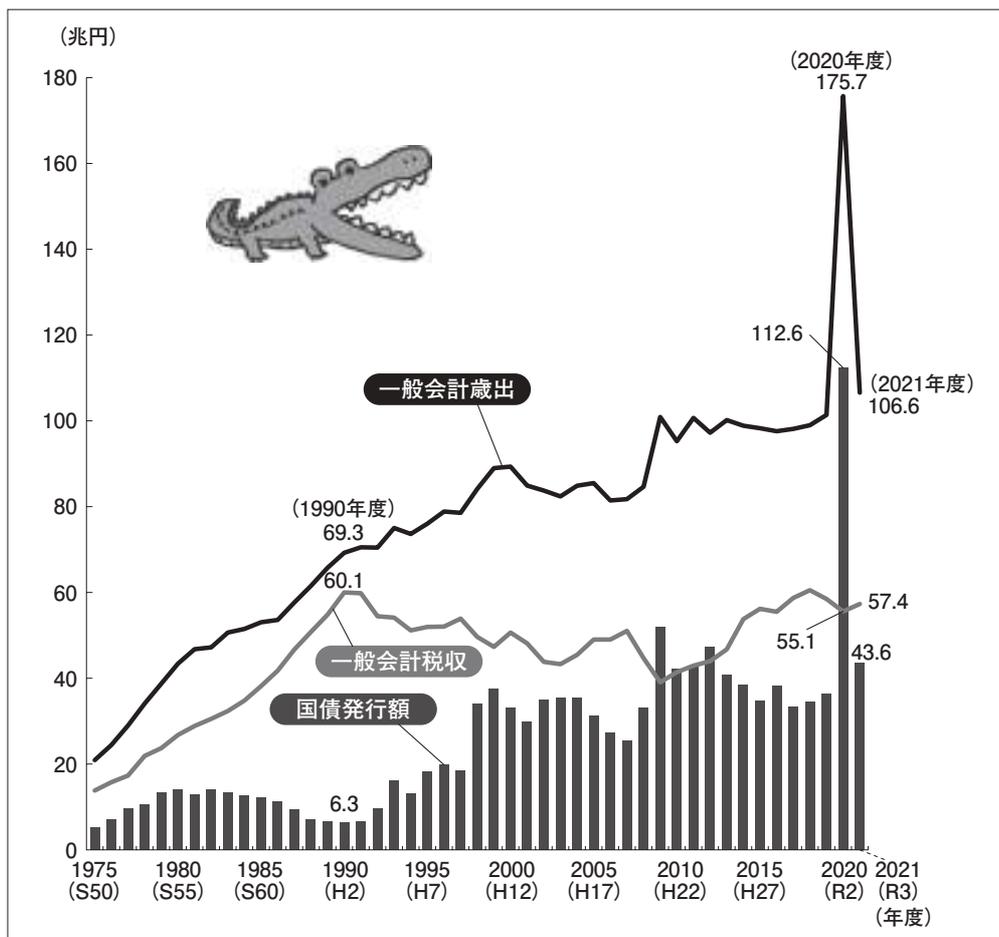
Aさん：わかった。上あごが（ 7 ）で、下あごが（ 8 ）だね。

Bさん：正解。よくわかったね。国債の発行は、将来の国民へ負担を先送りにする可能性があるから、政府はワニの口を（ 9 ）努力が必要だと思うよ。

Aさん：うーん。でも新型コロナウイルス感染症への対応など、予算が必要な部分には積極的な財政政策も必要じゃないかな。

Bさん：そういう考え方もあるよね。参考になる意見が聞けてよかったよ。

〔資料9〕（便宜上、一部加工している）



〔注1〕 2019年度までは決算、2020年度は第3次補正後予算、2021年度は政府案による。

〔注2〕 2019年度及び2020年度の計数は、臨時・特別の措置に係る計数を含んだものである。

（財務省 HP）

問9 (7)・(8)・(9)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア (7) 一般会計歳出 (8) 一般会計税収 (9) 閉じていく
イ (7) 一般会計歳出 (8) 一般会計税収 (9) 開いていく
ウ (7) 一般会計歳出 (8) 国債発行額 (9) 閉じていく
エ (7) 一般会計歳出 (8) 国債発行額 (9) 開いていく
オ (7) 一般会計税収 (8) 国債発行額 (9) 閉じていく
カ (7) 一般会計税収 (8) 国債発行額 (9) 開いていく

Bさん：この文章〔資料10〕は、私が財政についてまとめたものなんだ。読んでもらえるかな。

Aさん：データが一緒にあるともっとわかりやすいかもしれないね。この文章には何かデータを一緒につけるのかな。

Bさん：いくつかのデータを使うつもりなんだけど、どのデータを用いた方が最も文章の意図が伝わるかまだ検討中なんだ。

Aさん：文章の内容と関わりの深いデータを選ぶべきだよ。

Bさん：そうだね、もう少し考えてできるだけわかりやすい自由研究になるように頑張るよ。

Aさん：お互いに頑張ろうね。

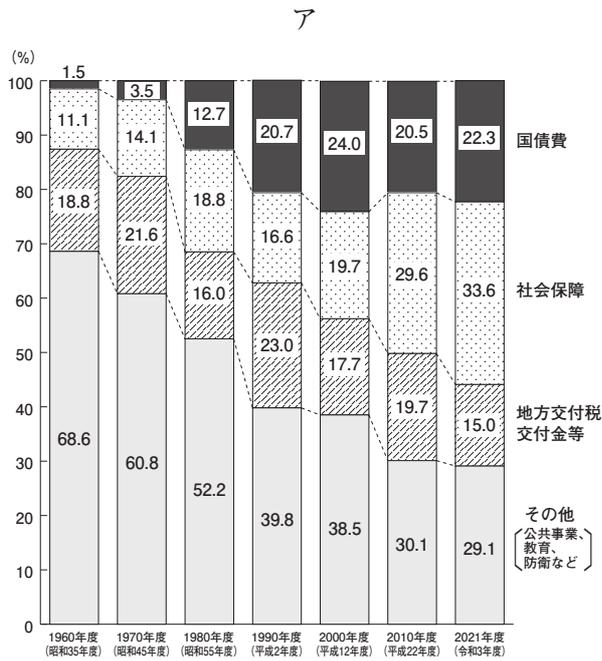
〔資料10〕

国債に頼っている日本の財政状況はきびしい。1990年度と現在の歳出をくらべると、「社会保障費」が大きく増えている一方、ほかの経費は大きく変わらない。また、歳入を見ると、「税収などの収入」は大きく変わらないが、「公債金」(借金)は約(10)倍と大きく増えている。

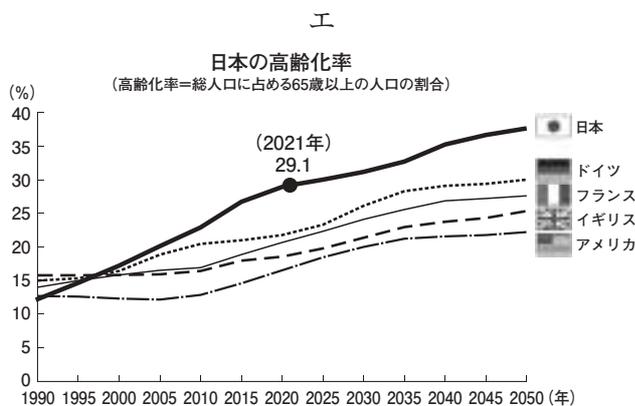
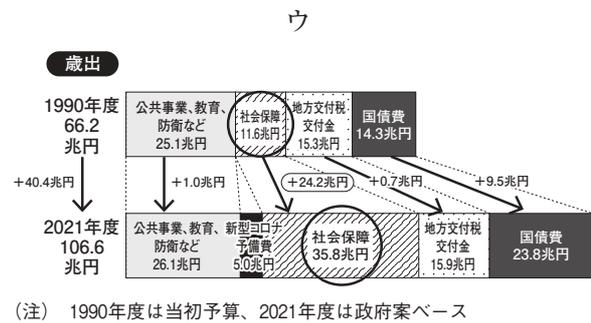
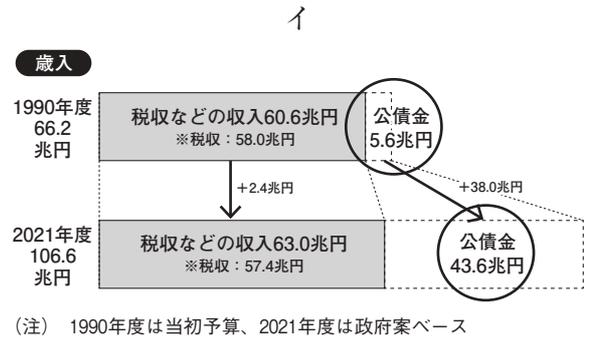
歳出の内訳を1960年度から長期的に見ると、「国債費」と「社会保障」の割合が増えている。一方、「公共事業、教育、防衛など」の割合は(11)。

日本は、他国に類をみない速度で高齢化が進んでいるため、社会保障費は増え続けている。持続可能な社会保障制度を作るために、国民全体で議論する必要があると考える。

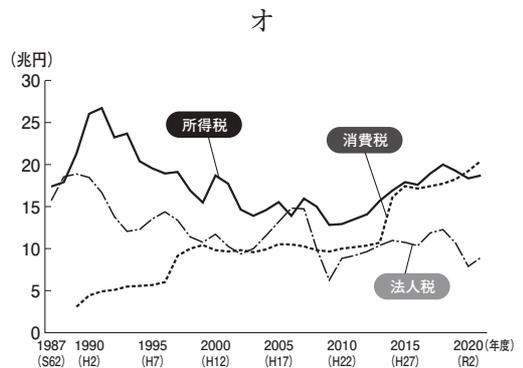
問10 Bさんは「資料10」の説明に用いる適切な4つのデータを選ぶことにした。次のア～オの中からBさんが用いるデータとして適切なものを1つ選び、記号で答えよ。



(注1) 2010年度までは決算、2021年度は政府案による。
 (注2) 2021年度の「その他」には、新型コロナウイルス感染症対策予備費(4.7%(5.0兆円))が含まれる。



(出所) 日本：総務省「人口推計」、国立社会保障・人口問題研究所「将来推計人口(平成29年4月推計)」「出生中位・死亡中位仮定」
 諸外国：国連「World Population Prospects 2019」



(注) 2019年度以前は決算額、2020年度は補正後予算額、2021年度は予算額(案)である。

(財務省 HP)

問11 問10のデータを参考にして、「資料10」中の(10)に適切な数字を答えよ。なお、小数第一位を四捨五入し、整数で答えること。

問12 問10のデータを参考にして、「資料10」中の(11)に入る言葉を簡潔に書きなさい。

2

次の文章を読んで、あとの各問に答えよ。(問題の都合上、一部省略している)

心理学のひとつの研究分野として、「心の理論」というものがあります。この名前からはわかりにくいのですが、簡単に言うと、人は「他人の心の状態に関する理論」を持っている、という考え方です。つまり、他人が怒っているとか、うれしいとか、自分と同じ考えを持っているとかを意識することができるということです。「こんなことを言ったら、あの人はどう思うだろうか」などと、私たちはいつも考えています。大人にとってはあまりにも当たり前のことですが、実は小さな子どもはこれできません。三歳くらいまではできないのです。また、人間以外の動物には、心の理論がないと考えられています。人間に言語があるのは心の理論があるからだ、という主張もあります。

心の理論が発達したかどうかを調べるのに、「誤った信念課題」というテストをよく使います。右の図のようなストーリーをみせて、最後に質問を出します。

- ①花子がかごに人形を入れて、部屋を出て行く。
- ②その間に、直美が入って来て、人形をかごから出し、
- ③となりの箱にいれてしまう。
- ④さて、。

大人は皆、かごと答えるのですが、三歳以下の子どもはそれがわからず、箱と答えます。つまり、「花子は、かごの中に人形が入っていると思っている」ということがわからないということです。

心の理論の発達にとって、プラスになるのが、言語だと言われています。たとえば、「～と思う」「～と信じる」などの動詞が使えるようになることが、心の理論の発達の必要条件とも言われています。

日本語には、さらに、相手が何を思っているかを表す「文法形式」があります。「ね」「よ」「かな」などの終助詞がそれです。「ね」はを示し、「よ」はを示します。「かな」はを示します。これらの表現は、子どもが小さいときから非常によく使われるので、日本人の子どもは「心の理論」の発達が早いのではないかと考えられました。ドイツ語にはこのような文法形式がないので、ドイツ人と日本人の三歳児を比較して前記の「誤った信念課題」を使って実験をしたところ、日本人の子どもは、使われた言語表現に基づいて登場人物の思っていることをある程度推測できるのに対して、ドイツ人の子どもはそれができない、という結果が出ました。これも、言語が思考に影響を与えるという説からは納得のいくことです。

ここまでは、言語が認知に影響を与える、という方向を考えてきましたが、では、その逆はないのでしょうか。つまり、言語がある特質を持つに至るのには、理由があるのではないか、たとえば、日本語が人間関係によって動詞の語尾を変えるに至ったのは、もともと人間関係が日本社会で重要な位置をしめていたからではないか、ということです。

敬語は、主に対象敬語と対者敬語に分かれます。前者は、尊敬語・謙讓語けんじょうとも呼ばれ、話の対象に対して敬意を払うもので、「先生がいらっしゃいました」の、「いらっしゃる」という動詞は先生という対象に敬意を払っています。一方、後者は丁寧語ていねいとも呼ばれ、聞き手に敬意を払うものです。「あの人は先生です」の「です」は、先生に敬意をはらっているのではなく、今話している相手に敬意をはらっているわけです。対象敬語は奈良時代からありましたが、対者敬語は平安時代、貴族階級の複雑化とともに、社会的階級が複雑化したことによって、話す相手に対して尊敬を示す必要が出てきたから発生したのではないかと推測されています。



この場合は、人間関係を表す社会的必要性が先に生まれて、それが言語表現に表されるようになったと考えるのが自然です。つまり、文化ないし思考のほう言語を規定する、ということです。そして、ある概念が文法的に言語で表されるようになると、それが今度は認知や思考にも影響を与えるようになります。要するに、いわば双方向的に影響を与え合う、ということでしょう。

(『ことばの力学—応用言語学への招待』白井恭弘)

問1 に入る適切な言葉を30字程度で書け。

問2 ~ には、下の①~③のいずれかが入る。その組み合わせとして最も適当なものを次のア~カの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ① 相手が(よく)知らないことを自分のほうがよく知っていること
- ② 相手と自分が同じことを知っている(思っている)こと
- ③ 自分があまりはっきりとした自信がないこと

ア X=① Y=② Z=③ イ X=① Y=③ Z=②
ウ X=② Y=① Z=③ エ X=② Y=③ Z=①
オ X=③ Y=① Z=② カ X=③ Y=② Z=①

問3 Aさんのクラスは、ある日の学級活動で、「敬語の使い方」について話し合うことになった。クラスメートのBさんは、「平安時代の人^{ていねい}に比べて、私たちは丁寧語を使うことが減っているのではないのでしょうか。これは悪いことだと考えます。」と発表した。Aさんは、Bさんの考えに反対する意見を述べることにした。その意見を120字以内で書け。なお、解答にあたっては、次の1・2の条件を守ること。

条件1 本文の内容を踏まえて書くこと。

条件2 下の[資料]の内容を踏まえて書くこと。

[資料] 日本国憲法の第14条の一部である。

日本国憲法

第14条

第1項 すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。

第2項 華族その他の貴族の制度は、これを認めない。

(注) 華族 明治時代の法令で定められた、特権的な身分階級のこと。

問4 下線部「双方向的に影響を与え合う」について、次の(1)・(2)の間に答えよ。

(1) 本文の内容を踏まえたとき、「双方向的に影響を与え合う」とはどのようなことか。その説明として最も適当なものを次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 言語が文化や思考に影響を与えることがある一方で、文化や思考のほうが言語に影響を与えることもある、ということ。

イ 人間関係が社会に影響を与えることがある一方で、社会のほうが人間関係に影響を与えることもある、ということ。

ウ 日本語が外国語に影響を与えることがある一方で、外国語のほうが日本語に影響を与えることもある、ということ。

エ 心の発達が言語に影響を与えることがある一方で、言語のほうが心の発達に影響を与えることもある、ということ。

オ 歴史の変化が人間関係に影響を与えることがある一方で、人間関係の変化が歴史に影響を与えることもある、ということ。

(2) 「双方向的に影響を与え合う」具体例として最も適当なものを次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア ある町が豪雨で大きな被害を受けた時に、その町の出身だった歌手が心を痛めてインターネットで支援を呼びかけたところ、各地からボランティアが集まった。歌手はお礼にコンサートを開いて感謝の意を伝えた。

イ 自分の考えを押し通しがちだった友人に、「『確かにそうだね。でも～』という言い方を使ってみて」と助言した。それを実行した友人は心配りの大切さに気づき、その結果日頃の言葉づかいもやわらかくなった。

ウ 外国語の先生として働くため日本にやってきたイギリス人が、百人一首を知ってとても気に入った。帰国後、百人一首の良さを紹介する本を書いてベストセラーとなり、その後も両国の文化交流のために力を尽くした。

エ 小学校の卒業式で、クラスの児童に対して、担任の先生が「今日でお別れです。とてもせつないね」と語りかけたところ、児童らは急に別れが悲しくなって泣き出し、先生ももらい泣きをして教室中がしんみりとした。

オ ある人の恋人はとなりの国に住んでいたが、二国間で戦争が起こったために全く会えない日々が続いた。その間、「君のことが好きだ」といったメールを送り合って愛情を確認し続け、戦争終了後に結婚にこぎつけた。

3

次の各問に答えよ。

問1 次の(①)~(⑤)に入ることわざをあとのア~コからそれぞれ選び、記号で答えよ。

1. 就職が決まったとき「清忙」という言葉を父から贈られた。心身をすり減らすことなく、心が清らかになるような忙しい日々を過ごせという意味だ。あれからかなりの時間が経ったが、今でも私の(①)だ。
2. 今回のイベントに参加している「ゆるキャラ」は(②)で、全国にはまだまだ私の知らない「ゆるキャラ」がたくさんいるらしい。
3. 他人の失敗を笑っていても仕方がない。(③)として自己研鑽けんざんに努めよう。
4. 親戚の梨農園は8月からが(④)ということで、収穫の手伝いを頼まれた。
5. (⑤)というが、あきらめずに頑張り続けた結果、なんとか一人前の職人になれそうだ。

ア 座右の銘 イ あぶはちとらず ウ 石の上にも三年 エ 他山の石
 オ 急がば回れ カ 氷山の一角 キ 馬の耳に念仏 ク 書き入れ時
 ケ 濡れ手で粟 コ 明日はわが身

問2 下の枠にある漢字を組み合わせて四字熟語を5つ作れ。ただし、同じ漢字は2度使わない。また、使わない漢字もある。

大	朝	行	哀	夢
錯	怒	果	器	温
新	三	試	知	報
誤	成	故	応	楽
暮	晚	山	喜	因

問3 次の下線部のことばの使い方が正しいものには○と答えよ。間違っているものには、あとのア～カの中から適当なものをそれぞれ選び、記号で答えよ。ただし、言葉の形がかわるものがある。

- ① 高原の朝のさわやかな風はとても寒々しい。
- ② 大使館はものものしい警備で守られている。
- ③ 彼の勝ちほこった顔がとてもいたいたしい。
- ④ 彼のしらじらしいおせじには聞こえないふりをした。
- ⑤ 校長先生の前で、僕はかいがいしくおじぎをした。

ア よそよそしい イ たどたどしい ウ ふてぶてしい
エ すがすがしい オ いまいましい カ うやうやしい

受	験	番	号
氏	名		

中学校 総合Ⅱ (50分)

1	問1											問2				
	問3											10			20	
	問4					問5			問6			問7			問8	
問9			問10			問11			問12							

2	問1											15		
												30		
	問2													
	問3													60
												120		
問4 (1)			問4 (2)											

3	問1 ①			問1 ②			問1 ③			問1 ④			問1 ⑤		
	問2														
問3 ①			問3 ②			問3 ③			問3 ④			問3 ⑤			

令和4年度（2022年度）
中学校12月新思考入学試験問題

英 語

(50分)

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐに鉛筆をおきなさい。
- 2 問題は1ページから14ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 6 大問 **1** はリスニングの問題です。「始め」の合図の約1分後に放送を始めます。

1

放送を聞いて、Part 1～4の各問いに答えよ。放送は2回ずつ流れる。

Part 1

英語である語の説明が流れる。その説明が表すものを、日本語でそれぞれ答えよ。

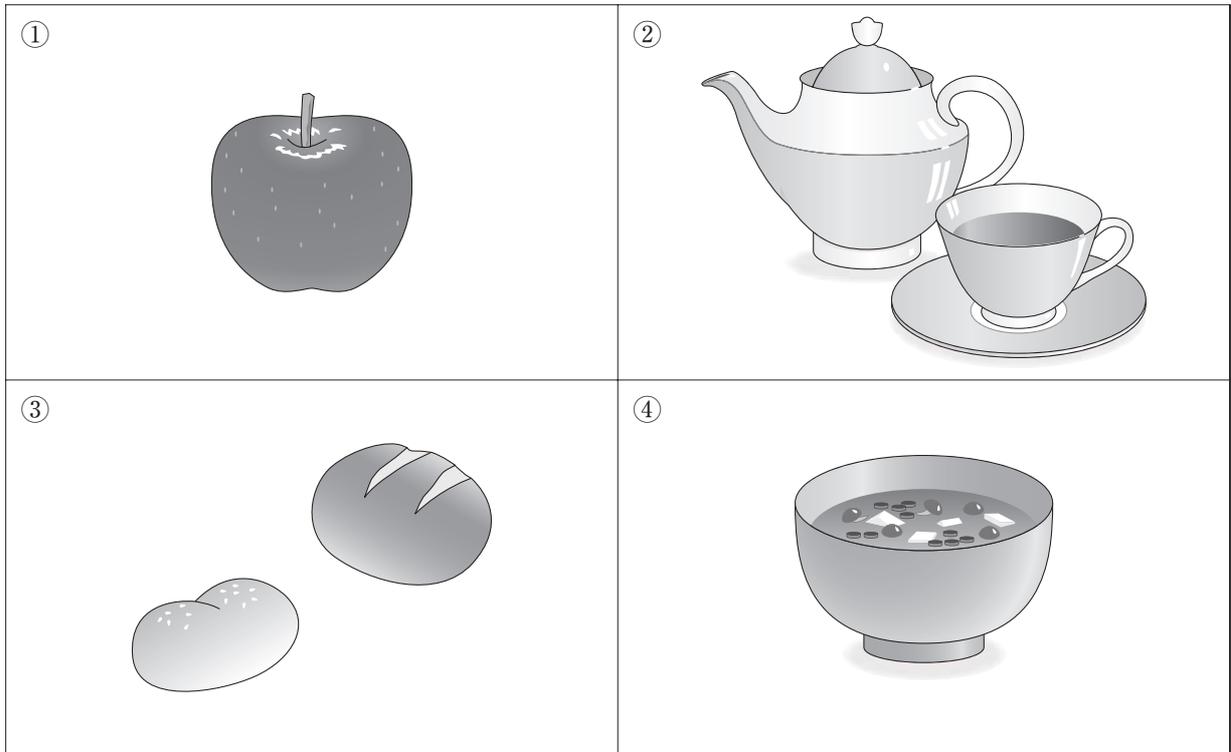
(1)

(2)

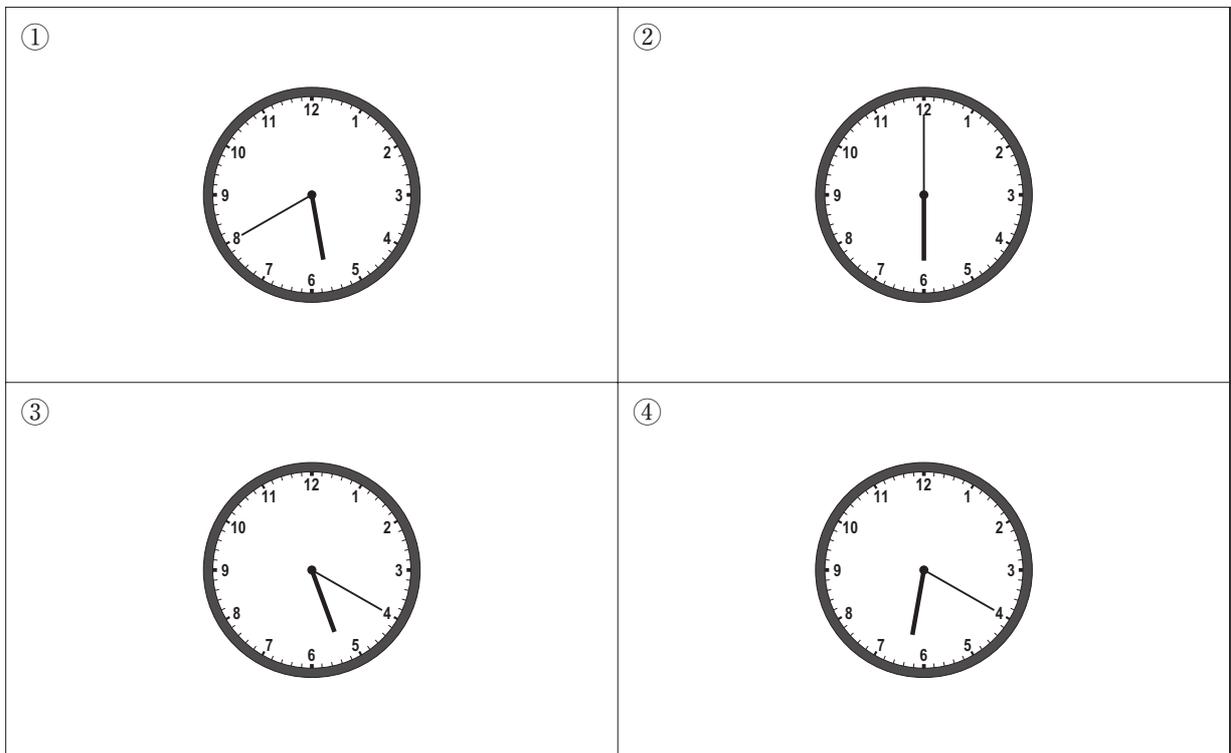
Part 2

対話を聞き、その後に続く質問の答えとして最も適切なものを、以下の①～④からそれぞれ選べ。

(1)



(2)



Part 3

下のポスターを参考に、英語で流れる質問に対する答えとして最も適切なものを、後の①～④からそれぞれ選べ。

FOOD FESTIVAL www.foodfest.jp

OCTOBER
21-24
2022

COME WITH YOUR FRIENDS

TICKETS:
\$10 in advance
\$15 at the door

COOKING CLASSES
October 21 and 24
COOKING CONTESTS
October 22 and 23

ITALIAN FOOD
October 21 and 22
FRENCH FOOD
October 23 and 24

FOR MORE INFORMATION
Contact Ann by telephone
123-456-7890

(1)

- ① Buy her ticket at the door.
- ② Buy her ticket in advance.
- ③ Bring her best friend.
- ④ Join a cooking contest.

(2)

- ① October 21.
- ② October 22.
- ③ October 23.
- ④ October 24.

(3)

- ① Visit the Website.
- ② Call a friend.
- ③ Call Ann.
- ④ Visit the festival.

Part 4

日本に留学している Jack と日本人の Mako が、下のポスターを見ながら話をしている。2人の会話を聞き、その内容に合うように、ポスター中の空所 (①) ~ (③) にあてはまる日本語をそれぞれ答えよ。

犬
を探しています

名 前：ルナ
犬 種：ラフダール(メス)
年 齢：2歳
体の色：(①)
特 徴：首輪なし
 (②)が好き
いなくなった日：12/24

(③)近くで目撃情報あり！

見かけた方は さやか まで連絡をください
(123)58-8690
mandy@zmail.com

リスニングの問題は以上です。
問題は次に続きます。

2

次の各問いに答えよ。

〈A〉 次の（ ）に入る最も適切なものを、以下の①～④からそれぞれ選べ。

1. A: How () is it from here to the park?

B: It's about two kilometers.

- ① many ② much ③ far ④ long

2. A: Hello, this is the ABC restaurant.

B: Oh, really? Isn't this the ACE restaurant?

A: I'm afraid you've got the () number.

- ① different ② wrong ③ another ④ other

3. A: Do you know that Tom has left our club?

B: Is that true? He () me nothing about it.

- ① said ② spoke ③ talked ④ told

4. A: I hear you're going to study abroad.

B: Yes. I'm starting for New York () the evening of July 26.

- ① at ② on ③ in ④ of

5. A: I've left my notebook at home. Do you have a () of paper?

B: Here you are.

- ① few ② slice ③ piece ④ pair

6. Whenever the teacher asks the class a question, Andy is always the first person to () his hand to answer it.

- ① raise ② follow ③ pull ④ rise

〈B〉 会話が成り立つように、()内の語句を適切に並べかえ、()内で3番目と6番目に来るものをそれぞれ選べ。ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。

1. A: (① is ② on ③ to ④ sit ⑤ comfortable ⑥ this chair).

Where did you get it ?

B: Actually, I made it myself. I'm really into DIY now.

2. A: Excuse me. (① you ② where ③ is ④ know ⑤ do ⑥ the museum)?

B: Sure. Just go down this street.

3. A: It's raining. It's a perfect day to stay inside.

B: Why don't you enjoy indoor sports ?

(① you ② make ③ will ④ sick ⑤ exercise ⑥ lack of).

3

次の会話文を読んで、後の問いに答えよ。

Kate and Andy are students at a local junior high school. During their winter vacation, they decide to meet for lunch at a local shopping mall and meet their English teacher, Mr. Perry.

Andy: Good afternoon, Mr. Perry.

Mr. Perry: Oh, hello Andy. Hi Kate. How is your winter vacation going?

Kate: It's going OK, but I still haven't finished all my homework.

Andy: (あ) It's taking forever.

Mr. Perry: Ah well, you'd better finish it before the start of school because in January, we will start studying the life of a famous Japanese woman, Tabei Junko.

Andy: Tabei Junko? I've never heard of her.

Kate: (い) She was an amazing person and a great role model to follow.

Andy: Who is this Tabei Junko?

Mr. Perry: Well, she was a mountaineer. You know, a person who climbs mountains. She was born in Fukushima in 1939 and started climbing mountains when she was 10 years old.

Kate: I heard that she was the first woman ever to climb to the top of Mount Everest.

Andy: Oh really? Mount Everest is the highest mountain in the world. That must have been a difficult task.

Mr. Perry: (う) She and her team had to *overcome many challenges. People told her that climbing Mount Everest was too dangerous for a woman. Also, Ms. Tabei almost died on the way up because her camp was hit by an *avalanche.

Kate: Those challenges never stopped her.

Andy: Ms. Tabei was a very determined person, wasn't she?

Mr. Perry: (え) She actually went on to climb the highest mountains on all seven continents. She never retired from climbing and continued even after learning she had cancer.

Kate: Her determination is truly *inspiring, isn't it?

Mr. Perry: She once said to some students, "Even when things are difficult, just take things step by step, and your dream will come true."

Andy: Wow! That is something every student should keep in mind.

Kate: (お) Now, the first step for us is to concentrate on finishing our homework.

(注) overcome ~を乗り越える avalanche 雪崩 (なだれ)
inspiring 感激させるような

1. (あ)～(お)に入る最も適切なものを、以下の①～⑤からそれぞれ選べ。

- ① Yes, she was.
- ② Me neither.
- ③ Well, it wasn't easy.
- ④ Oh, I have.
- ⑤ Yes, it is.

2. 次の各文が本文の内容と一致していれば○を、一致していなければ×を記せ。

- (1) Ms. Tabei was the first person to climb to the top of Mount Everest.
- (2) An avalanche hit Ms. Tabei's camp and it killed her.
- (3) Ms. Tabei knew she had cancer, but she kept climbing.
- (4) Ms. Tabei said that you would succeed if you were in a difficult situation.

4

次の英文を読んで、後の問いに答えよ。

Printing is one invention that has changed the modern world. In 1440, *Gutenberg invented the printing press. This allowed books to be printed quickly. People didn't need to rewrite important letters or books by hand any more. Since the invention of the printing press, many other forms of printing technology have come about. (あ), screen printing, the ability to print on clothes, was invented in 1910. Laser printing was invented in 1969. The latest invention is 3D printing; the first 3D printer was invented in 1984.

3D printing is a way of creating objects from a computer drawing. 3D printing uses *materials (い) different plastics to create objects. The 3D printer builds the object by adding layer after layer of the material until it finishes building the object.

3D printing's most useful purpose may be in the field of health. Doctors and hospitals now use 3D printing for medical purposes. ア No two people have exactly the same body parts. 3D printing could build medical objects that are designed for each person. In fact, it is already possible to build small, personal devices to help people's hearing and even teeth or small parts to go in teeth! The technology to use a 3D printer to "print" *living cells is beginning as well. Once the ability to "print" living cells is fully developed, it could be used to build skin, bones and so on. However, the technology needed to reach ↑ this stage will take at least ten to twenty more years.

While 3D printing has a promising future for doctors and hospitals, the technology is also already being used today to make small models of houses and jewelry. (う), families with their own 3D printers in their homes can build fun objects like toys. Artists are using 3D printers to create works of art, and sweet shops are even using these printers to print chocolate candies!

A 3D printer can take any drawing and build it. (え), the ability to make different objects using 3D printing has no end!

(注) Gutenberg グーテンベルク (活版印刷術の発明者)
material 材料 living cell 生細胞 (生きている細胞)

5

次の各問いに答えよ。

- 〈A〉 下の絵に描かれた状況を、10～15語の英語1文で述べよ。ただし、[]内の語句をすべて用いること。なお、[.]、[,]などの符号は語数に含めないものとする。



[the girl / her homework]

- 〈B〉 次の下線部を英語に直せ。

- (1) A: お兄ちゃん、一緒に映画を見に行こうよ。
B: 部屋のかたづけがまだ終わっていないんだ。
A: 手伝ってあげるよ。協力して早く終わらせよう。
- (2) A: すみません、唐津城へはどういったら行けますか。唐津は初めてなもので。
B: そうなんですね。あのバス停から出るバスに乗ればいいですよ。

〈C〉 以下のことわざのどちらかを選び、日本の事をよく知らない英語話者にその意味を理解してもらえよう、書き出しに続けて10～20語の英語で説明せよ。英文の数は問わない。なお、[.], [,] などの符号は語数に含めないものとする。

1. 棚からぼたもち
2. 猿も木から落ちる

This expression means that []

受験番号		
氏名		

中学校 英語 (50分)

1	1 (1)	(2)	2 (1)	(2)	
	3 (1)	(2)	(3)	4 ①	

2	〈A〉 1 2 3 4 5 6						
	〈B〉 1 <small>3番目</small> <small>6番目</small> 2 <small>3番目</small> <small>6番目</small> 3 <small>3番目</small> <small>6番目</small>						

3	1 あ い う え お	
	2 (1) (2) (3) (4)	

4	1 あ い う え			
	2			
	3		3Dプリンタで	20
	30		段階。	
4				

5	〈A〉	
	〈B〉 (1)	
	(2)	
〈C〉	選んだことわざに○をつけなさい。 1 ・ 2	
This expression means that		